

安徽省高等职业教育教学成果奖 总结报告

成果名称 标准引领、四元参与、螺旋诊改：

分类招生背景下教学质量增值评价探索与实践

成果完成人姓名 吴萍萍、张志敏、吴婷、汪贤才、刘红霞

戴启培、方宇鹏、夏亮、管志忠、周立新、方金生、

文萍芳、王韧岩、李夺、聂亚敏、何松、汪诗德、

吴志光、吴俊、钱伟、彭勇

成果完成单位名称 池州职业技术学院、新瑞鹏宠物医疗集团

有限公司、北京绿京华生态园林股份有限公司、

池州华宇电子科技有限公司

推荐单位（盖章） 池州职业技术学院

推荐时间 2023 年 11 月 13 日

安徽省教育厅制

一、成果形成的背景

习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示：“要树立正确人才观，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会”。《深化新时代教育评价改革总体方案》强调：教育评价事关教育发展方向，遵循教育规律，发展素质教育，强化过程评价，探索**增值评价**，健全**综合评价**，完善评价结果运用，综合发挥评价的导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。“双高计划”背景下，高职教育进入高质量发展阶段，高质量发展是“双高”建设的生命线，探索教学质量增值评价是新时代深化教育评价改革的创新之举，运用评价结果改进教学质量是促进学校变革、改进职业教育质量的有效路径之一，是职业教育体现类型特色、构建特色评价体系需要解决的重要问题。随着职教高考改革不断深入，**分类招生**比例逐年提升，有助于更好地满足学生的个性化需求，充分挖掘学生潜能，为他们提供更合适的学习环境和平台。

成果依托于**教育部高等职业教育创新发展行动计划（园林技术骨干专业、机械制造与自动化生产实训基地）**（2016年9月起实施）、**省级卓越人才教育培养计划**、**省级专业综合改革试点**、**省级重大教学研究项目**等，在**分类招生**背景下，借鉴阿斯汀的“**输入-环境-输出（IEO）**”教育理念，以大学期间教学成果衡量学生输入和输出，建立“**专业-课程-教师-学生**”全链条质量增值评价标准；建立“**授课教师-教辅人员-企业导师-学生**”共同组成的**四元增值评价主体**，实现评价全面性、科学性和客观性；构建基于“**系部-专业-课程-教师-学生**”五个层面**PDCA**（计划、

执行、检查、处理)质量评价反馈机制,重构并实践了“标准引领、四元参与、螺旋诊改”的教学质量增值评价模式(图1),达成“人人皆可成才、人人尽展其才”目标。

本成果有效解决了分类招生考试背景下,职业院校教学质量评价面临着三个问题:评价制度陈旧,目标不够合理,“一把尺子量到底”问题;评价主体不健全,比重分配不当,“一种结果定前途”问题;评价工具落后,结果运用不力,“一张卷子评到底”问题。

