

**三自筑基，三阶赋能，四有提质：
生涯贯通视域下基层未来教师培育的创新
实践成果总结报告**

2025 年 10 月

目录

一、成果简介	1
(一) 成果背景	1
(二) 成果核心内涵	1
(三) 成果依托的理论	2
(四) 成果的建设绩效	3
二、主要解决的教学问题及解决方案	3
(一) 成果主要解决问题	3
(二) 成果主要做法与经验成果	4
三、成果创新点	8
(1) 理念创新：生涯贯通式基层未来教师的育人新理念	8
(2) 模式创新：“三自·三阶·四有”融合的一体化育人新模式	8
(3) 评价创新：“多元、发展、反馈”综合评价新体系	9
四、推广应用效果	9
(1) 人才质量辐射：就业口碑与技能荣誉双丰收	9
(2) 专业建设引领：标准输出与资源共享全覆盖	10
(3) 师资队伍赋能：能力突破与行业服务双驱动	10
(4) 改革模式示范：机制创新与媒体认可双加持	11
(5) 社会效应显著：产教融合与区域服务双赋能	11

一、成果简介

（一）成果背景

2016年习近平总书记在考察安徽时强调“要做好教育扶贫，不能让孩子们输在起跑线上，教育跟不上就会世世代代落后，学一技之长才能有更好保障。”要将这一愿景落地，培育适配需求的优秀师资是不可或缺的关键支撑，而培育适配需求的优秀师资，是实现教育扶贫的关键支撑，以师资质量均衡化为抓手推动教育公平，更是筑牢教育强国的坚实基点。

（二）成果核心内涵

池州职业技术学院师范专业育人底蕴深厚，系部自2018年起，依托《池州职业技术学院专业建设标准》，针对师范生培育中“内驱力不足、衔接力缺失、复合力薄弱”的痛点，进行育人模式的创新实践。（见图1）

（1）“三自筑基”构建内驱力培育机制

将激发学生主动成长、持续进阶的内在动力作为育人核心目标，以“自主规划、自觉学习、自我超越”为核心导向，搭建“生涯导航”机制引导自主规划，革新教学模式激活自觉学习，建立“阶梯式评价”机制释放自我超越潜能，筑牢学生从“要我学”向“我要学”转变的成长根基。

（2）“三阶赋能”创新实践教学路径

面向托育、学前、小学一体化教育需求，将提升学生跨阶段教育实践能力作为核心目标，突出递进衔接、联动融合，优化实践教学供给，从课程模块构建、实践平台搭建、平台

资源组建三方面发力，逐步完善全链条教育实践能力培养路径。



图1 成果主要内容与逻辑关系

(3) “四有提质”打造融合培养体系

面向新时代基层教育人才发展需求，将培育具备“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”的高素质教育工作者作为核心目标，突出“育德为先、能力为重、融合赋能”的原则，深化基础教育领域人才培养模式改革，从“浸润育德、数字强识、五育赋能”三方面着力，逐步完善高素质教育人才融合培养体系。

(三) 成果依托的理论

美国心理学家德西和瑞安的自我决定理论指出，人类自我发展倾向的实现，依赖“自主、胜任、归属”三大基本心理需求的满足。本实践中“三自筑基”满足自主需求，赋予师范生成长主导权以激活内驱力；“三阶赋能”搭建能力阶梯，助其逐步获得托育、学前、小学阶段胜任感，

强化进阶动力；“四有提质+生涯贯通”借共同体、师徒结对等构建支持网，满足归属需求。此举为师范生注入“主动成长、持续进阶、多元复合”的内在动力，破解培育痛点，助力其成长为适配教育改革的合格教育者。

