



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

池州职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2025年度)



池州职业技术学院
2025年12月



年报公开形式及网址

年报公开形式：学院官网公示

公开网址：<https://www.czvtc.edu.cn/4/view/17131>



内容真实性责任声明

学校对 池州职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



2025年12月25日



前　　言

一、编制目的

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述及全国教育大会精神，以全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为主线，紧扣“明德强能、创新立业”校训精神，立足池州、服务地方，聚焦区域产业发展与社会需求，推动办学从“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”转型，在服务国家教育强国战略、安徽省“三地一区”建设及池州市新兴产业发展中，提升关键办学能力，彰显池职担当。池州职业技术学院（以下简称“学院”）以省级“双高”建设为抓手狠抓内涵建设，以人才培养工作状态数据为基础编制质量年度报告，呈现这一年来学院高质量办学成果，同时聚焦问题补短板，提升关键办学能力。

二、编制过程

根据《安徽省教育厅关于做好高等职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，进一步规范和完善学院人才培养工作状态数据的采集与管理工作，发挥人才培养工作状态数据采集与管理平台在学院日常管理、教学评价中的作用，提升人才培养工作信息化水平和决策管理能力，先后印发《池州职业技术学院2025年人才培养工作状态数据采集工作方案》和《关于做好高等职业教育质量年度报告（2025年度）编制工作的通知》。

学院迅速成立工作专班，明确任务分工与工作标准，统筹谋划、协同推进编写工作。面向全校征集典型案例49个，充分展现了2025年度改革创新成果与办学特色。同步采集全国高等职业学校人才培养状态数据，客观剖析办学短板，系统梳理特色经验，



并以典型案例佐证支撑，从前言、学院概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等八个方面，严格依据文件要求撰写 2025 年度质量年报，并对社会公开发布，接受监督。

三、特色和亮点

思政铸魂专业筑基赋能人才培养新跨越。学院始终聚焦立德树人根本任务，创新构建五类思政课特色育人方案并扎实落地。紧扣学生成长阶段性发展规律，以五育融合为重要抓手，分层分类推进育人工作，打通“入学教育（塑信念、明规划）—在校培养（强技能、重实践）—毕业服务（促创新、提素养）”全链条育人路径，将育人元素深度融入学生成长全周期关键环节。围绕服务安徽省十大新兴产业、池州市九大新兴产业及大黄山建设战略部署，持续健全招生、就业、专业设置联动机制，主动对接区域经济转型升级与技术变革需求，精准优化专业布局。2025年新增老年保健与管理、森林生态旅游与康养、民宿运营与管理3个产业适配型专业，停招6个与市场衔接不紧密的专业，招生专业与省、市两级新兴产业匹配度均达77.5%，较2024年分别提升4.77个百分点、11.59个百分点，专业布局的科学性与产业适配性显著增强。聚焦低空经济、数字经济等新兴领域，9月正式启动无人机+专业、AI+专业改革试点，推进“微专业”建设，构建“核心专业+特色专业+微专业”多层次专业发展格局，专业内涵建设与产业服务能力实现质的飞跃。2025年联合行业企业修订69个人才培养方案，校企协同研制248门专业核心课程标准，将行业最新技术规范全面融入教学全过程。

学生职业素养稳步提升，竞赛育人成效斐然。2025年，学院



学子在各类高水平技能竞赛中捷报频传：世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛斩获1银3铜；“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛斩获二等奖6项、三等奖8项；省级职业院校技能大赛收获一等奖10项、二等奖13项、三等奖24项；安徽省大学生讲思政课竞赛喜获特等奖1项；安徽省大学生职业规划大赛夺得银奖1项、铜奖3项，安徽省大学生创业大赛斩获银奖2项、铜奖5项。体育育人亮点凸显，依托体育俱乐部教学模式优势，学生在各类体育赛事中表现亮眼。池州半程马拉松比赛斩获第44名优异战绩；安徽省大学生体育联赛中，游泳项目勇夺11金7银2铜，羽毛球项目斩获三等奖2项，篮球项目成功跻身12强并拿下安徽省第十六届运动会高校部女子篮球参赛资格；第24届中国大学生游泳锦标赛（北方赛区）斩获2金4银2铜，一举夺得女子乙组团体总分第一、男子乙组团体总分第二、男女乙组团体总分第二的佳绩，成为安徽省本专科院校中唯一跻身团体总分前三的院校。一系列亮眼成绩充分印证了学院师生实践技能水平与人才培养质量的显著提升。

文化传承赋能育人，点亮时代精神坐标。学院锚定“非遗传承+匠心培育”双核心目标，以非遗活态传承为关键抓手，构建“基地引领、课程支撑、实践赋能、创业增效”立体化育人体系，推动非遗传承与职业教育深度融合发展。2025年积极组织申报全国傩戏非遗文化传承基地与舞蹈美育特色学校，夯实非遗育人硬件支撑；依托“非遗文化传承与创新工作室”核心平台，全年常态化开展技艺实训、文化研学等活动32场，覆盖学生1000余人次；工作室主动搭建成果展示与交流平台，先后亮相池州市全国科普月主场活动、2025中国·池州造像艺术产业发展大会，推动非遗技



艺走出校园、惠及公众，实现文化传承与技能培养双向赋能。

构建产教融合生态，打造高技能人才培育“摇篮”。学院以产教融合为核心引擎，构建“平台共建+专业共研+人才共育”协同服务体系，充分彰显职业教育服务社会发展的核心价值，通过多维度举措筑牢人才培养根基。聚焦区域产业发展核心需求，深入实施“双对接”专项行动，与5个产业园区、12个市直单位及23家骨干企业建立深度合作机制，梳理制定任务清单40项，签订实质性合作协议6项，新增校企联合培养项目5个，实现专业设置与产业需求精准匹配、课程内容与岗位标准无缝对接。牵头成立“长三角智慧生态养殖产教融合共同体”“长三角（安徽）研学旅游产教融合共同体”和智能制造产业学院，标志着学院产教融合平台建设迈入省级优质行列。持续深化“访企拓岗”长效机制，扎实推进“万企进校园”计划，联合培养班留池就业率达85%、企业满意度超95%，实现人才培养质量与就业质量双提升。以“万马奔池”就业创业服务站为重要载体，健全创新创业服务体系，多举措激发师生双创活力，成功获批池州市众创空间1个，承办2025年池州市SYB创业、创业意识、创业模拟等系列培训，全年开设11批次班级，吸引330名学员参与，获批创业培训补贴资金18万元，切实提升师生创业实践能力。此外，积极引导毕业生投身国防事业，年内共有151名毕业生光荣参军入伍，以实际行动践行青年学子的家国情怀与责任担当。

本报告以网络形式面向社会公布，主动接受社会监督。真心感谢社会各界人士和有关部门对学院建设和发展关心、关注和支持，也真诚欢迎社会各界对学院的发展提出宝贵意见和建议。



目录

一、学院概况	- 1 -
1. 1 学院简介	- 2 -
1. 2 办学规模	- 3 -
1. 3 办学成果	- 5 -
二、人才培养	- 7 -
2. 1 坚持党建引领，凝聚青年合力	- 7 -
2. 1. 1 强化理论武装，筑牢思想根基	- 8 -
2. 1. 2 推进党建“双创”，夯实组织保障	- 9 -
2. 1. 3 擦亮党建品牌，凝聚发展动能	- 11 -
2. 2 聚焦立德树人，培养时代新人	- 13 -
2. 2. 1 立足“1345N”学生社区平台，着力提升服务效能	- 13 -
2. 2. 2 依托“五类思政课”，打造思政育人“池职样本”	- 16 -
2. 2. 3 构建“一体两翼三级”，推动国防教育走深走实	- 20 -
2. 2. 4 创新“五位一体”机制，推动协同融合育人	- 26 -
2. 3 明确改革方向，深化内涵建设	- 34 -
2. 3. 1 以“双高”“双特”建设，打造金专业	- 34 -
2. 3. 2 深化体育俱乐部改革，成绩跻身全国前列	- 35 -
2. 3. 3 构建岗课训赛一体化体系，大赛成果丰硕	- 37 -
2. 3. 4 数智赋能教学，提升教师教学能力	- 41 -
三、服务贡献	- 44 -
3. 1 服务地方产业，助力经济提质	- 45 -
3. 1. 1 “微专业”补位，构建产业适配体系	- 45 -
3. 1. 2 聚焦十大新兴产业，输送高技能人才	- 46 -
3. 1. 3 强化技能培训，构筑产业服务新支点	- 48 -
3. 2 深耕乡村振兴，激发乡村活力	- 53 -