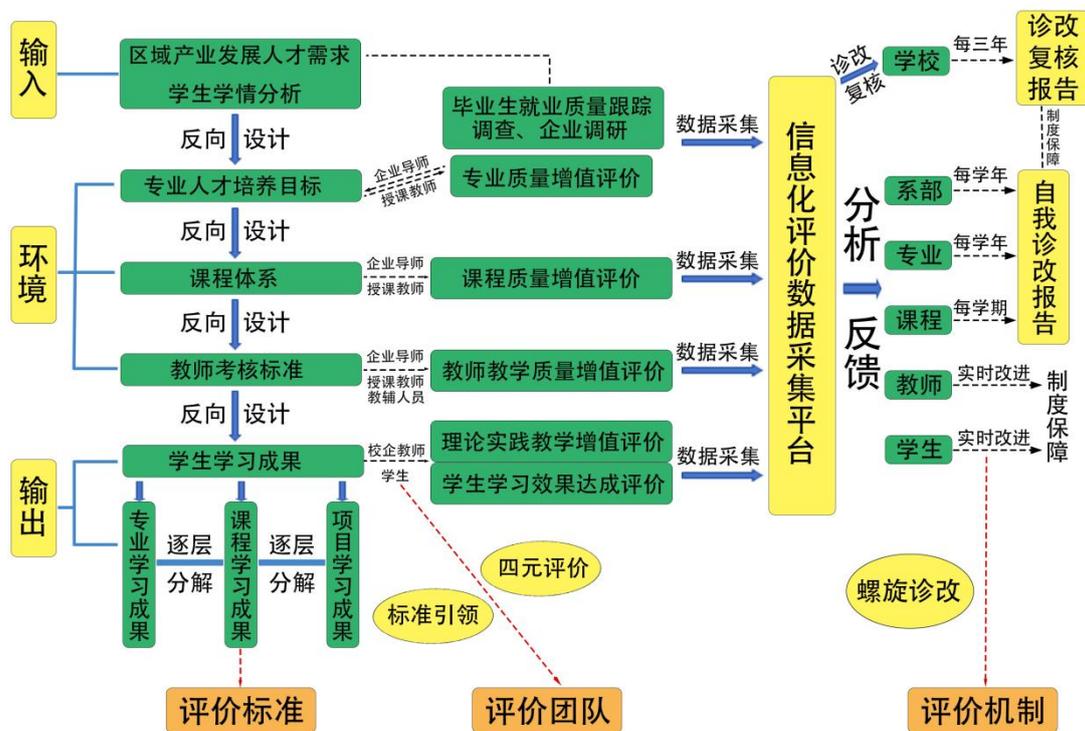


图1 “标准引领、四元参与、螺旋诊改”教学质量增值评价模式

二、成果主要内容

1.精准对接区域经济社会发展,结合学生学情分析,按照“人才需求→专业人才培养目标→课程体系→教师考核标准→学生学习结果”反向设计,重构专业课程体系,将工作领域的职业能力需求转换为学习领域的学习成果要求,以学习成果表达职业能

力。精准刻画学习成果目标，将职业能力转换为具体化、可衡量的学习成果，加强“学”的过程管理，监测学生职业能力的逐步形成，强调以“学”为中心，加强“学”的过程、“学”的结果与目标契合度的关注，构建分类招生背景下“专业-课程-教师-学生”全链条增值评价标准，实现学习成果精准监测。

2.聚焦学习成果达成，建立“授课教师-教辅人员-企业导师-学生”四元参与的增值评价团队，对专业课程学习成果开展达成性评价、质量调查、专项评估和复核回访等，及时采集、分析、挖掘、反馈系部、专业、课程、教师、学生等各级学习成果的多元主体质量评价数据，解决高职教学评价主体和形式单一的问题。利用信息化大数据平台智采评价数据，及时查找“学”的过程和结果与目标的偏差，将评价、诊断、改进落实到每门课程、每位教师、每个学生，实现评价数据精准诊改。

3.基于评价数据分析，以学生为中心，以成果为导向，以逐级评价学习成果的达成监测教学质量生成过程为主线，研制分类招生背景下“系部-专业-课程-教师-学生”五个层面螺旋诊改评价机制，既对学生专业学习成果、课程学习成果和项目学习成果进行评价，也对教师教学设计、教学实施、教学反思与诊改和教学效果进行评价，既针对不同评价主体的同一评价对象设置不同的评价指标，也针对同一评价对象的不同评价指标设置不同的量化权重和质化反馈。以数据驱动精准诊断，强化评价改进提升功能，保障评价赋能有效改进激发师生动态调整教学活动，确保有效支撑专业学习成果的达成，形成“评价-分析-反馈-改进”有效互动，实现评价链精准育人。

检验期内，学生获**国家级技能大赛**奖项 22 项、**安徽省技能大赛**奖项 57 项、**安徽省创新创业大赛** 18 项、**大学生体育运动类比赛**国家级奖项 23 项、**省级** 50 项，毕业生就业年均留皖率 76.90%，累计专升本人数 1125 人，自主创业学生数 122 人；**教育部新时代职业学校名师（名匠）** 1 人、**国家级职业院校技能大赛（教师组）** 二等奖 1 项、**安徽省教师教学能力大赛**奖项 36 项；**承办**国家级职业技能大赛 1 次、**连续 4 年承办**安徽省职业院校技能大赛，获安徽省教学成果奖 9 项，**立项**安徽省地方技能型高水平大学、安徽省“**双高计划**”学校、安徽省“**三教改革**”示范校等成果显著。

