

**三自筑基，三阶赋能，四有提质：**

**生涯贯通视域下基层未来教师  
培育的创新实践**

**成果创新点**

**一、理念创新：生涯贯通式基层未来教师的育人新理念**  
本成果聚焦“基层未来教师”培养，打破传统师范教育中“分段培养、知识本位”局限，提出了响应基层教育需求，面向未来教育发展，贯通教师职业生涯的育人新理念。

一是以价值引领响应基层教育需求。将基层未来教师的理想信念、道德情操、扎实学识与仁爱之心具象化为各阶段培育的行动指南，塑造“扎根基层、服务教育”的职业认同与使命担当。

二是以数字赋能面向未来教育。深度融合人工智能、智慧课堂等数字生态，推动未来教师从“技术应用者”向“数字化教育创新者”跨越，实现教学能力的系统性重塑与升级。

三是以贯通机制支撑持续成长。基于职业生涯规划，提供个性化指导与专业实践，构建“学习—实践—反思—创新”的成长闭环，贯穿教师发展全周期，实现从合格师范生到卓越教育者的持续进阶。

**二、模式创新：“三自·三阶·四有”融合的一体化育人新模式**

本模式以系统思维和整体观念为引领，回应了新时代基层教育对“高素质、专业化、创新型”教师的核心诉求。

通过“三自”铸魂，以“三自筑基”激发终身成长动力，形成“自主规划—自觉学习—自我超越”的内驱闭环；通过“三阶”强技，以“三阶赋能”奠定职业能力基础，贯穿“托育—学前—小学”专业能力，打通0-12岁全学段职业能力；通过“四有”塑格，以“四有提质”充盈未来教师综合素质，深化“德智体美劳”共同提升，实现全面人格塑造。三者有机融合，形成“成长动力—职业能力—人格品质”三位一体的基层未来教师培养体系，构建了一个目标协同、过程交织、

成果互哺的一体化育人新模式。

### 三、评价创新：“多元、发展、反馈”综合评价新体系

本成果构建了以“赋能成长”为核心的“多元维度、发展导向、即时反馈”综合性评价新体系，为学生可持续职业生涯发展提供坚实保障。

**评价维度多元化。**紧密围绕“师德根基（愿教）、专业能力（能教）、发展潜力（善教）”三大核心维度，结合基础教育一线需求与终身学习要求，设立多维度、可量化的动态观测指标。

**评价过程发展性。**建立“教育生涯发展蓝图”电子档案，根据新生入学生涯规划，将学习目标、技能认证、竞赛参与、实习实践等纳入其中，实现“一生一案”的个性化导航，推动学习动机从外在压力向内在追求转化。

**评价结果反馈化。**设计“合格师范生—星级见习教师—卓越未来教师”的阶梯式认证链，有机衔接育婴师、保育师等“X”证书与教师资格认定，实现“课—证—赛—岗”四维能力的融通互认。