3.2.1 科教融汇协同育人，培养复合型兴农人	- 53 -
3.2.2 教师驻村帮扶，夯实乡村振兴发展根基	- 54 -
3.2.3 校地融合共建，深化乡村电商助农实践	- 54 -
3.3 心系民生福祉，传递职教温度	- 56 -
3.3.1 聚焦养老需求，校企共建颐养基地	- 56 -
3.3.2 开展职业启蒙，建设职业体验中心	- 57 -
3.3.3 强化急救科普，筑牢生命安全防线	- 59 -
3.3.4 践行志愿精神，服务美好社会民生	- 60 -
四、文化传承	- 64 -
4.1 传承工匠精神	- 65 -
4.1.1 课堂研学工匠知识，筑牢育人根基	- 65 -
4.1.2 课外践行工匠精神，精进技能素养	- 65 -
4.1.3 全域培育工匠品格，赋能成长成才	- 66 -
4.2 传承红色文化	- 68 -
4.2.1 红色文化知识在课堂	- 68 -
4.2.2 红色文化传承在课外	- 69 -
4.2.3 红色文化宣讲与传播	- 72 -
4.3 传承本土文化	- 76 -
4.3.1 守好“根脉色”，传承传统文化根基	- 76 -
4.3.2 融活“地域色”，凸显池州地方文化韵味	- 77 -
4.3.3 铸强“育人色”，培育“校本文化”新平台	- 83 -
五、国际合作	- 86 -
5.1 搭建合作平台，提升国际办学影响力	- 87 -
5.2 依托“徽匠工坊”，拓宽职教开放路径	- 89 -
5.3 参与“一带一路”，拓展国际交流合作	- 90 -
六、产教融合	- 94 -



6.1	夯实产教融合平台，构建协同发展新格局	- 95 -
6.1.1	多点发力，织密产教协同网络	- 95 -
6.1.2	精准适配，推动教学改革与产业需求同频共振	- 96 -
6.1.3	深化共同体与联合体建设，彰显协同育人实效	- 98 -
6.2	聚焦特色产业学院实现建设发展多点突破	- 99 -
6.2.1	提质增效，省级现代产业学院再攀新阶	- 99 -
6.2.2	精准落地，特色领域产业学院成效凸显	- 100 -
6.2.3	稳步推进，各类产业学院建设有序落地	- 102 -
6.3	深化校企共建机制持续提升育人质量	- 104 -
6.3.1	推行“订单班+微专业+现场工程师班”多元共育模式	- 104 -
6.3.2	构建“系部对接园区、专业对接企业”双对接机制	- 106 -
6.3.3	校企共研共建，完善人才培养方案与课程标准	- 106 -
6.3.4	党建引领赋能，筑牢校企协同发展根基	- 108 -
6.4	校企齐同发力，护航高质量就业创业	- 110 -
6.4.1	抓实“访企拓岗+万企进校园”，拓宽就业渠道	- 110 -
6.4.2	深化就业指导，提升学生求职核心能力	- 111 -
6.4.3	强化创业赋能，优化创新创业生态环境	- 112 -
6.4.4	就业质量稳步提升，供需适配成效显著	- 115 -
七、发展保障		- 117 -
7.1	政策保障	- 118 -
7.1.1	国家政策精准落地	- 118 -
7.1.2	地方政策深度衔接	- 118 -
7.2	条件保障	- 119 -
7.2.1	师资队伍保障	- 119 -
7.2.2	办学条件保障	- 121 -
7.3	学校治理	- 122 -



7.3.1 完善监督执行机制	- 122 -
7.3.2 质量保障体系建设	- 123 -
7.4 经费保障	- 123 -
7.4.1 年度办学经费总收入及其结构	- 124 -
7.4.2 年度办学经费总支出及其结构	- 124 -
八、挑战与展望	- 126 -
8.1 面临挑战	- 127 -
8.2 未来展望	- 128 -



表目录

一、学院概况	- 1 -
表 1-1 学院专业群组群情况一览表	- 3 -
表 1-2 2025 年系部专业设置一览表	- 4 -
表 1-3 2025 年度标志性成果一览表	- 6 -
二、人才培养	- 7 -
表 2-1 学院 2025 年度辅导员工作室立项一览表	- 14 -
表 2-2 2025 年度学院军训系列活动一览表	- 22 -
表 2-3 池州职业技术学院学生社团一览表	- 26 -
表 2-4 2025 年学生参加省部级以上大赛获奖情况一览表	- 37 -
三、服务贡献	- 44 -
表 3-1 学院开展职业培训情况一览表	- 48 -
五、国际合作	- 86 -
表 5-1 2025 年 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖	- 91 -
六、产教融合	- 94 -
表 6-1 学院产教融合平台建设一览表	- 95 -
表 6-2 学院产业学院建设情况一览表	- 99 -
表 6-3 2025 年校企联合培养学生情况一览表	- 104 -
表 6-4 2025 年大学生创新创业奖学金评选获奖名单	- 112 -
七、发展保障	- 117 -
表 7-1 2025 年省级 “双师型” 教师认定情况一览表	- 119 -
表 7-2 2025 年教师参赛获奖情况统计一览表	- 120 -
表 7-3 学院 2024-2025 学年办学条件一览表	- 121 -
表 7-4 2025 年学院党委有关制度完善情况一览表	- 122 -



图目录

二、人才培养..... - 7 -

图 2-1 2025 年 8 月在福建师范大学组织办学治校能力提升专题培训 -	9 -
图 2-2 党员教师指导学生训练	- 10 -
图 2-3 中国共产主义青年团学院第三次代表大会	- 11 -
图 2-4 教师参加池州市“牢记嘱托感恩奋进”微党课大赛	- 12 -
图 2-5 学院 2025 年辅导员与学生“面对面”竞赛	- 15 -
图 2-6 辅导员参加长三角首届职业院校辅导员素质能力技能竞赛 -	15 -
图 2-7 五类思政课实践教学现场	- 17 -
图 2-8 学生参加安徽省第四届大学生讲思政课高职组决赛	- 18 -
图 2-9 马克思主义学院组织教师集体备课	- 20 -
图 2-10 学院为退役士兵过生日	- 22 -
图 2-11 2025 年池职院新生军训系列（七）—12 公里行军拉练 -	24 -
图 2-12 2025 年池职院新生军训系列（十二）—战术动作训练 .	- 24 -
图 2-13 4200 余名师生集体观看“九三”阅兵	- 25 -
图 2-14 体育与健康课程心肺功能锻炼讲解	- 28 -
图 2-15 学生参加冬季长跑比赛	- 28 -
图 2-16 学院学子“见义勇为”荣誉证书	- 29 -
图 2-17 学院开展科普知识讲座	- 30 -
图 2-18 学院开展文化艺术节	- 31 -
图 2-19 第二届“移动杯”大学生合唱比赛	- 31 -
图 2-20 学院学子在清洗空调	- 32 -
图 2-21 学院 2025 年心理健康心灵奇旅嘉年华活动	- 33 -
图 2-22 学院第三届心理情景剧	- 33 -
图 2-23 园林技术专业群“重素厚基分岗强能”人才培养体系 .	- 34 -
图 2-24 学生参加安徽省体育联赛大学生篮球比赛	- 36 -