（四）成果的建设绩效

经过7年实践与完善，该培养模式成熟且成效显著。培养复合型基础教育人才5000余人，就业率95%以上，用人单位满意度99%以上。教师获国家级和省级大赛奖项、省级以上荣誉20余项，团队核心成员获国家级职业院校技能大赛教师赛二等奖、安徽省职业院校教学能力大赛一等奖；指导学生获世界职业院校技能大赛争夺赛铜奖、安徽省大学生职业规划设计大赛金奖，省级以上技能大赛获奖37项；师范专业或省级立项5项，含重大2项、重点3项。获得省级教学成果奖3项，省级在线精品课8门，省级课程思政示范课3门。建成实习实训基地28个，立足池州辐射安徽的教育事业高质量发展。央视网、学习强国、中国社区发展网、安徽学联、池州新闻等10余家媒体多次对我校育人成效给予相关报道。

二、主要解决的教学问题及解决方案

（一）成果主要解决问题

1. 少子化背景下，职业发展空间受限引发的高职师范生专业认同弱化与学习内驱力不足问题。

2. 托幼一体化发展趋势下，高职师范教育育人体系学段衔接断层所导致的毕业生跨学段教育能力缺失问题。

3. 新型教育形态下，高职师范生复合素养不足的问题。

(二) 成果主要做法与经验成果

1. 构建“三自筑基”育人新机制，破解学生内生动力不足的困局



图2 “三自筑基”育人机制

一是以“自主规划”锚定发展方向，构建“场景化感知+具象化引导+个性化定位”的认知链路，通过学期初开展赴园赴校感知核心职业场景、学期中专家校友具象化分享经验、学期末针对性职业测评定位，指导2123名学生制定职业规划。二是以“自觉学习”重塑课堂生态，建立“目标可视化+激励常态化+责任共担化”的动力机制：12门专业核心课程课前制定可视化学习目标，课中组建学习互助小组，课后设立榜样宣传经验。三是以“自我超越”搭建进阶阶梯，通过“多元维度+发展导向+即时反馈”评价体系完善阶梯式认证标准，对1236名学生进行从合格师范生到卓越未来教师的认证。

2. 创新“三阶赋能”的实践教学新路径，贯通学生跨学段衔接的专业能力。

一是重构课程模块，打通课程壁垒。设计覆盖0-12岁儿童教育的三段独立-双维贯通式课程体系，纵向维度精准对应托、幼、小三个学段，设置“三段独立”的专业课程，横向维度打破理论与方法壁垒，在通用课程中融入分阶模块。（见图3）



图3 三段独立-双维贯通式课程体系

二是打造“三阶递进式实习”模式，贯通实践环节。遵循“互利互惠，双向互动”的原则，与本地的多所中心学校（托幼小一体）建立了稳定的合作关系，承担轮岗教学的幼儿园、学校、培训机构共10家，提供工位200人/年；顶岗实习企业21家，提供工位400人/年。学生可根据学习进度在基地内实现跨学段轮岗实践。

三是与本地优质托育机构、幼儿园及小学深度合作，共同建设“保教一体化产教融合基地”，联通平台资源。在基地框架下，充分整合了托育早教、学前教育及小学低段三个学段的核心教育场景、骨干师资力量与特色实践资源，形成纵向贯通的教育生态闭环。引入托育行业专家、幼儿园教学名师及小学学科带头人担任行业导师，共同组建课程研发团队，引入行业导师，联合制定课程标准 32 门，开发课程文本、视频案例 200 余个。通过系统化的课程开发与教学实践，逐步构建起贯穿婴幼儿照护、幼儿教育到小学基础教育全周期的阶梯式专业能力培养体系。