三、成果的创新点

本成果围绕分类招生背景下高职院校教学质量评价面临的问题，构建了“标准引领、四元参与、螺旋诊改”教学增值质量评价模式，营造良好教育生态，推动学院高质量发展。创新点主要包括：

1.评价理念创新

基于 **IEO（输入-环境-输出）** 理念，构建了分类招生背景下“**专业-课程-教师-学生**”全链条教学质量增值评价标准。随着高职学校分类招生制度改革，通过各专业人才需求调研，结合不同背景（个体特征、学习背景、家庭背景等）**分类招生**学生学情，制定专业人才培养目标、重构课程体系，从学生在学习和发展上的变化，评价高职教育环境和经历产生的影响效果，强调学生发展程度取决于作为“**环境**”主体的学校和学校教师与作为“**输入**”主体的学生之间的交互程度，凸显“**以学生为中心**”理念在教育

增值评价体制中的核心地位；从“输入—环境—输出”全方位关注高职学生学习起点、过程和结果，立足教育数字化转型，将人工智能、大数据等智能技术引入教学质量增值评价；从评价体系、评价指标、评价主体、评价方法、评价结果运用等“效能”的维度探究增值评价（图2），是完善人才培养体系和提升专业教学质量的引擎，是促进人人、成就人人的孵化剂。

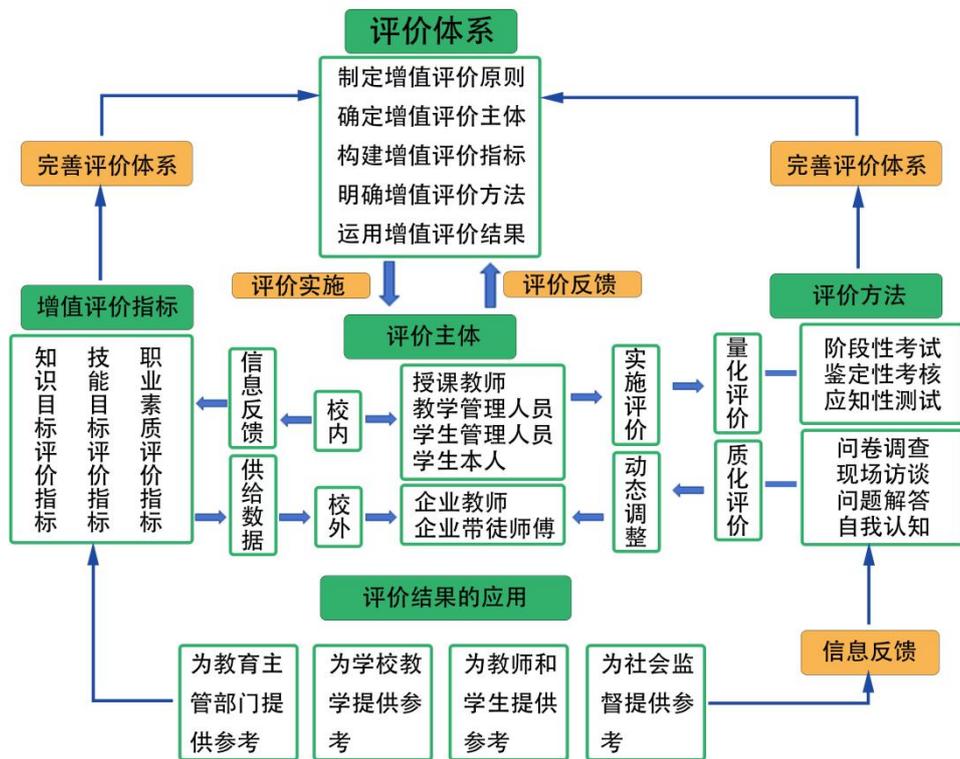


图2 教学质量增值评价体系

2. 评价制度创新

创新了教学质量考核与增值评价机制，成立了由院党委书记、院长为组长，各党委班子成员为副组长，各职能部门负责人为成员的**教学诊改领导小组**，构建了常态化和规范化的人才培养质量自主保证机制。先后出台《池州职业技术学院专业群建设管理办法》、《池州职业技术学院任课教师教学质量考核办法（试行）》、《池州职业技术学院教科研管理办法》、《池州职业技术学院学