图 2-25 学生参加 2025 池州半程马拉松比赛及成绩证书	- 36 -
图 2-26 学院 2025 年职业教育活动周 “启蒙匠心” 展示	- 40 -
图 2-27 学院在 2025 中国 · 池州造像艺术产业发展大会上成果展示	- 41 -
图 2-28 MOE 模型 - 智能作业批改系统	- 42 -
图 2-29 直播用于《儿童护理》课程教学	- 43 -
三、服务贡献	- 44 -
图 3-1 学院与中国测绘学会地下管线专业委员会战略合作签约仪式	- 46 -
图 3-2 《安徽青年报》报道——为地方发展装上 “职教引擎”	- 47 -
图 3-3 学院承办 2025 年池州市邮政行业职业技能大赛	- 51 -
图 3-4 杨仕通就高压电工考评过程展开讲解	- 52 -
图 3-5 平台牵引跨群联动全周期育人模型	- 53 -
图 3-6 《中国教育报》报道学院服务区域经济社会发展	- 54 -
图 3-7 学生进行电商直播	- 55 -
图 3-8 学院与企业洽谈康养实习基地建设	- 57 -
图 3-9 池州日报报道 2025 年学院园林职业体验中心活动	- 58 -
图 3-10 资深培训讲师引导学员进行实操训练	- 60 -
图 3-11 学院获优秀组织奖	- 61 -
图 3-12 学院志愿者在池州市特殊教育学校运动会期间活动照片	- 62 -
图 3-13 学院学子助力 2025 池州马拉松	- 63 -
四、文化传承	- 64 -
图 4-1 劳模先进事迹宣讲报告会	- 67 -
图 4-2 “三定三靶、五融五化：半导体产业” 数字工匠培养模式	- 68 -
图 4-3 学院与瑞金红色文化教育基地签约	- 71 -
图 4-4 学院第 29 期实践教学活动	- 72 -
图 4-5 檀晓君开展党史学习教育专题讲座	- 74 -
图 4-6 12 月 11 日学院隆重举行主题升旗仪式	- 75 -



图 4-7 教师学工队伍合唱《团结就是力量》	- 76 -
图 4-8 以原创舞蹈《农耕情》为例的专题讲座	- 78 -
图 4-9 非遗文化传承与创新工作室作品亮相展会	- 79 -
图 4-10 池州市“文艺进万家-立秋踏歌非遗起舞”专场演出 ..	- 80 -
图 4-11 池州日报报道学院“高校育人+非遗创新+大学生创业”之路	- 81 -
图 4-12 非遗文创产品	- 81 -
图 4-13 学院开展《屈原研究在池州》专题讲座	- 82 -
图 4-14 市委书记朱浩东观看非遗虚拟傩戏展馆	- 83 -
图 4-15 瑶里瓷韵走进池州职业技术学院	- 84 -
图 4-16 学院徽匠大讲堂首场报告会特邀故宫博物院单霁翔开讲	- 85 -
五、国际合作	- 86 -
图 5-1 学院所获多重国际平台身份	- 88 -
图 5-2 皮埃尔·马尼安-费罗一行参观学院园林实训基地	- 88 -
图 5-3 学院教师赴柬授课	- 90 -
图 5-4 学院教师与柬方学生合影	- 90 -
图 5-5 学院获安徽省职业教育国际发展联盟“年度贡献奖”证书	- 93 -
六、产教融合	- 94 -
图 6-1 长三角智慧生态养殖产教融合共同体成立大会	- 96 -
图 6-2 引企入校项目现场教学	- 97 -
图 6-3 学院与企业共建“池州数字原创谷产业学院”揭牌仪式	- 101 -
图 6-4 学生在“数字原创谷”现代产业学院学习陶艺	- 102 -
图 6-5 全国五一劳动奖章获得者、安徽省青年岗位能手、省级产业教授羊杰作讲座	- 103 -
图 6-6 2024 级“骏智机电”订单班开启首期跟岗学习	- 105 -
图 6-7 学院“联芯”产业工程被安徽省教育厅推广	- 106 -
图 6-8 企业专家参与 2025 级人才培养方案论证会	- 108 -



图 6-9 校企党建共建揭牌仪式	- 109 -
图 6-10 学院与企业党员教师为学生授课	- 110 -
图 6-11 学院各级领导访企拓岗	- 111 -
图 6-12 承办池州市 2025 年创业培训班	- 113 -
图 6-13 学院举办职业生涯嘉年华活动	- 114 -
图 6-14 2025 届毕业生就业地区城市地理位置分布	- 115 -
图 6-15 2025 届毕业生留皖就业城市分布	- 116 -
七、发展保障	- 117 -
图 7-1 2025 年学校主要收入构成分析图	- 124 -
图 7-2 2025 年学校经费支出结构分析图	- 125 -



案例目录

二、人才培养.....	- 7 -
[案例 2-1] 靶向赋能、学用贯通，筑牢高水平职教发展根基	- 8 -
[案例 2-2] 党建领航、技能铸魂，勇夺世赛林业赛道 1 银 2 铜	- 10 -
[案例 2-3] 党建带团、青春赋能，凝聚职教高质量发展合力	- 10 -
[案例 2-4] 搭建党课新平台，选树典型强引领	- 12 -
[案例 2-5] 双向匿名、精准育人，打造一站式社区育人生态新范式	- 14 -
[案例 2-6] 以赛促建、以技赋能，开创辅导员队伍建设新局面	- 15 -
[案例 2-7] 创新实践“五类思政课”，打造特色思政育人“新范式”	- 17 -
[案例 2-8] 创新模式，赋能思政育人提质增效	- 18 -
[案例 2-9] 集体备课筑基、案例赋能提质，打造思政课堂增效新样本	- 19 -
[案例 2-10] 构建“一体两翼三级”体系推动征兵工作提质增效	- 21 -
[案例 2-11] 创新军训育人载体，构建全方位新生培养体系	- 23 -
[案例 2-12] 上好开学第一课厚植爱国情怀	- 25 -
[案例 2-13] 体德融合、四位一体，培育身心健康时代新人	- 27 -
[案例 2-14] 五育融合、知行合一，彰显立德树人成效	- 29 -
[案例 2-15] 学术科技赋能成长，创新素养培育见实效	- 30 -
[案例 2-16] 文化艺术以美育人，文化自信厚植于心	- 31 -
[案例 2-17] 志愿服务践行担当，传递青春温情	- 32 -
[案例 2-18] 五育融心全域育人——“五育+心理”协同育人新模式实践	- 32 -
[案例 2-19] 俱乐部赋能、以赛促练，构建职教体育育人新范本	- 35 -
[案例 2-20] 赛教融合、产教协同，构筑技能提升育人新生态	- 40 -
[案例 2-21] 数智赋能、精准施，教构筑职教课堂新范式	- 42 -
[案例 2-22] 直播赋能、虚实结合，打造幼儿护理数智教学新场景	- 43 -
三、服务贡献	- 44 -
[案例 3-1] 省级微专业“市政管道维护”落地，赋能产教融合新发展	- 45 -



[案例 3-2] 以赛为桥，深耕地方邮政行业服务赋能区域发展 ...	- 51 -
[案例 3-3] 精准施教、规范考评，筑牢特种作业安全培训根基 ...	- 52 -
[案例 3-4] 跨专协同、直播赋能，构建职教电商助农新范式 ...	- 55 -
[案例 3-5] 校企协同、实践赋能，共建康养人才培养新阵地 ...	- 56 -
[案例 3-6] 园科融合、匠造赋能，打造“专业+科普”研学新范式 ...	- 58 -
[案例 3-7] 校地联动、实操赋能，筑牢职工生命安全防线 ...	- 59 -
[案例 3-8] 校社联动、爱心筑桥，护航特殊儿童成长路 ...	- 62 -
[案例 3-9] 六百学子护航赛事，志愿青春点亮池州马拉松 ...	- 63 -
四、文化传承 ...	- 64 -
[案例 4-1] 弘扬劳模精神，厚植职业教育育人底色 ...	- 66 -
[案例 4-2] 三定三靶、五融五化，半导体产业“数字工匠”培养模式实践 ...	- 67 -
[案例 4-3] 校地共建红色阵地，实践赋能思政育人 ...	- 71 -
[案例 4-4] 红色研学铸魂、实践赋能育人，构建思政实践教学长效机制 ...	- 72 -
[案例 4-5] 校地联动、名师领航，筑牢红色育人思想根基 ...	- 74 -
[案例 4-6] 铭记历史、铸魂育人，厚植青年学子爱国情怀 ...	- 75 -
[案例 4-7] 红歌颂党、声动校园，奏响立德树人青春强音 ...	- 76 -
[案例 4-8] 非遗润心、文化铸魂，构建地方文化育人新路径 ...	- 78 -
[案例 4-9] 匠心传艺、展陈赋能，打造非遗育人成果展示新窗口 ...	- 79 -
[案例 4-10] 匠心传艺、非遗焕彩，构建技能大师育人实践新范式 ...	- 79 -
[案例 4-11] 校地协同、名师引领，拓宽地方文化传承育人新路径 ...	- 82 -
[案例 4-12] 数智赋能、虚实共生，开辟非遗傩戏传承新赛道 ...	- 82 -
[案例 4-13] 徽风皖韵进校园，厚植校园文化浸润氛围 ...	- 84 -
[案例 4-14] 徽匠启智、文脉赋能，打造校园特色文化育人新平台 ...	- 85 -
五、国际合作 ...	- 86 -
[案例 5-1] 中法互鉴、合作赋能，开创职教国际化办学新路径 ...	- 88 -
[案例 5-2] 深化中柬教育交流，新能源汽车专业“职教出海”落地见效 ...	- 89 -



