



报告验真

报告编号: J20235001266406041

# 科技查新报告



项目名称: 标准引领、四元参与、螺旋诊改: 分类招生背景下教学质量增值评价探索与实践

委托人: 池州职业技术学院

委托日期: 2023年11月18日

查新机构(盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心  
(一级科技查新咨询单位)

查新完成日期: 2023年11月21日



与学数据，实施“即评即改”的“过程性智评价”；综合运用残差增量、实际评价等方式，实施“即评即励”的“增值性智评价”。每天依托数据分析平台，形成可视化“智评价”报告，并及时反馈给师生，有利于教学反思与改进。

3.有益效果：人才培养质量明显提升、师资队伍建设成效显著、学校整体水平显著增强



### 三、查新点与查新要求

对接区域产业需求，按“人才需求→专业人才培养目标→课程体系→教师考核标准→学生学习结果”反向设计，构建分类招生背景下“专业-课程-教师-学生”全链条增值评价标准，加强“学”的过程管理，实现学习成果精准监测。

聚焦学习成果达成，建立“授课教师-教辅人员-企业导师-学生”四元参与的增值评价团队，利用信息化大数据平台智采评价数据，实现评价数据精准诊改。

基于评价数据分析，研制分类招生背景下“系部-专业-课程-教师-学生”五个层面螺旋诊改评价机制。以数据驱动精准诊断，确保有效支撑学习成果达成，形成“评价-分析-反馈-改进”有效互动，实现质量评价精准育人。

#### 四、文献检索范围及检索策略

- |                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库（重庆维普）                                               | 1989—2023 |
| 2. 中国学术期刊数据库（万方数据）                                               | 1998—2023 |
| 3. 中国学位论文全文数据库（万方数据）                                             | 1980—2023 |
| 4. 中国学术会议文献数据库（万方数据）                                             | 1982—2023 |
| 5. 中国科技成果数据库（万方数据）                                               | 1978—2023 |
| 6. 中外科技报告数据库（万方数据）                                               | 1958—2023 |
| 7. 中外标准数据库（万方数据）                                                 | 1990—2023 |
| 8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网）                                             | 1915—2023 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网）                                             | 1979—2023 |
| 10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网）                                          | 1984—2023 |
| 11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网）                                        | 1984—2023 |
| 12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网）                                          | 1953—2023 |
| 13. 国际会议论文全文数据库（中国知网）                                            | 1981—2023 |
| 14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网）                                      | 1978—2023 |
| 15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网）                                            | 2000—2023 |
| 16. 中国国家知识产权局专利检索系统                                              | 1985—2023 |
| 17. 国家科技成果网                                                      | 1978—2023 |
| 18. 百度 <a href="https://www.baidu.com">https://www.baidu.com</a> |           |
| 19. 必应 <a href="https://cn.bing.com">https://cn.bing.com</a>     |           |

检索词:

分类招生、教学质量增值评价、标准、四元参与、螺旋诊改

检索策略:

分类招生\*教学质量增值评价\*(标准+四元参与+螺旋诊改)



## 五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求,在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况,经反复筛选,列出相关文献简介如下:

[1]侯秀丽

分类招生背景下高职电气控制与 PLC 课程混合式教学改革[J]

电脑知识与技术,2020,6(9):169-170,176

机构:安徽商贸职业技术学院电子信息工程系,安徽芜湖 241002

摘要:电气控制与 PLC 是电气自动化、机电一体化、电子信息等专业广泛开设的一门专业课程,理论与实践并重,综合性较强.近年来高职院校陆续开始分类招生,2019 年国务院提出高职社会扩招百万举措,安徽很多高职院校已经在省教育厅指导下开始了第一届社会扩招,分类招生学生基础相对薄弱、学习兴趣偏低、自我约束能力不强,采用传统教学方法,教学效果无法保证.在此背景下,对电气控制与 PLC 课程教学内容进行了重新设计与整合,利用各种信息化教学手段,创新课程教学组织形式,开展混合式教学改革,通过组建兴趣小组、进行第二课堂训练与企业实践等,真正实现"以学生为中心",旨在培养学生 PLC 应用能力、团队合作精神与创新意识.混合式教学改革实施后,极大地释放了教师课堂占用时间,学生学习兴趣大幅提高,课程终结考核优秀人数增加,教学质量明显提升.

[2]许洁,袁礼,谷银平

分类招生背景下高职院校会计专业分层教学改革探索——以安徽中澳科技职业学院为例[J]

科学咨询,2020,(32):85-86

机构:安徽中澳科技职业学院 安徽合肥 230000

摘要:本文以安徽中澳科技职业学院会计专业为例,在分类招生的政策下,以分类分层教学理论为依托,针对学生学情参差不齐的现状和原教学模式,探讨会计专业教学中存在的问题,并提出对应分层教学方法以提升教学质量.