分制管理办法（试行）》、《池州职业技术学院创新创业实践学分管理办法（试行）》、《池州职业技术学院大学生素质拓展学分管理办法（试行）》、《池州职业技术学院教学督导管理办法》、《池州职业技术学院劳动教育实施方案（试行）》等关于教学质量评价管理、激励、保障性文件 41 份（图 3）。采用结果导向实施项目化考核与激励，利用增值评价，不断提升师生成就感和获得感。



图 3 教学质量增值评价制度文件（部分）

3.评价手段创新

随着新一代信息技术的蓬勃发展，信息技术逐步融入教育教学的各个环节。学校采购了教务系统、教学诊改平台、智慧职教云等平台（图 4），设置开放式教学评价系统解决评价工具落后问题，为增值评价的开展奠定了数据和技术基础，顺利完成省厅

教学诊改复核。将地方技能型高水平大学建设任务分解导入教学诊改平台，年初设定专业、课程、教师、学生发展目标，成果实时录入、动态监测，根据诊改周期进行教学质量评价反馈；智慧职教云平台覆盖课前、课中和课后的全教学过程，通过对大量学生学习过程的数据进行分析，发现分类招生背景下每个职业院校学生在学习过程中的优势，对每一个学生进行针对性的教学，激励不同层次、不同基础的学生合理规划自己的未来职业道路，满足不同个体学生的多样需求，有效实现过程评价反馈。通过采集、处理教与学数据，实施“即评即改”的“过程性智评价”；综合运用残差增量、实际评价等方式，实施“即评即励”的“增值性智评价”。每天依托数据分析平台，形成可视化“智评价”报告，并及时反馈给师生，有利于教学反思与改进。