[案例 5-3] 以赛为桥、逐梦国际，学院在“一带一路”暨金砖国际技能大赛斩获 14 项奖项	- 92 -
[案例 5-4] 内外联动、技教相融，铸就职教国际化发展新标杆 .	- 93 -
六、产教融合	- 94 -
[案例 6-1] 链聚多方资源，推动产教融合共同体落地	- 96 -
[案例 6-2] 引企入校、多元施教，构建电商人才培育新范式 ...	- 97 -
[案例 6-3] 校地共建、精准对接，建成专业全覆盖实习基地 ...	- 98 -
[案例 6-4] 聚链成势、产教共生：区域产业生态协同育人新范式-	101 -
[案例 6-5] 非遗赋能、三元融合，打造文旅人才培养新路径 ..	- 102 -
[案例 6-6] 依托产业学院平台，邀请行业精英开讲	- 103 -
[案例 6-7] 构建“三位一体”定制化技能人才培养模式	- 105 -
[案例 6-8] 需求导向、共订人培、共研课程标准	- 107 -
[案例 6-9] 党建引领校企共建工地课堂培育匠才	- 109 -
[案例 6-10] 双创引航，赋能成长，以专业培训提升创业素养 .	- 113 -
[案例 6-11] 寓教于乐、实践赋能，以生涯嘉年华构建就业指导新场景-	114 -



一、学院概况





1.1 学院简介

池州职业技术学院是一所公办全日制普通高等院校，坐落在中国首个生态经济示范区、中国优秀旅游城市、国家级园林城市、安徽省历史文化名城、全国海绵城市建设试点城市——安徽省池州市。学院办学底蕴深厚，2002年由池州师范学校、池州农业学校、池州旅游学校和池州粮食干部学校四所中专学校合并升格组建。其中池州师范学校和池州农业学校均于1917年建校，百年办学历史积淀了深厚的教育底蕴。

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧抓国家大力发展战略机遇，确立“发展为上、创新为先、质量为重、人才为本、安全为要”的办学思路，全力推动“质量立校、创新活校、特色强校、开放兴校、文化润校”五大发展战略。

办学定位上，立足池州本土，深度服务长三角一体化发展及安徽“三地一区”建设，紧密对接安徽省十大新兴产业布局与池州市“产业强市、生态立市、人才兴市”战略部署，精准赋能池州生态旅游、智能制造等特色产业，全面覆盖新能源和节能环保、文化旅游创意、健康医疗养老等新兴领域，同时主动对接乡村振兴等社会发展需求，明确“市域主力军、省内创一流、全国进位次”的发展定位，在全市经济社会发展中发挥主力军作用，在全省职业院校中争创一流办学水平，在全国高职院校综合排名中实现位次提升。

在核心办学举措上，学院以省级“双高”建设为抓手，构建“两核引领、八点支撑”的专业群发展格局（2个省级重点专业群、



8个院级重点专业群），以产教协同育人为核心路径，构建中高职衔接的现代职教体系，聚焦培养具备扎实专业技能、较强岗位适配能力与创新能力的高技能人才，为区域经济社会高质量发展提供坚实人才保障。

1.2 办学规模

学院有10个教学单位（含马克思主义学院、基础教学部、继续教育学院），构建了以园林技术、机电一体化技术2个省级高水平专业群为核心引领，8个院级专业群协同发展格局（见表1-1），全日制在校生12374人。与池州学院开展联合培养本科专业3个，在校生245人，学院办学层次得到显著提升。

表 1-1 学院专业群组群情况一览表

序号	专业群名称	群内核心专业	群内所含专业	备注
1	园林技术专业群	园林技术	园艺技术、森林生态旅游与康养、风景园林设计	省级高水平专业群、省级技能特色专业群
2	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	机械制造及自动化、数控技术、工业机器人技术、工业互联网应用	省级高水平专业群
3	旅游管理专业群	旅游管理	酒店管理与数字化运营、高速铁路客运服务、民宿管理与运营	院级专业群
4	新一代信息技术专业群	微电子技术	人工智能技术应用、电子信息工程技术、计算机应用技术、计算机网络技术	院级专业群
5	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术	智能网联汽车技术、金属智能加工技术	院级专业群



序号	专业群名称	群内核心专业	群内所含专业	备注
6	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	装配式建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术	院级专业群
7	大数据与会计专业群	大数据与会计	电子商务、现代物流管理、市场营销、金融科技应用	院级专业群
8	动物医养技术专业群	动物医学	动物防疫与检疫、宠物医疗技术	院级专业群
9	健康服务专业群	护理	中医养生保健、老年保健与管理	院级专业群
10	学前教育专业群	学前教育	小学教育、商务英语	院级专业群

数据来源：池州职业技术学院2024-2025学年人才培养工作状态数据采集平台

学院现有三年制招生专业40个，与省、市两级新兴产业匹配度均达77.5%。主要对应人工智能与数字经济、高端装备制造、新能源和节能环保、文化旅游创意等新兴产业（见表1-2）。建立专业设置动态调整机制，2025年新增森林生态旅游与康养、老年保健与管理、民宿管理与运营3个专业，停招宠物养护与驯导、动漫制作技术、广告艺术设计、园林工程技术、智能控制技术、空中乘务6个专业，通过专业结构动态优化，布局更加合理。

表 1-2 2025 年系部专业设置一览表

序号	系部名称	专业名称
1	电子信息与传媒系	电子信息工程技术
2		计算机应用技术
3		计算机网络技术
4		人工智能技术应用
5		微电子技术
6	机电与汽车系	数控技术
7		机械制造及自动化
8		机电一体化技术
9		金属智能加工技术



序号	系部名称	专业名称
10	建筑与园林系	工业机器人技术
11		工业互联网应用
12		新能源汽车技术
13		智能网联汽车技术
14		园艺技术
15		园林技术
16		建筑装饰工程技术
17		风景园林设计
18		建筑工程技术
19		装配式建筑工程技术
20		工程造价
21		森林生态旅游与康养
22	教育系	商务英语
23		学前教育
24		小学教育
25	经济与管理系	金融科技应用
26		大数据与会计
27		市场营销
28		电子商务
29	旅游系	现代物流管理
30		高速铁路客运服务
31		民宿管理与运营
32		旅游管理
33		酒店管理与数字化运营
34	生物与健康系	动物医学
35		宠物医疗技术
36		动物防疫与检疫
37		应用化工技术
38		老年保健与管理
39		护理
40		中医养生保健

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计

1.3 办学成果

学院始终立足区域经济发展需要，深化产教融合、校企合作，致力于培养高技能人才，为区域产业发展提供有力支撑。2025年度取得的标志性成果（见表1-3）。



表 1-3 2025 年度标志性成果一览表

序号	标志性成果名称	级别	数量
1	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	国家级	4
2	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	14
3	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛优秀组织奖	国家级	1
4	第 24 届中国大学生游泳锦标赛（北方赛区）	国家级	8
5	IPv6 规模部署与应用优秀案例	国家级	1
6	全国长三角智慧生态养植产教融合共同体	国家级	1
7	全国长三角研学旅游产教融合共同体	国家级	1
8	安徽省职业院校技能大赛	省级	47
9	安徽省大学生职业规划大赛	省级	4
10	安徽省大学生创业大赛	省级	7
11	安徽省大学生体育联赛游泳项目	省级	20
12	2025 年度安徽省职业教育国际发展联盟年度贡献奖	省级	1
13	安徽省高校“双带头人”教师党支部书记工作室	省级	1
14	智能制造产业学院	省级	1
15	安徽省中小学生职业体验中心（智慧生态园林职业体验中心）	省级	1
16	安徽省中小学生职业启蒙课程《未来职业与人工智能启蒙》	省级	1
17	新时代职业院校名师（名匠）	省级	1
18	新时代职业院校名校长	省级	1
19	长三角首届职业院校（皖沪）辅导员素质能力技能竞赛	省级	1
20	安徽省第四届大学生讲思政课高职组决赛	省级	1
21	2025 年中小学教育教学论文暨大中小学思政课一体化建设专题论文获奖	省级	5
22	全国智慧生态园林行业产教融合共同体	省级	1
23	池州市“牢记嘱托感恩奋进”微党课大赛	市级	2
24	安徽省“青春建功新时代 数智启航志愿行”活动优秀组织奖	省级	1
25	安徽省职业教育国家发展联盟年度贡献奖	省级	1

