

## 1.成果简介（不多于 1000 字）

2014 年习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示：“要树立正确人才观，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会”。《深化新时代教育评价改革总体方案》强调：强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，完善评价结果运用，综合发挥评价的导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。随着职教高考改革不断深入，分类招生比例逐年提升，学生成长个性化突显。成果依托于教育部高等职业教育创新发展行动计划（园林技术专业骨干专业、机械制造与自动化生产实训基地）（2016 年 9 月起实施）、省级卓越人才教育培养计划、省级专业综合改革试点、省级重大教学研究项目等，在分类招生背景下，借鉴阿斯汀的“输入-环境-输出（IEO）”教育理念，以大学期间教学成果衡量学生输入和输出，建立“专业-课程-教师-学生”全链条质量增值评价标准；建立“授课教师-教辅人员-企业导师-学生”共同组成的四元增值评价主体，实现评价全面性、科学性和客观性；构建基于“系部-专业-课程-教师-学生”五个层面 PDCA（计划、执行、检查、处理）质量评价反馈机制，重构并实践了“标准引领、四元参与、螺旋诊改”的教学质量增值评价模式，达成“人人皆可成才、人人尽展其才”目标。

对接区域产业需求，按“人才需求→专业人才培养目标→课程体系→教师考核标准→学生学习结果”反向设计，构建分类招生背景下“专业-课程-教师-学生”全链条增值评价标准，加强“学”的过程管理，实现学习成果精准监测。

聚焦学习成果达成，建立“授课教师-教辅人员-企业导师-学生”四元参与的增值评价团队，利用信息化大数据平台智采评价数据，实现评价数据精准诊改。

基于评价数据分析，研制分类招生背景下“系部-专业-课程-教师-学生”五个层面螺旋诊改评价机制。以数据驱动精准诊断，确保有效支撑学习成果达成，形成“评价-分析-反馈-改进”有效互动，实现质量评价精准育人。

检验期内，学生获国家级技能大赛奖项 22 项、安徽省技能大赛奖项 57 项、安徽省创新创业大赛 18 项、大学生体育运动类比赛国家级奖项 23 项、省级 50 项，毕业生就业年均留皖率 76.90%，累计专升本人数 1125 人，自主创业学生数 122 人；教育部新时代职业学校名师（名匠）1 人、国家级职业院校技能大赛（教师组）二等奖 1 项、安徽省教师教学能力大赛奖项 36 项；承办国家级职业技能大赛 1 次、连续 4 年承办安徽省职业院校技能大赛，获安徽省教学成果奖 9 项，立项安徽省地方技能型高水平大学、安徽省“双高计划”学校、安徽省“三教改革”示范校等成果显著。