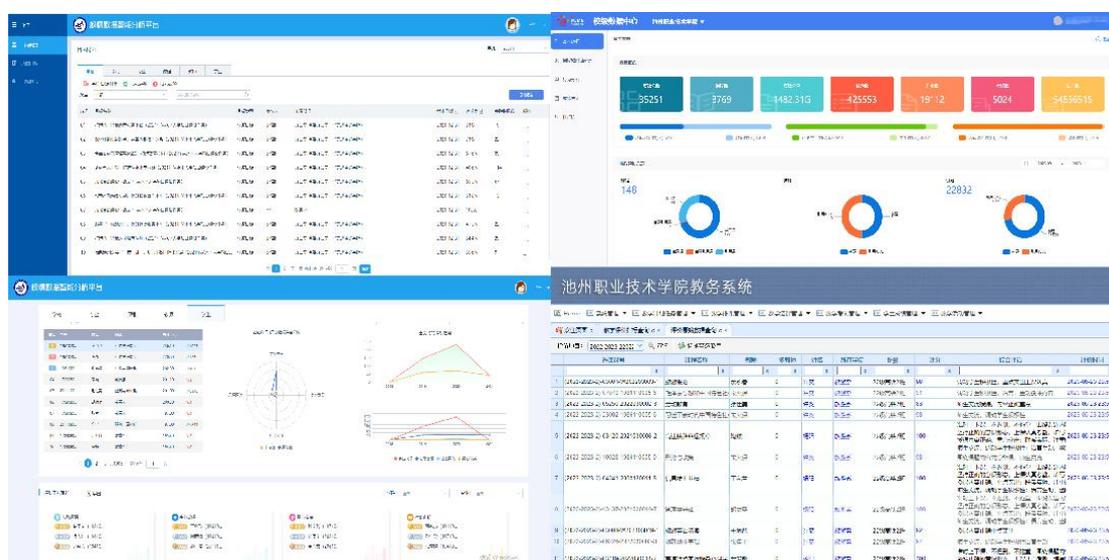


图 4 平台实时监测评价数据

四、成果的推广与应用效果

以“人人皆可成才、人人尽展其才”为出发点，开展分类招生背景下教学质量增值评价，成果质量和推广应用等成效明显，具有极强推广价值。

1.成果主要成效

(1) 人才培养质量明显提升

学生在各类技能大赛上水平显著提高，取得了优异成绩。检验期内，学生积极性明显提升，获国省级奖项 170 项（图 5、6），是成果培育期 5.3 倍；毕业生初次就业率由 2016 年的 62.55% 增加到 2023 年的 89.88%，留皖率由 61.20% 提高至 81.88%，专业对口率由 63.65% 提升至 93.35%，企业满意度由 75% 增长到 95%，自主创业率由 2.20% 增加至 5.50%（图 7），学生综合素养、专业认同感和创业创新能力等显著提高。

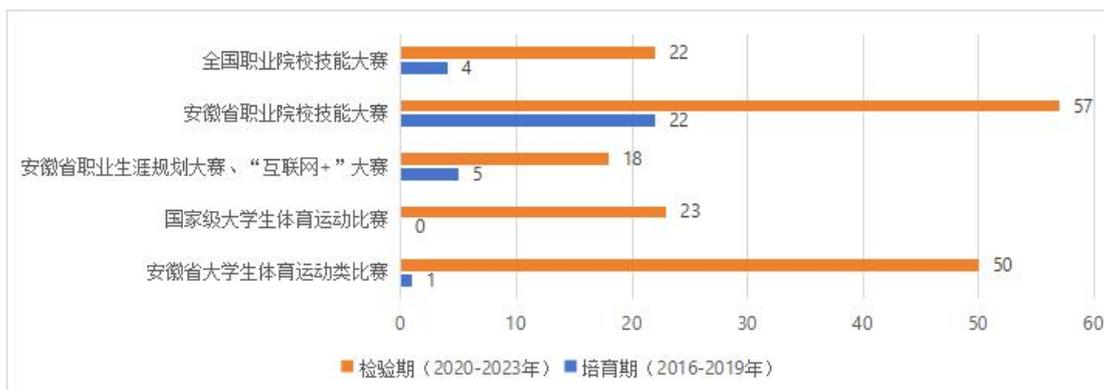


图 5 成果培育期与检验期学生获奖数对比



图 6 成果检验期学生获国省赛一等奖证书

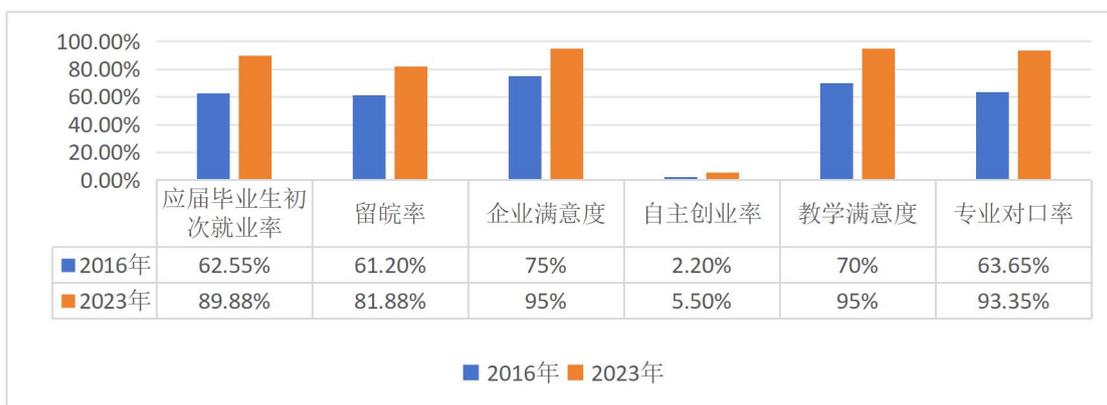


图 7 学生就业质量与培育期对比

(2) 师资队伍建设成效显著

检验期，专任教师新增教育部新时代职业学校名师（名匠）1 人、全国行指委专家 3 人、省级卓越教学名师 1 人、省级教学名师 9 人、省级教坛新秀 18 人；兼职教师中技术能手、企业管理人员、专家学者较培育期分别增加 5.55%、8.89%、3.88%；安徽省教师教学能力大赛奖励 36 项、安徽省科研立项 90 项、教科研论文 145 篇（图 8）。