数据来源：池州职业技术学院办公室数据统计



二、人才培养





2.1 坚持党建引领，凝聚青年合力

2.1.1 强化理论武装，筑牢思想根基

学院党委始终坚持把理论学习作为加强思想政治建设、提升班子履职能力的核心抓手，紧扣立德树人根本任务，立足学院发展实际，构建分层分类、精准高效的理论武装工作体系，推动理论学习走深走实。认真制定年度学习计划，深入学习宣传贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，全年组织党委理论学习中心组学习12次。8月3日—8月9日，学院在福建师范大学开展2025年办学治校能力提升专题培训班，院党委班子、中层副职以上领导干部共40余人参加培训，拓宽工作视野、更新办学理念，为学院各项事业高质量发展筑牢坚实的能力根基。

[案例 2-1] 靶向赋能、学用贯通，筑牢高水平职教发展根基

面对“双高”建设与办学层次提升的核心目标，学院干部队伍在产教融合深化、智慧校园建设、国际交流拓展等关键领域的履职能力亟待加强，亟需通过系统性培训破解发展短板。学院党委于2025年暑期在福建师范大学组织办学治校能力提升专题培训，培训为期5天，采用“专题讲座+对口交流+现场教学”模式，聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想实践、产教融合、AI赋能教学等核心主题，并组织赴福建船政交通职业学院等标杆院校实地研学。学院坚持“问题导向、需求靶向”，以高质量党建引领发展，通过“关键一课”实现集体“充电”。突出“带着问题学、带着使命学、带着感情学”。未来将固化培训成果，建立干部能力提升长效机制，定期开展专题培训与交流研讨。推动培训所得与“双高”建设、高水平职业技术大学创建等中心工作深度对接，持续提升治理效能，赋能学院事业高质量发展。



2025年池州职业技术学院办学治校能力提升专题培训班 2025.8.4



图 2-1 2025 年 8 月在福建师范大学组织办学治校能力提升专题培训

2.1.2 推进党建“双创”，夯实组织保障

以党建“强基础、提质量、创品牌”三年行动计划（2022-2024）成果为根基，动态优化党支部班子配置，适配人员调整需求，实现教师党支部书记“双带头人”配备率100%的硬指标，全面提升党建“双创”工作质效。学院建筑与园林系第二党支部继入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队后，于7月成功获批第三批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室；12月择优遴选2个党组织申报第五批全国高校党建“双创”项目，以标杆创建筑牢组织堡垒。同步深化团建提质行动，依托支部强基建设成果，推动团的建设与党建工作同频共振。严格执行团的组织生活制度，规范团干部选拔任用流程，高质量完成团代会召开工作；严把团员入口关，吸纳250名品学兼优学生入团，举办标准化入团仪式，切实增强团组织的凝聚力、向心力，为党建“双创”落地见效提供坚实的青年组织保障。



[案例 2-2] 党建领航、技能铸魂，勇夺世赛林业赛道 1 银 2 铜

面对中国式现代化对林业技能人才的迫切需求，池州职业技术学院党委将教师党支部“双带头人”培育与党建专业融合纳入年度重点。建筑与园林系第二党支部针对技能训练与思想引领衔接不紧等问题，构建“党建+技能竞赛”育人模式，设立“竞赛先锋岗”，组建党员指导团队带领学生对标世赛标准刻苦备赛，形成“党员带头、师生协同”的攻坚格局。在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛林业赛道（高职组）中，学院两支队伍从全国 75 所院校 340 名选手中突围，分获银奖、铜奖，加上中职组铜奖，斩获 1 银 2 铜的佳绩。该成果彰显了党建引领育人实效，形成可复制的“党建赋能技能成才”路径。未来学院将深化党建专业融合，对接国家战略与地方发展需求，培育更多高素质技术技能人才。



图 2-2 党员教师指导学生训练

[案例 2-3] 党建带团、青春赋能，凝聚职教高质量发展合力

9月15日—16日，共青团池州职业技术学院第三次代表大会在一号会议室召开，学院党委班子、团市委领导及全院团代表参会，大会完成工作报告审议、新一届团委班子选举等核心议程，为未来五年团学工作锚定方



向。学院坚持党建带团建，落实“党有号召、团有行动”传统，聚焦省级“双高计划”建设与高水平职业技术大学创建目标，明确思想引领、文化品牌、实践赋能、组织基础四大工作重点。通过丰富“青年大学习”、红色研学、“三下乡”等活动，推动青年将专业学习与社会服务、职业发展深度结合，持续提升团组织“三力”。此次大会为凝聚青年力量、服务人才培养筑牢组织保障，引导全院团员青年以工匠精神深耕专业，在职教发展大局中担当作为，为学院高质量发展注入强劲青春动能。

中国共产主义青年团池州职业技术学院第三次代表大会

2025.09.16



图 2-3 中国共产主义青年团学院第三次代表大会

2.1.3 擦亮党建品牌，凝聚发展动能

学院以品牌创建为抓手、以典型选树为牵引，凝聚师生奋进新动能，推动党建工作与育人实践深度融合。一是构建特色党建品牌矩阵。打造学院“同心同向、立德树人”党建自主品牌，培育7个系级子品牌，构建“一院一品、系有特色”的党建品牌矩阵。二是深化校企党建共建融合。积极推进校企党建共创，通过共建党组织、共上专题党课、共办主题活动等多样化形式，实现校企资源共享、优势互补，构建党建引领下的校企合作新格局。三是选树先进典型、搭建展示平台，激发队伍活力。鼓励党员积极参



与各类竞赛活动，在全市教体系统“牢记嘱托感恩奋进”微党课大赛中斩获一等奖、二等奖。五四青年节期间，学院开展专项表彰活动，对优秀团员、优秀团干部及先进团组织予以表彰，树立青年标杆，激发广大学子奋进热情。

[案例 2-4] 搭建党课新平台，选树典型强引领

学院党委以微党课大赛为载体，创新党员教育形式，搭建起“院内选拔、市内竞赛”的党性锤炼与风采展示平台。通过选树先进典型、推广优秀作品，有效激发了基层党组织活力。2025年学院“牢记嘱托感恩奋进”微党课大赛，共吸引12支队伍入围决赛，现场覆盖党员、发展对象及积极分子代表等300余人观摩。院内评选产生一、二、三等奖共6个团队。在此基础上，学院选送2部作品参加市教体系统大赛，分别荣获一等奖和二等奖，并成功蝉联该项赛事一等奖。党委高度重视、精心组织，广泛动员各基层党组织参与，并对优胜作品进行指导打磨、推优参赛，形成了“选拔—培育—展示—推广”的完整链路。大赛不仅挖掘和宣传了一批身边典型与优秀党课案例，强化了党员的理想信念与政治素养，更将赛事成果转化为推动工作的红色动力，成为学院深化“党建+”行动、加强党员队伍建设、保障事业高质量发展的重要实践。