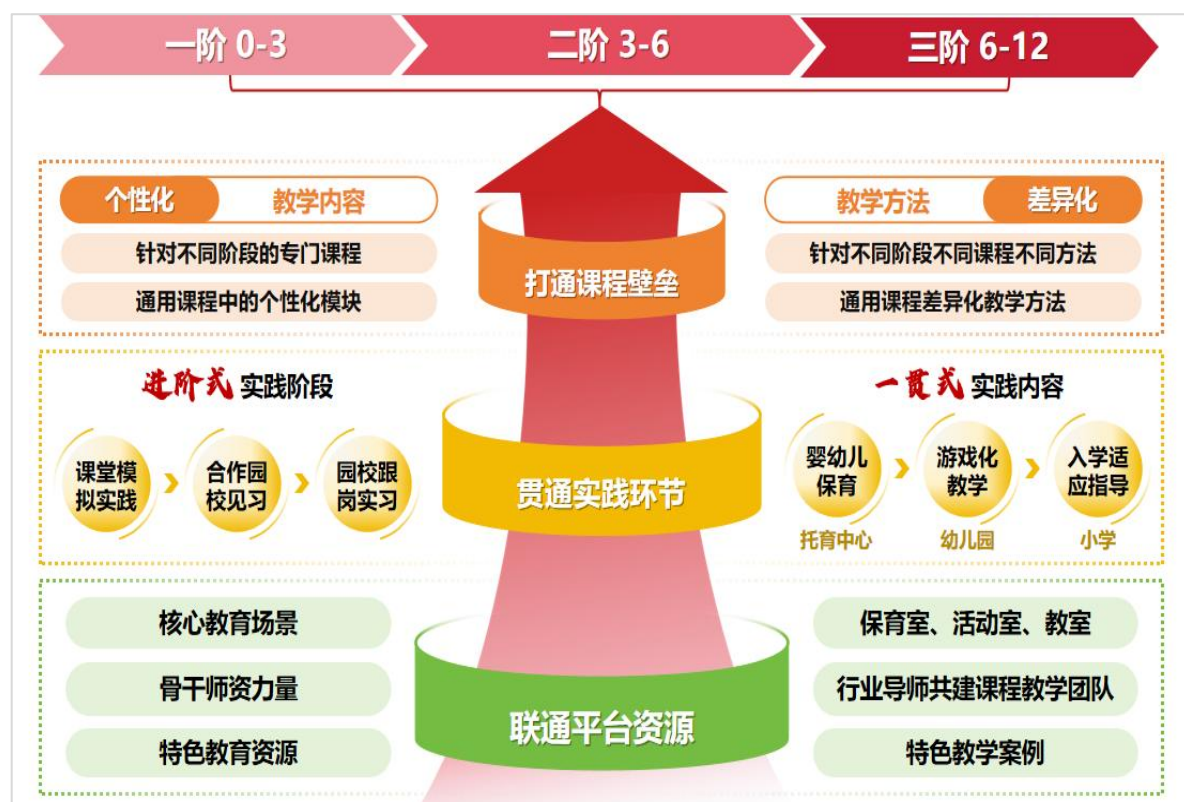


图 4 “三阶赋能”的实践教学新路径

3.开展基于“四有提质”为目标的融合培养体系，弥合学生复合素养不足问题。一是构建“名家思想—教育现场—反思实践”三位一体的浸润式师德养成路径，铸就理想信念与道德情操，系统开设教师职业道德课程；组建“三下乡”团队5支，赴乡村学校开展教育帮扶实践10余次；每学期完成30小时志愿服务。二是以数字化素养重塑未来教师核心竞争力，夯实扎实学识，面向未来教育需求，将人工智能教育应用、数据分析素养作为现代教师“扎实学识”的核心组成部分，开设《现代教育技术》等课程，承建教育部人工智能助推教师队伍建设试点项目，学生毕业时能熟练掌握5种数字教学工具。三是以五育融合课程，培育仁爱之心与综合育人能力，通过五育融合课程设计活动，学生以小组形式，围绕主题设计并现场实施覆盖托、幼、小三个学段的“德智体美劳”全要素活动方案。

