

2024 年教育系学前教育专业 《幼儿教育技能》竞赛规程

一、赛项名称

幼儿教育技能

二、赛项内容

该赛项为综合项目（包含两个子项目），每支参赛队一位选手，采用个人计分竞赛方式。总分 100 分，项目如下：

项目		主要内容	比赛时长	分值
项目一	模拟教学	进行 15 分钟的幼儿园模拟教学展示，模拟教学中需要展示故事讲述、儿歌弹唱、歌表演技能（三选一）	15 分钟	15 分（技能）
				35 分（模拟）
项目二	说课	在 7 分钟内完整阐述活动设计的意图、目标，活动设计的环节等内容。	7 分钟	50 分

三、赛项类型

赛项归属产业类型：教育文化类

赛项归属专业大类：教育与体育大类——学前教育专业教育技能

四、竞赛方式及参赛资格

（一）比赛采用个人参赛方式，每队由 1 名选手组成。

（二）参赛选手主要为教育系 23 级、24 级学前教育、21 五年制学前教育专业学生。

五、竞赛内容及相关要求

根据幼儿园保教工作基本规范，结合当前幼儿园保教工作现状与发展需要，为更好地提升学生专业核心能力与职业综合能力，池州职业技术学

院“尚能杯”幼儿教育技能赛项内容设置如下：

项目 1：模拟教学(融入技能展示)(完成时间：15 分钟)

选手以给定的活动主题为题，运用给定的素材进行教育活动设计并模拟教学，要求目标与内容符合幼儿年龄特点，活动过程丰富，师幼互动充分，活动效果好，并能有机融入、完整呈现所要求的歌曲弹唱(或者歌表演、故事讲述)等技能，考查选手熟练运用所学技能，设计和组织幼儿园实际教学活动的的能力。项目提供歌曲、故事等素材，相关素材于赛前 2 周公布，技能展示内容于赛前 1 周完成抽取。

项目 2：说课(完成时间： 7 分钟)

选手完成模拟教学展示后，对活动设计的意图

进行说课，重点阐述活动设计的理论依据、目标设定、内容安排、方法选择、过程组织、预期效果等方面，要求条理清晰，逻辑严密，能准确表达教学理念和设计意图，展现选手对幼儿园教学活动的深入理解和把握能力。在说课过程中，选手需结合模拟教学展示的实际效果，分析活动设计的亮点与不足，提出改进建议，体现选手的反思能力和专业素养。

六、比赛时间与流程

比赛时间：5 月 11 日（比赛当天如有调整，以当天最新调整为准）。

主要流程：

所有选手 8：00 至 107 画室抽签，抽取比赛序号，不得迟到。

1 号选手于 8：23 进入竞赛室（108 教室）开始进行项目 1 和项目 2（模拟教学和说课）展示，2 号选手 8:46 分进入教案备赛室备赛，以此类推，每 22 分钟选手依次进入竞赛室进行展示。

七、 评分方法：

采取分步得分、累计总分的计分方式，分别计算各子项目得分，并按规定比例计入总分。

八、评分细则

项目 1： 模拟教学(教学过程中完整呈现歌曲弹唱或歌表演或故事讲述技能)

(共 50 分)

模拟 教学 50 分	活动内容	根据主题素材和教学设计， 进行模拟教学， 要求突出重点、突破难点。 根据规定要融入技能展示		5
	活动过程	1.精心组织活动环节，动静交替，层次清晰， 教学方法运用恰当。 教学时间分配合理	3	9
		2. 根据幼儿年龄特点和活动内容创设学习情境，激发幼儿兴趣，支持幼儿学习	3	
		3.面向全体，关注幼儿主体性，利用积极的师幼互动调动幼儿的积极性和主动	3	
	基本技能	1.故事讲述：对提供的故事内容进行合理加工并运用符合角色形象的语言技巧，动作、表情， 富有童趣的讲述故事；普通话标准，表现富有个性； 脱稿讲述	15	
		2.歌曲弹唱：根据歌曲原调进行弹唱；歌曲弹唱完整、准确、流畅，咬字、吐字清晰，声音自然，表现具有儿童化特征		
		3.歌表演：根据幼儿特点合理运用各种舞蹈语汇进行创编，舞蹈动作协调、流畅、优美，情绪、表情适宜， 富有美感和童趣		
	活动效果	1. 目标落实到位，幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展	6	
		2.活动中的幼儿热情、投入、专注， 有互动。运用已有经验的机会，敢于挑战和尝试		
		3.活动过程具有创造性， 特点鲜明		
	教师素质	1.教态亲切大方，表情自然、丰富， 有亲和力	15	
		2.语言规范，条理清楚， 表达流畅， 有感染力		
		3.时间把握准确(超时相应扣分)		
评分 分档	活动过程自然流畅， 师幼互动充分， 基本功扎实， 活动效果好			45-50
	活动过程比较自然流畅， 师幼互动比较充分， 基本功较扎实， 活动效果较好			40-44.9
	活动过程基本完成， 师幼互动不够充足， 基本功较差， 活动效果一般			35-39.9
	该项未完成			0-34.9

项目 1： 模拟教学(教学过程中完整呈现歌曲弹唱或歌表演或故事讲述技能)

说课 50 分	说 内 容	1. 能根据幼儿年龄特征和发展水平阐述内容选择的理由 2.能正确分析、理解教学活动内容(素材),在客观分析幼儿的发展状况和已有经验的基础上, 充分挖掘教材的价值, 选取适合幼儿学习的内容	10	
	标说 目	1. 阐述目标的具体内容并说明目标制定的理由和依据 2.准确把握重点和难点,说明确定重难点的理由和解决重难点的方法和策略	10	
	说过程 和方法	1.能清晰说明活动各环节的设计与目标达成的关系	5	15
		2.能清楚阐述主要的教学方法及选用的理由	5	
		3.合理设计,准确预估活动效果,措施得当, 应变性强	5	
现场 表现	1.仪表大方,举止文雅, 表情自然、丰富,有亲和力 2. 语言规范,条理清楚, 逻辑性强, 表达流畅,有感染力 3.时间把握准确(超时相应扣分)	15		
评分 分档	思路清晰合理, 符合领域特点和幼儿特点		45-50	
	思路较清晰合理, 比较符合领域特点和幼儿特点		40-44.9	
	思路清晰合理欠缺, 基本符合领域特点和幼儿特点		35-39.9	
	该项未完成		0-34.9	

九、奖项设置

比赛设一等奖 2 队（2 人），二等奖三队（3 人），三等奖五队（5 人）；

所有获奖学生学由院统一颁发证书；

十、竞赛设施设备

比赛所需各种场地和设备由系统一提供和安排。

竞赛场地提供品牌电子钢琴或钢琴一架。

十一、预期成果

（一）深入理解幼儿教师专业标准，持续促进标准的落实。

可以持续激发院校与相关部门对幼儿教师专业标准的研究，确保竞赛的正面导向作用，从而全面落实教育部《中小学和幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）《3-6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）《关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》等精神。

（二）检验学生的适岗综合能力，促进人才培养质量的提升。

比赛能检验师资培养质量，更大范围为学前教育专业在校生提供职业素养与实践技能训练、展示与交流平台，“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，促进我院学前教育专业学生的专业成长、师资培养质量的提高。

（三）增进教师间教学经验交流，促进专业课程教学改革。

促进专业教师之间的交流、学习与合作，推动我校专业

教师加强课程教学改革，不断提升对学前教育专业学生的培养水平。

（四）为全省职业院校学前教育专业技能大赛选拔优秀人才。