图 2-4 教师参加池州市“牢记嘱托感恩奋进”微党课大赛



2.2 聚焦立德树人，培养时代新人

2.2.1 立足“1345N”学生社区平台，着力提升服务效能

健全“一站式”学生平台，共筑全环境育人新生态。构建“1345+N”一站式学生社区综合管理机制，打造全环境育人新生态。以党建引领为一个核心，建成“1个事务中心+3个党团驿站+7个全天候工作坊”三级物理空间；推动领导、管理、思政、服务四维力量下沉，配备“7名社区长—16名楼栋长—96名楼层长—1497名寝室长”网格体系；打造党团、文化、学业、国防、服务五类育人阵地，开展活动780余场，覆盖学生8.45万余人次；提供N维精准服务，开展公益讲座、云上报修等服务，2025年响应学生诉求900余条，结对帮扶600余人。心理健康服务覆盖率达100%，累计惠及超5000人次，实现从管理到陪伴、从空间到育人的系统性提升。

完善辅导员建设机制，提升协同育人新效能。完善辅导员三维体系，打造协同育人共同体。2025年聚焦“选聘-培养-考核”全链条建设：一是严把入口、激励先行，新招7名专职辅导员，修订1项评价办法，通过规范流程选聘23名新生兼职辅导员，实现优中选优；二是培训赋能、全域覆盖，全年开展校内外培训8期（含省级5期、校内3期），覆盖368人次，内容涵盖思想、安全、心理、资助、就业等多元领域；三是实践检验、提质增效，创新实践“双向匿名、精准育人”的师生“面对面”竞赛，完成5个辅导员工作室中期考核，新增4个辅导员工作室，累计9个（见表2-1）。并创新开展七系联动、“一系一主题”的“进班听班会”督导活动，全面推动辅导员工作走向精准化、特色化与实效化，锻造出一支政治强、业务精、纪律严、作风正的骨干队伍。



表 2-1 学院 2025 年度辅导员工作室立项一览表

序号	工作室名称	主持人单位	主持人
1	“匠心铸梦”创新创业辅导员工作室	机电与汽车系	何美桂
2	“躬耕乐道”辅导员工作室	教育系	杨林
3	“境由心生”辅导员工作室	教育系	程福
4	就业创业辅导员工作室	经济与管理系	黄张送
5	“e路先锋”辅导员工作室	电子信息与传媒系	黄宝智
6	“五彩聚青锋”辅导员工作室	生物与健康系	林小双
7	“杏坛杏花”辅导员工作室	教育系	杨娟艳
8	iThinkStudio@网络思潮辅导员工作室	机电与汽车系	金晶
9	护理专业辅导员工作室	生物与健康系	纪寒

表格来源：池州职业技术学院学生处整理

[案例 2-5] 双向匿名、精准育人，打造一站式社区育人生态新范式

针对“一站式”学生社区育人过程中，辅导员工作成效评估缺乏量化标准、师生沟通存在壁垒、育人模式偏于单向管理等问题，池州职业技术学院聚焦“以生为本”理念，探索科学考评与协同育人新路径。学院于 2025 年 11 月举办辅导员与学生“面对面”竞赛，创新引入“双向匿名评价”机制，随机抽取辅导员所带 10 名学生，师生背对背填写评价内容，通过数据比对精准评估辅导员关怀成效，推动育人工作走深走实。竞赛有效检验并强化“认其面、知其情、解其困、助其成”育人闭环，学生获得感显著提升，辅导员育人针对性明显增强，切实推动育人从“单向管理”转向“双向奔赴”。以“双向匿名测评”破题，将量化评估与人文关怀相结合，为辅导员考评机制完善提供了可复制、可推广的实践范式，实现思政力量下沉一线。未来学院将持续优化该评价机制，深化“一站式”学生社区内涵建设，推动思政教育与多元育人深度融合，构建更具效能与温度的育人新生态。



图 2-5 学院 2025 年辅导员与学生“面对面”竞赛

[案例 2-6] 以赛促建、以技赋能，开创辅导员队伍建设新局面

面对长三角职业教育一体化发展新形势，学院紧扣“建高创大”目标，聚焦辅导员队伍专业能力不足、省级以上赛事突破乏力等问题，亟需以赛促训、以赛提质，夯实育人队伍根基。学院以技能竞赛为抓手，鼓励辅导员以赛促学、锤炼本领。专职辅导员杨娟艳积极备赛，历经理论测试、案例分析、谈心谈话 3 轮比拼，在长三角首届职业院校（皖沪）辅导员素质能力技能竞赛中同台竞技。杨娟艳从皖沪 30 余所高校参赛选手中脱颖而出，斩获一等奖，实现学院在省级以上辅导员赛事的历史性突破，有效激发全体辅导员比学赶超的奋进热情。以高水平竞赛为切入点，以赛促建、以赛赋能，是提升辅导员专业素养、强化队伍作风建设的高效路径，为职业院校育人队伍建设提供实践参考。



图 2-6 辅导员参加长三角首届职业院校辅导员素质能力技能竞赛



2.2.2 依托“五类思政课”，打造思政育人“池职样本”

为全面落实立德树人根本任务，破解传统思政育人“单一化、碎片化”难题，学院立足地域红色资源与校园育人基础，创新构建“五类思政课”特色育人体系，推动思政教育与地域特色、实践体验、综合素养深度融合，打造思政育人“池职样本”。

实施“五类思政课”特色育人工程。一是打造“场馆里的思政课”，以《思想道德与法治》课程为依托，组织学生走进池州市烈士陵园开展实景教学，让红色基因融入血脉；二是打造“影院里的思政课”，围绕“匠心精神润心田”主题，组织学生观看《大国工匠》《小小的我》《建国大业》等系列影片，厚植学生家国情怀与职业素养；三是打造“行走的思政课”，带领学生赴池口老茶厂开展研学实践，在实地探访中感悟劳动价值与行业精神；四是打造“书香里的思政课”，以“书香润思政阅读筑信仰”为主题阅读分享会，深化学生理论认知与思想感悟；五是打造“美育中的思政课”，紧扣“美育思政润心田非遗手作促融合”理念，开展“旅咖雅集·非遗手作主题实践活动”，实现思政教育与美育、非遗文化的深度融合。通过特色“五类思政课”系统实施，学院构建起“沉浸式、体验式、互动式”的思政育人新模式，学生的理想信念更加坚定，道德素养与综合能力显著提升，形成了全员、全程、全方位育人的良好格局。



[案例 2-7]创新实践“五类思政课”，打造特色思政育人“新范式”

学院聚焦立德树人根本任务，针对传统思政育人“单一化、碎片化”，以及与地域资源结合不紧密、学生参与主动性不足的痛点，立足池州红色资源与地域特色，创新构建“场馆里、影院里、行走的、书香里、美育里”五类思政课协同育人体系，打造可复制推广的思政育人“池职样本”。实践中，“场馆里的思政课”联动烈士陵园开展四维研学，300 余名思政委员沉浸式筑牢信仰；“影院里的思政课”每周展播红色影片并组织影评；“行走的思政课”以“红色+劳动”实践让学生感悟担当；“书香里的思政课”吸引 400 余名学子研读经典；“美育里的思政课”融合非遗手作实现美育与思政交融。五类思政课成效显著，学生参与度与满意度稳定在 90% 以上，有效破解传统思政难题，推动思政教育从“单向灌输”转向“主动参与”、从“课堂内”延伸到“场景中”。思政育人需深挖地域资源，以多元化、场景化活动激发学生热情，打破单一模式构建协同体系，让思政教育融入学生生活，为高职院校思政改革提供实用借鉴。



图 2-7 五类思政课实践教学现场



[案例 2-8]创新模式，赋能思政育人提质增效

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将“大思政课”建设作为立德树人关键抓手，聚焦思政课实践育人载体创新需求，着力以赛事推动教学改革提质。通过构建“党委统筹、马院主抓、师生协同”的备赛机制，创新推行“专题研学+专项磨课+实景演练”三维备赛模式：组织专业教师团队开展深度教研，精准把握理论内核；针对赛项要求逐字推敲讲解逻辑，打磨优质授课方案；模拟赛场场景开展多轮实景演练，持续优化表达呈现与临场应变能力。在安徽省第四届大学生讲思政课高职组决赛中，学院代表队从全省近 30 所院校的 36 支队伍中脱颖而出，成功斩获特等奖。这一成绩充分彰显了学院思政教育教学改革的扎实成效，展现了学子扎实的理论功底与昂扬的时代风貌，为深化“大思政课”建设注入强劲动力。学院始终坚持院系协同发力，以竞赛为重要抓手，通过三维备赛模式实现理论深度与情感温度的有机统一，以青年视角让思政课堂更具感染力，更将竞赛中的优质教学成果反哺日常课堂，推动思政育人从“赛场上的精彩”转化为“课堂里的常态”。