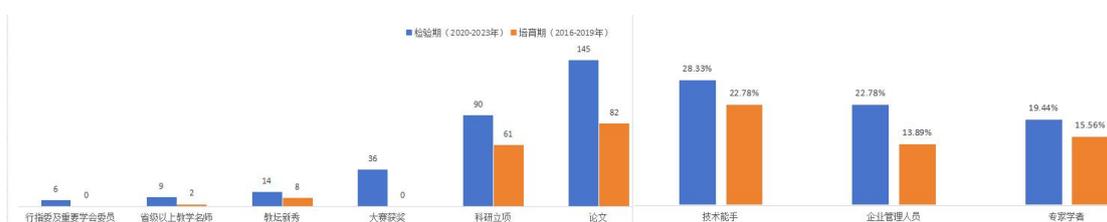


图 8 检验期与培育期学院教师队伍建设情况对比

(3) 学校整体水平显著增强

检验期，安徽省地方技能型高水平大学 109 项指标完成率由 81.65%提高至 94.50%，国家“双高计划”9 项标志性成果完成度较培育期增加了 2 项，国家级骨干专业 1 个、国家级生产性实训基地 1 个、3 个专业成为省高水平专业（群），4 个成为省高水平专业，承办国家级职业技能大赛 1 次，连续 4 年承办省级职业技能大赛（图 9），联合主持国家级教学资源库 2 个、主持省级

教学资源库 3 个，精品课程（含金课）31 门，国家级规划教材 3 部、省部级教材 8 部，安徽省技能大师工作室 2 个，安徽省乡村振兴协同技术服务中心 1 个、安徽省“双师型”教师培训基地 1 个。



图 9 检验期承办国省赛

2. 成果推广应用

（1）学校知名度提高

① 各界领导高度评价

2023 年 9 月，在全国职业院校技能大赛（中职组）“园林微景观设计与制作”赛项举办期间，安徽省教育厅副厅长解平、教育部职业教育发展中心刘耀华、国家林业和草原局人事司张明吉处长、全国林草职教委于宁秘书长、省教育厅职业与成人教育处林兴德处长等对学院人才培养成效进行了肯定。2021 年，我院顺利通过诊改复核，结果为四个“显效”，结论为“A”，省厅专家组对我校内部质量保证体系诊改工作给予了高度肯定。检验期，入围高职优秀成果案例全国 30 例，入选安徽省教育评价改革优秀案例（图 10）。

中国教育报报道我院：《池州职业技术学院：分岗强能 因材施教》，把兴趣相同、目标一致的学生放在一起，满足学生个性化需求，提升学生岗位技能水平。中华人民共和国退役军人事务部发布“2023年最美拥军人物”，我院赵新源同学母亲是我省获得此项荣誉的唯一一人，突显我院育人成效。人民日报、安徽日报、新安晚报、安徽青年报、池州日报和省教育厅高教新闻网等媒体也多次报道我院人才培养、教学改革等新闻。

（2）社会服务持续提高



图 11 教师参与美好乡村建设

建有对接池州市八大新兴产业的职业技能鉴定站，拥有 33 个职业资格证书鉴定资格，检验期，共有 8002 人参加职业资格鉴定，5220 人通过“X”证书认证；参与新型职业农民培训 1000 人次；授权专利数由培育期的 40 项增加至 150 项；服务项目 39

项，规划的乡村有 27 个被评为省级美好乡村（图 11）；2023 年 8 月我院获省高等职业院校“双师型”教师培训基地，10 月圆满完成培训任务，共来自全省 16 所高职高专院校 30 名教师参加。