[3]朱贺玲

分流教育分类招生——新加坡大学招生方式及其启示[J]

河北师范大学学报(教育科学版),2020,2(2):87-94

机构:北京工业大学 文法学部高等教研究院,北京 100124

摘要:新加坡实行分流教育体系,学生自中学起便被分流学习普通或职业教育课程,但二者之间可以弹性转换,大学亦为各类学生群体提供多条入学路径.分流的教育体系需要分类的招考机制,其中,大学预科机构的学生主要依据"大学招生分数",即 GCE"A"水准会考成绩以及面试、能力测试等"学院分数"申请大学;理工学院学生则依据理工学院课程成绩、中四或中五毕业时的 GCE"O"水准会考成绩申请大学.另外,新加坡实行"自主决策"的录取方式,大学可依据学生学业成绩和非学术活动中的表现,自主决定录取结果.

[4]葛阿萍

分类招生背景下高职分层教学分类培养实践与探索[J]

现代职业教育,2021,

心查新  
章

机构:芜湖职业技术学院,安徽 芜湖 241006

摘要:随着高等职业教育改革的深入,高职院校的生源结构呈多元化趋势,学生入学前的知识结构状况参差不齐,学习态度与学习需求各不相同.生源结构的多样性使得采用相同课程标准的教学模式难以适应入学个体差异较大的学生.因此,如何针对不同的生源结构有效实施分层教学分类培养,成为教学改革中的重点.以数控设备应用与维护专业为例,阐述芜湖职业技术学院分层分类课堂教学改革与实践.

[5]郑翠香

高职院校分类招生改革路径探析[J]

武汉职业技术学院学报,2021,0(2)

机构:深圳职业技术学院 招生就业办公室,广东 深圳 518055

摘要:作为当前高校考试招生制度改革的重要内容,高职院校分类招生旨在逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的招生录取模式,使其成为高职院校招生的主渠道,将高职院校与普通本科招生相对分开,体现职业教育与普通教育是两种不同类型的教育.从分类招生实践情况来看,存在偏重知识考查不重技能测试、考试标准不一、招生录取不规范、没有形成独立招生录取体系等问题.分类招生暴露出的问题说明分类考试和招生制度仍需完善,但是分类招生社会认可度不高,更深层次的原因在于职业教育受歧视的现状仍然没有得到改观.因此,提高职业教育吸引力、加快现代职业教育体系建设是分类招生改革的根本路径.

[6]谌姿

后大众化时期高等学校分类招生改革研究[J]

高等教育研究,2015,6(8):43-48

机构:华中科技大学教育科学研究院,湖北武汉,430074

摘要:高等教育后大众化时期,高中后学生求学目的的开放化、高等学校培养目标的多元化、社会单位用人需求的多样化呼唤高等学校招生改革.我国高等学校招生制度面临高考标准、管理体制、录取机制、改革程序、监督评价等诸多困境,亟需建立分类考试、分类招生的高招模式,推行考、招、管三权分立的管理体制,构建高校为主、多方参与的录取机制,规划循序渐进、分层推进的改革步骤,共建公开透明、多元评价的监督体系.

[7]刘芳

分类招生模式下高职类院校学生管理中综合量化评价体系的作用[J]

现代职业教育,2018,(1):72-73

机构:东莞职业技术学院,广东 东莞,523808

摘要:随着国家教育制度的完善,高职院校除了通过高考招生之外正逐步实现和推进分类招生的招生模式.在该种招生模式的影响下,高职类院校的学生来源变得多样化,学生除了具有一定的学习能力,为人处世以及心理素质等方面也将成为高职类院校考查的重点.为了更好地管理学生,高职类院校构建对学生进行综合评价的量化测评体系.研究高职类院校所制定的综合量化评价体系,明确其在学生管理当中起到的作用,并给出体系优化的建议,期望能为学校管理工作提供借鉴.





[8]原素芳

分类招生制度改革背景下高职专业建设量化评价体系研究[J]

教育教学论坛,2018,(11):238-239

机构:宁波城市职业技术学院,浙江 宁波,315100

摘要:国务院提出加快推进高职院校分类考试政策以来,新的招生制度改革背景下,志愿填报方式由原来的院校平行志愿改为专业平行志愿,导致专业核心竞争力成为影响招生的首要因素,学校应从招生质量、就业质量、师资队伍水平、人才培养过程质量、学术贡献及社会服务能力、专业建设成果等多方面对专业建设建立量化考核体系,以确定专业建设与发展方向,从而提高专业招生竞争力,提高学校的办学水平.

[9]严晨

浅析分类招生模式下综合量化评价体系在高职类院校学生管理中的作用 ——以安徽国际商务职业学院财会金融系为例[J]

北方文学(下旬刊),2017,(6):194

机构:安徽国际商务职业学院

摘要:分类招生模式下,高职类院校生源多样性,学生学习能力,学习态度和心理素质问题给学生管理带来严峻的挑战.本文以安徽国际商务职业学院财会金融系构建的综合量化评价体系为例,分析该体系的可行性和作用,浅谈如何运作维护该体系,从而辅助指导新形势下的学生管理工作,以供商榷.