图 2-8 学生参加安徽省第四届大学生讲思政课高职组决赛



双措并举发力、深耕思政育人沃土。池州职业技术学院精准锚定思政教育提质目标，以“班级思政委员队伍建设+思政课集体备课机制”双轮驱动，夯实思政教育基础，推动育人工作走深走实。学院全面建强班级思政委员队伍，实现全校182个班级全覆盖，创新开展“思政委员讲雷锋”主题思政活动，以学生主体视角传递思政能量，强化思想引领实效。同时，常态化推进思政课集体备课机制建设，2025年累计召开16次集体备课会，集中打磨精品本土思政教案17份，有效提升思政课程教学质量。通过两项举措，学院思政教育的覆盖面与针对性显著增强，形成“全员参与、教研赋能”的思政育人良好格局，为落实立德树人根本任务筑牢坚实支撑。

[案例 2-9] 集体备课筑基、案例赋能提质，打造思政课堂增效新样本

马克思主义学院锚定思政课程教学提质核心目标，以集体备课为关键抓手，创新推行“理论拆解+案例教学+互动思辨”三位一体教学模式，通过精研教学内容设计、优化教学方法路径，精准破解传统思政课堂理论抽象、感染力不足、学生参与度不高的痛点。在集体备课过程中，教师团队聚焦教学重难点深度研讨，将抽象理论知识与鲜活现实热点、本土特色案例有机融合，反复打磨形成标准化、精品化教学方案，为高质量课堂教学筑牢根基。课堂上，教师以生动案例导入引发情感共鸣，通过互动思辨、小组讨论等形式激活学生思维，引导学生在沉浸式参与中深化理论理解，在价值碰撞中树立正确世界观、人生观、价值观。这一教学模式的落地实施，不仅显著提升了思政课堂的吸引力、感染力与实效性，更夯实了培养堪当民族复兴大任时代新人的思政教学支撑，让思政课提质增效的育人目标落到实处。



图 2-9 马克思主义学院组织教师集体备课

2.2.3 构建“一体两翼三级”，推动国防教育走深走实

学院将国防教育工作、爱国主义教育融入育人全过程，通过鼓励大学生应征入伍、扎实开展新生军训、加强军事兴趣类学生组织建设、创新军事理论教育等方面多措并举，进一步理顺工作体制，丰富工作内容，改进工作方法，不断增强国防教育工作的针对性、实效性，在广大青年学子中形成了关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的良好氛围。高效推进征兵工作，创新实践“一体两翼三级”工作体系。充分发挥退役士兵学生作用，组织开展征兵宣传进教室、进寝室活动，鼓励更多学生投身军营、献身国防；举办搭建线上大学生应征入伍咨询平台，通过“池职星火”微信公众平台及时推送大学生应征入伍的相关政策、信息，通过电话、微信群、QQ群等多种形式为同学咨询释疑。2025年，学院共有151名应届毕业生参军入伍，入伍人数再创历史新高。



强化学生国防意识。组织学生开展瞻仰烈士陵园、参观红色教育基地等多元多样的国防教育活动，激发学生浓厚爱国热情；通过国防教育专题讲座、国防教育主题征文活动等系列活动，全面筑牢学生国防意识，培植坚韧不拔的毅力和吃苦耐劳的精神。在2025年新生军训中，以“军事素养+国防教育”为核心，精心设计12项内容丰富、形式多元的系列活动（见表2-2），构建了从基础队列、单兵战术到核生化防护、应急拉练的进阶式技能体系，锤炼学生体能与实践能力。同时，深度融合思政教育，通过反诈宣传、国家安全、禁毒教育等主题模块及爱国主义观影，筑牢思想根基。军训注重意志锻造与团队浸润，行军拉练、内务竞赛、集体拉歌等活动，将坚韧品质与集体荣誉感培育融入日常。最终通过隆重的汇报表彰，实现从行为规范到精神成长的升华，为新生大学生涯奠定了守纪、担当、奋斗的坚实基石。

[案例 2-10] 构建“一体两翼三级”体系推动征兵工作提质增效

学院高度重视征兵工作，以输送高素质兵员为核心，创新构建“一体两翼三级”工作体系，推动2025年征兵工作取得显著成效：全年共有151名应届毕业生光荣入伍，人数再创历史新高，任务完成率达122%，其中征兵地为池州职业技术学院的入伍学生32人、征兵地为贵池区的入伍学生62人，学院为前者专项授予5000元“光荣入伍奖学金”，相关创新做法得到中国网、中安在线等主流媒体关注报道。具体工作中，以“为国家强军事业精准培养与输送高素质兵员”为主体，以“组织与服务保障翼、教育与文化浸润翼”为支撑，搭建“学院决策层+系部执行层+班级渗透层”三级联动网络，实现征兵工作全链条覆盖；同时拓展线上服务矩阵，依托“三微一端一抖”及“池职星火”微信公众号推送征兵动态，通过电话、微信群、QQ群等渠道提供“全天候、一对一”答疑指导，打通服务“最后一公里”，以体系构建、激励引导、



线上支撑压实工作责任，推动征兵工作高效落地，充分展现了学院在兵员输送中的积极作用。



图 2-10 学院为退役士兵过生日

表 2-2 2025 年度学院军训系列活动一览表

序号	活动主题	活动形式	活动地点
1	学院开展新生反诈宣传教育讲座 —提高防诈意识，守护财产安全	讲座	大学生活动中心
2	学院开展新生观看红色电影活动 —传承抗美援朝精神，厚植爱国情怀	观看 红色电影	大学生活动中心
3	学院举办新生国家安全教育专题讲座—筑 牢安全防线，共担时代使命	专题讲座	大学生活动中心
4	学院应急救护培训走进军训场 为新生注入“安全守护力” —为校园安全赋能，掌握应急救护技能	知识培训 与实操	军训场
5	学院开展新生国防教育专题讲座 —增强国防观念，投身强军实践	专题讲座	大学生活动中心
6	学院开展新生禁毒教育讲座 —青春不“毒”行，未来才光明	专题讲座	大学生活动中心
7	12公里行军拉练，“全体都有，出发！”—脚 步丈量青春，意志点燃梦想	12公里行军 拉练	昭明大道、杏花村 公园等路段



序号	活动主题	活动形式	活动地点
8	学院开展新生消防安全讲座筑牢校园“防火墙”—开展消防讲座，筑牢安全防线	消防安全讲座	大学生活动中心
9	学院开展新生消防实战演练 提升应急处置能力—提升消防素养，增强应急能力	消防实战演练	篮球场
10	学院开展2025级新生军训内务评比活动— 方寸之间展风采，内务整理塑习惯	内务整理及评比	学生宿舍
11	学院开展新生防毒面具使用技能训练—掌 握防毒技能，筑牢安全防线	防毒面具使用技能专项培训	操场
12	学院开展新生战术动作训练—强化实战技 能，锤炼军事素养	战术动作专项训练	操场

表格来源：池州职业技术学院学生处整理

[案例 2-11]创新军训育人载体，构建全方位新生培养体系

学院紧扣新生入学适应关键期，针对传统军训“重体能训练、轻价值引领，重纪律要求、轻综合培养”的突出问题，立足“帮助新生快速完成角色转变、筑牢成长根基”的目标，以 2025 级新生军训为核心育人载体，创新打造“军训+思政+校史+生涯规划”全方位培养体系，推动军训从单一体能训练向综合素养培育升级。为推动体系落地，学院紧扣新生成长需求，设计 12 项多元化军训配套活动，将思想引领、安全教育、纪律养成与体能训练深度融合；同时建立“统筹协调、分工落实、动态反馈”推进机制，明确学工、教务、保卫及各系部职责，组建教官、辅导员、专业教师组成的复合型指导团队全程跟进。实践中，既通过专题思政宣讲、红色故事分享筑牢思想根基，以安全知识讲座、应急演练提升防护能力，借队列训练、内务整理锤炼纪律意识，也通过校史校情讲解、校园文化体验厚植爱校情怀，同步开展生涯规划辅导、专业认知分享明确成长方向。系列举措成效显著：2025 级新生爱校荣校情怀增强，“三观”树立进程加快，集体意识、规矩意识与防护能力同步提升，展现出严谨作风与吃苦精神并顺利完成角色转变，让军训成为新生融入校园、涵养品格的重要育人环节，丰富了入学教育内涵、提升了育人实效。



