

三自筑基，三阶赋能，四有提质：

生涯贯通视域下基层未来教师 培育的创新实践

主要解决的教学问题及解决方案

一、成果主要解决了：

（一）少子化背景下，职业发展空间受限引发的高职师范生专业认同弱化与学习内驱力不足问题。

（二）托幼一体化发展趋势下，高职师范教育育人体系学段衔接断层所导致的毕业生跨学段教育能力缺失问题。

（三）新型教育形态下，高职师范生复合素养不足的问题。

二、成果主要做法与经验成果：

（一）构建“三自筑基”育人新机制，破解学生内驱力不足的困局

一是以“自主规划”锚定方向，7年来，通过学期初开展赴园赴校感知核心职业场景、学期中专家校友具象化分享经验、学期末针对性职业测评定位，指导2123名学生制定职业规划。二是以“自觉学习”重塑课堂生态，12门专业核心课程课前制定可视化学习目标，课中组建学习互助小组，课后设立榜样宣传经验。三是以“自我超越”搭建进阶阶梯，通过“多元维度、发展导向、即时反馈”评价体系完善阶梯式认证标准，对1236名学生进行从合格师范生到卓越未来教师的认证。

（二）创新“三阶赋能”的实践教学新路径，贯通学生跨学段衔接的专业能力

一是打通课程壁垒。设计覆盖0-12岁儿童教育的三段独立—双维贯通式课程体系，纵向维度精准对应托、幼、小三个学段，设置“三段独立”的专业课程，横向维度打破理论与方法壁垒，在通用课程中融入分阶模块。

二是贯通实践环节。学生根据学习进度在基地内实现跨

学段轮岗实践，第一阶段观察0-3岁婴幼儿保育；第二阶段主攻3-6岁幼儿游戏化教学；第三阶段聚焦小学低年级段儿童入学适应指导。

三是联通平台资源。与本地优质托育、幼儿园、小学共建“保教一体化产教融合基地”整合不同学段的教育场景、师资力量与实践资源，引入行业导师，联合制定课程标准32门，开发课程文本、视频案例200余个，构建起贯穿0-12岁儿童发展的专业能力体系。

（三）开展基于“四有提质”为目标的融合培养体系，弥合学生复合素养不足问题。

一是构建浸润式师德养成路径，铸就**理想信念与道德情操**，系统开设教师职业道德课程；组建“三下乡”团队5支，赴乡村学校开展教育帮扶实践10余次；每学期完成30小时志愿服务。二是以数字化素养重塑未来教师核心竞争力，**夯实扎实学识**，开设《现代教育技术》等课程，承建教育部人工智能助推教师队伍建设试点项目，学生毕业时能熟练掌握5种数字教学工具。三是以五育融合课程，**培育仁爱之心与综合育人能力**，通过五育融合课程设计活动，学生以小组形式，围绕主题设计并现场实施覆盖托、幼、小三个学段的“德智体美劳”全要素活动方案。