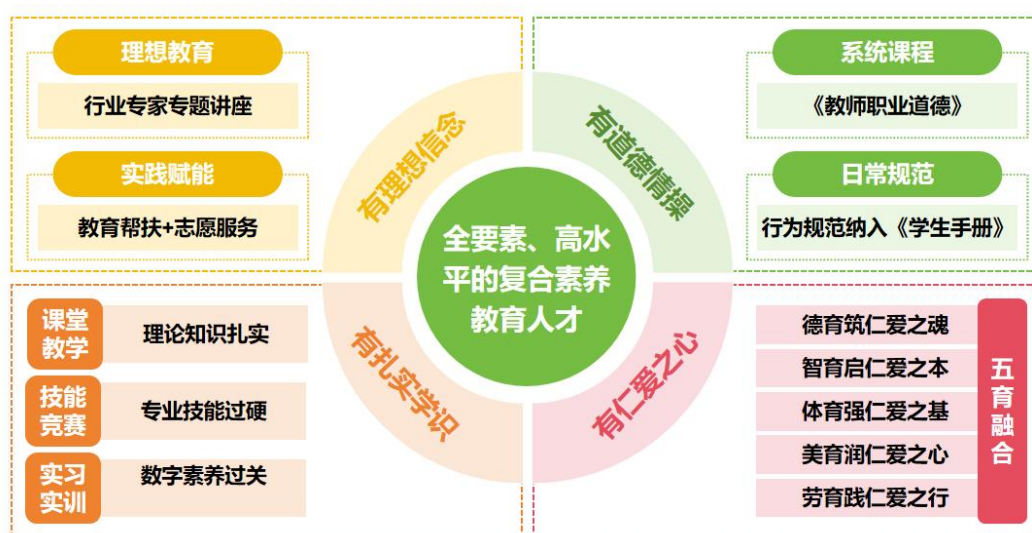


图5 “四有提质”融合培养体系

三、成果创新点

(1) 理念创新：生涯贯通式基层未来教师的育人新理念

本成果聚焦“基层未来教师”培养，打破传统师范教育中“分段培养、知识本位”局限，提出了响应基层教育需求，面向未来教育发展，贯通教师职业生涯的育人新理念。

1. 以价值引领响应基层教育需求。将基层未来教师的理想信念、道德情操、扎实学识与仁爱之心具象化为各阶段培育的行动指南，塑造“扎根基层、服务教育”的职业认同与使命担当。

2. 以数字赋能面向未来教育。深度融合人工智能、虚拟教研、智慧课堂等数字生态，推动未来教师从“技术应用者”向“数字化教育创新者”跨越，实现教学能力的系统性重塑与升级。

3. 以贯通机制支撑持续成长。基于职业生涯规划，不断提供个性化指导与专业实践，构建“学习—实践—反思—创新”的成长闭环，贯穿教师发展全周期，实现从合格师范生到卓越教育者的持续进阶。

(2) 模式创新：“三自·三阶·四有”融合的一体化育人新模式

本模式以系统思维和整体观念为引领，回应了新时代基层教育对“高素质、专业化、创新型”教师的核心诉求。

通过“三自”铸魂，以“三自筑基”激发终身成长动力，形成“自主规划—自觉学习—自我超越”的内驱闭环；通过“三阶”强技，以“三阶赋能”奠定职业能力基础，贯穿“托

育—学前—小学”专业能力，打通0—12岁全学段职业能力；通过“四有”塑格，以“四有提质”充盈未来教师综合素质，深化“德智体美劳”共同提升，实现全面人格塑造。三者并非简单叠加，而是有机融合，形成“成长动力—职业能力—人格品质”三位一体的基层未来教师培养体系，构建了一个目标协同、过程交织、成果互哺的一体化育人新模式。

(3) 评价创新：“多元、发展、反馈”综合评价新体系

本成果构建了以“赋能成长”为核心的“多元维度、发展导向、即时反馈”综合性评价新体系，为学生可持续职业生涯发展提供坚实保障。

评价维度多元化。紧密围绕“师德根基（愿教）、专业能力（能教）、发展潜力（善教）”三大核心维度，结合基础教育一线需求与终身学习要求，设立多维度、可量化的动态观测指标。