[10]郑蕾

高职院校分类招生背景下分层教学方法探究 ——以芜湖职业技术学院食品生物技术专业为例[J]

农产品加工(上半月),2020,(7):107-109

机构:芜湖职业技术学院生物工程学院,安徽芜湖 241003

摘要:分类招生作为高等职业教育招生考试制度改革的亮点,"知识+技能"的考核评价方式契合时代的发展和当前社会对高技能人才的需求,为不同类型的人员提供了多样学习途径和入学方式,为高职院校提供了不同的生源途径,不同生源类型推进了不同教学模式的改革,依据生源和学情分析,导入分层教学这种新型教育模式,通过在食品生物技术专业探索个性化、多元化、实用性分层教学模式有效提升了专业人才培养质量,服务社会经济发展.

[11]周红,张相学

分类招生背景下专业导学课的课程体系建构——以“学前教育专业导学课”为例[J]

江苏第二师范学院学报,2017,3(4):1-6

机构:1. 南京晓庄学院幼儿师范学院,江苏南京,211171;2. 南京晓庄学院发展规划处,江苏南京,211171

摘要:专业导学课是学校独立开设的、以专业学习指导为目的的课程.在“分类招生,分流培养”



的招生制度与人才培养模式变革中,专业导学课的设置意义在于对每个“培养专业类”中的学生进行专业学习上的认知指导、情意指导与策略指导,为其专业选择与后续学习提供导航.有效发挥专业导学课在“分类招生,分流培养”试验中的课程保障作用,需紧扣课程目标、课程内容、课程实施与课程评价等要素来建构其课程体系.

教育部西南  
骑 线



## 六、查新结论

### 1.文献对比分析

在所检索文献范围内，涉及委托项目的相关文献有：安徽商贸职业技术学院电子信息工程系的侯秀丽报道了分类招生背景下高职电气控制与 PLC 课程混合式教学改革（见文献[1]）。安徽中澳科技职业学院的许洁报道了分类招生背景下高职院校会计专业分层教学改革探索——以安徽中澳科技职业学院为例（见文献[2]）。北京工业大学文法学院部高等教研究院的朱贺玲报道了分流教育分类招生——新加坡大学招生方式及其启示（见文献[3]）。芜湖职业技术学院的葛阿萍报道了分类招生背景下高职分层教学分类培养实践与探索（见文献[4]）。深圳职业技术学院招生就业办公室的郑翠香报道了高职院校分类招生改革路径探析（见文献[5]）。华中科技大学教育科学研究院的谌姿报道了后大众化时期高等学校分类招生改革研究（见文献[6]）。东莞职业技术学院的刘芳报道了分类招生模式下高职类院校学生管理中综合量化评价体系的作用（见文献[7]）。宁波城市职业技术学院的原素芳报道了分类招生制度改革背景下高职专业建设量化评价体系研究（见文献[8]）。安徽国际商务职业学院的严晨报道了浅析分类招生模式下综合量化评价体系在高职类院校学生管理中的作用——以安徽国际商务职业学院财会金融系为例（见文献[9]）。芜湖职业技术学院生物工程学院的郑蕾报道了高职院校分类招生背景下分层教学方法探究——以芜湖职业技术学院食品生物技术专业为例（见文献[10]）。南京晓庄学院幼儿师范学院的周红报道了分类招生背景下专业导学课的课程体系建构——以“学前教育专业导学课”为例（见文献[11]）。

### 2.结论

综合分析检索到的相关文献，并与委托项目的查新点进行对比分析，可以得出如下结论：

检出文献中，见有分类招生背景下综合量化评价体系报道。但本项目所述标准引领、四元参与、螺旋诊改：分类招生背景下教学质量增值评价探索与实践，对接区域产业需求，按“人才需求→专业人才培养目标→课程体系→教师考核标准→学生学习结果”反向设计，构建分类招生背景下“专业-课程-教师-学生”全链条增值评价标准，加强“学”的过程管理，实现学习成果精准监测；聚焦学习成果达成，建立“授课教师-教辅人员-企业导师-学生”四元参与的增值评价团队，利用信息化大数据平台智采评价数据，实现评价数据精准诊改；基于评价数据分析，研制分类招生背景下“系部-专业-课程-教师-学生”五个层面螺旋诊改评价机制。以数据驱动精准诊断，确保有效支撑学习成果达成，形成“评价-分析-反馈-改进”有效互动，实现质量评价精准育人；在所检文献以及时限范围内，国内未见相同文献报道。

查新员（签字）：

查新员职称：工程师

审核员（签字）：

审核员职称：高级工程师

（科技查新专用章）

2023 年 11 月 21 日



## 七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：

审核员（签字）：

2023 年 11 月 21 日

2023 年 11 月 21 日



## 八、附件清单

无

## 九、备注

1. 科学技术部西南信息中心查新中心是一级科技查新咨询单位。
2. 本查新报告无“报告专用章”和骑缝章无效。
3. 本查新报告涂改、部分复印无效。
4. 本查新报告检索结论仅供参考。