评价过程发展性。建立“教育生涯发展蓝图”电子档案，根据新生入学生涯规划，将学习目标、技能认证、竞赛参与、实习实践等纳入其中，实现“一生一案”的个性化导航，推动学习动机从外在压力向内在追求转化。

评价结果反馈化。设计“合格师范生—星级见习教师—卓越未来教师”的阶梯式认证链，有机衔接育婴师、保育师等“X”证书与教师资格认定，实现“课—证—赛—岗”四维能力的融通互认。

四、推广应用效果

(1) 人才质量辐射：就业口碑与技能荣誉双丰收

累计培养适配全学段需求的复合型教育人才超 5000 人，毕业生就业率连续稳定在 95% 以上，5000 余名毕业生扎根基础教育一线，成为地方教育发展核心力量，学生综合素养获社会广泛认可。在校生技能竞赛表现突出，获 2025 年世界职业院校技能大赛教育与体育赛道三等奖、安徽省职业院校技能大赛（高职组）幼儿教育技能比赛和小学教育活动设计与实施赛项一、二、三等奖、安徽省大学生职业规划设计大赛金、银、铜奖等多项荣誉，人才培养质量获行业与社会双重认证。

（2）专业建设引领：标准输出与资源共享全覆盖

建成了体系完备、辐射带动作用显著的省级示范实习实训中心与省级信息技术示范性虚拟仿真实训基地，打造了融思政元素与专业教学于一体的省级课程思政示范课程，培育了兼具教学创新性与内容精品化的省级精品课程，构建了覆盖核心知识点、支撑教学全流程的省级优质教学资源集群。创新构建课程体系，打破学段壁垒，形成覆盖 0-12 岁儿童教育的可复制专业建设范式。积极推动跨区域资源辐射，与省内外多所院校开展专题交流研讨，带动高职师范专业协同发展，累计输出专业建设方案、课程标准等成果 10 余项，推动区域师范教育质量整体提升。

（3）师资队伍赋能：能力突破与行业服务双驱动

师资团队实力持续突破，斩获全国职业院校技能大赛（高职组）小学教育活动设计与实施赛项教师赛二等奖、安徽省高职院校教学能力大赛一等奖、安徽省优秀教育工作者等荣

誉；培育省级教学名师 2 人、教坛新秀 4 人，专业教师获聘“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟大数据和人工智能专业委员会委员。深度服务行业发展需求，构建“培训+鉴定+标准研发”三维服务体系；年均完成育婴员、保育员职业技能鉴定超 400 人次，助力区域学前教育师资专业能力提升，形成“教学—科研—服务”良性循环。

(4) 改革模式示范：机制创新与媒体认可双加持

“三自筑基、三阶赋能、四有提质”三大机制形成闭环，精准解决师范生“内驱力不足、衔接力缺失、复合力薄弱”的痛点。示范效应获权威媒体广泛关注，新华网、人民网、池州新闻等主流媒体多次报道育人成效；举办民歌邀请赛、非遗文化进校园、教育成果展演等活动，累计吸引省内外 20 余所院校、30 余家教育机构参与交流，模式推广覆盖长三角及中西部地区，为高职师范教育改革提供可借鉴的实践样本。

(5) 社会效应显著：产教融合与区域服务双赋能

深化产教融合机制，与 20 余家单位共建实习实训基地，覆盖“托育—学前—小学”全学段，构建“校地共生、校企协同”的实践育人平台，推动教学内容与行业需求无缝对接。主动服务区域教育发展战略，成果直接支撑池州市学前教育普及普惠发展，深入县域学校开展教研指导，凭借专业价值与实践可行性，获得多所小学及幼儿园的高度认可，已被积极应用于其日常教学实践，实现教育效益与社会效益双赢，成为地方教育事业发展的的重要支撑力量。