图 2-11 2025 年池职院新生军训系列（七）—12 公里行军拉练



图 2-12 2025 年池职院新生军训系列（十二）—战术动作训练



[案例 2-12]上好开学第一课厚植爱国情怀

学院聚焦立德树人根本任务，针对开学教育中爱国主义教育形式单一、感染力不足的问题，以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵式为重要契机，立足“厚植师生爱国情怀、筑牢思想根基”的目标，精心策划并组织 4200 余名师生上好“开学第一课”，通过 3 个集中会场同步观看阅兵直播的形式，将爱国主义教育与新生入学教育、师生思想引领深度融合。为强化教育实效，学院提前统筹部署会场安排、直播保障等工作，组织思政教师提前研讨阅兵精神内核，在观看结束后及时开展课堂延伸教学，将阅兵所彰显的抗战精神、家国情怀融入思政课堂，引导学生深刻感悟历史使命与时代担当，立志将爱国情、强国志转化为专业学习的内生动力与报效祖国的实际行动。这种直观生动的教育形式，既让抗战精神真正落地生根，有效破解了传统爱国主义教育抽象化的难题，也丰富了立德树人的教育载体与内容，更让师生在沉浸式体验中厚植了爱国情怀，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢了坚实的思想根基，让开学教育成为了爱国主义教育的重要阵地，彰显出学院思想引领与入学教育融合的育人智慧。



图 2-13 4200 余名师生集体观看“九三”阅兵



2.2.4 创新“五位一体”机制，推动协同融合育人

学院坚持立德树人根本任务，以培养德智体美劳全面发展的高素质技能人才为目标，构建“德育铸魂、智育赋能、体育强基、美育浸润、劳育淬炼”的“五位一体”育人机制，推动五育协同融合，贯穿人才培养全过程。学院依托10个专业群设置26项技能赛项，在技能训练中深化工匠精神培育，实现德智融合；依托111个实训室组建152个学习小组，将劳动教育融入专业实践，促进劳智融合；通过11个体育俱乐部与48个文化艺术社团，达成体德融合与美智融合。建成劳动实践教育基地45个，年均开展融合性活动超500场，覆盖学生4.9万人次，生均参与4.1场，构建“菜单式”素质拓展体系。

表 2-3 池州职业技术学院学生社团一览表

序号	社团类别	协会名称	序号	社团类别	协会名称
1	互助自律类	大学生记者团	25	文化体育类	青春恋曲 吉他社
2	文化体育类	大学生乒乓球协会	26	思想政治类	中国特色社会主义 理论研习社
3	互助自律类	大学生心理协会	27	文化体育类	大学生 羽毛球协会
4	文化体育类	大学生游泳协会	28	志愿公益类	大学生素质 拓展协会
5	志愿公益类	青年志愿者协会	29	学术科技类	大学生经济 协会
6	创新创业类	大学生创业协会	30	学术科技类	大学生 计算机协会
7	学术科技类	3D建模协会	31	文化体育类	舞动青春街舞 协会
8	文化体育类	笛箫音乐协会	32	志愿公益类	雷锋精神 研习社
9	学术科技类	花艺协会	33	文化体育类	九喵动漫文化社
10	文化体育类	极速轮滑协会	34	思想政治类	知行社
11	学术科技类	大学生英语协会	35	文化体育类	大学生足球协会
12	志愿公益类	维实环境保护协会	36	学术科技类	风景园林协会



序号	社团类别	协会名称	序号	社团类别	协会名称
13	思想政治类	大学生人文轩协会	37	思想政治类	秋浦论锋社
14	学术科技类	大学生科学技术协会	38	文化体育类	追风速跑协会
15	文化体育类	DM舞蹈协会	39	思想政治类	池州家风研习社
16	文化体育类	大学生艺术团	40	文化体育类	大学生排球社
17	互助自律类	地方文化传承协会	41	思想政治类	惟韵铸魂思政育人研习社
18	文化体育类	画影阁	42	思想政治类	马克思主义经典著作研习社
19	文化体育类	大学生篮球协会	43	思想政治类	研学社团
20	学术科技类	慢时光摄影协会	44	创新创业类	思源茶社
21	思想政治类	泮月池文学社	45	学术科技类	人工智能AI协会
22	文化体育类	黑带精英跆拳道协会	46	学术科技类	大学生健康养老服务协会
23	学术科技类	观湖博弈棋社	47	学术科技类	大学生礼仪社
24	文化体育类	FY滑板协会	48	学术科技类	大学生成汽车协会

表格来源：池州职业技术学院团委整理

[案例 2-13] 体德融合、四位一体，培育身心健康时代新人

学院锚定高职学生全面发展的核心需求，此前学生体质健康测试表现欠佳，体德教育各自独立、育人效果不够理想。2025年，学院明确“体德融合赋能成长”的方向，创新打造“学、练、赛、评”四位一体育人模式，推动体德教育深度联动。“学”的环节里，学院优化体育课程设置，增加心肺功能锻炼的课时占比与考核比重，同时把团队协作、规则意识等品德内容嵌入体育理论与实操教学；“练、赛”环节中，联合团委搭建篮球、足球等体育社团，常态开展健康跑、班级联赛等活动，借竞赛场景磨出学生的拼搏劲儿与协作意识；“评”的环节则完善制度配套，将体质健康测试结果与评奖评优、毕业资格直接关联，以明确的评价导向推动学生重视身心双提升。这套系统化做法收获了扎实成效：学院学生体质健康测试排名从全省高职倒数第五跃至前 20，及格率提升 11%、优良率提高 0.5%，既



让学生的体质与品德同步进阶，也为同类院校破解体德教育的协同难题、搭建全面育人框架提供了可借鉴的思路。



图 2-14 体育与健康课程心肺功能锻炼讲解



图 2-15 学生参加冬季长跑比赛



[案例 2-14] 五育融合、知行合一，彰显立德树人成效

学院紧扣立德树人根本任务，打破传统育人模式中五育割裂、重理论轻实践、社会责任培育渗透不深的局限，坚守五育融合理念，将德、智、体、美、劳全面贯穿人才培养全过程，确立“知行合一培育全面发展担当有为新人”的目标，推动各类教育协同发力、有机融合。学院在课程体系中深度渗透五育元素，搭建多元化实践育人平台，把社会责任培育融入教学、社团活动、社会实践各环节，引导学生在实践中锤炼品格、增长才干。今年6月1日，机电与汽车系22级学生王天乐途经杭州市临平区柴家坞镇时，遇一名女子落水，虽自身不会游泳，仍沉着借助竹竿将落水者拖拽至岸边，随后清理其口鼻异物并实施心肺复苏，成功为后续救治赢得宝贵时间，落水者已脱离生命危险。其英勇义举获当地政府高度评价，学院第一时间通报表彰并号召全院学习。这一暖心举动正是五育融合育人成效的生动缩影，德育铸魂培育责任担当，智育赋能掌握急救知识，体育强基锤炼临危果敢。近年来，学院以五育融合深化育人改革，让融合教育落地生根，既彰显了池职学子的青春风采，更印证了立德树人实践的扎实成效。



图 2-16 学院学子“见义勇为”荣誉证书



[案例 2-15] 学术科技赋能成长，创新素养培育见实效

学院以学术科技类社团为核心载体，紧扣学生专业提升与创新实践能力培育需求，搭建“主题讲座+技能培训+实践实训”多元化活动框架，让学术科技成为赋能学生成长的重要引擎。各社团结合自身特色精准开展活动，既有“AI 赋能经济”“开支复盘与避免浪费”等贴合时代与生活的科普讲座，也有“从零到一，玩转摄影”这类实用性极强的技能培训，兼顾理论拓展与实操提升。同时，学院统筹推进创新创业培育工作，成功开展 2025 年创业模拟实训培训，吸引 150 名有创业意愿的学生参与，课程采用“理论授课+案例分析+模拟实践”的复合模式，全方位打磨学生创业实战能力。一系列举措成效显著，全年学术科技类活动累计覆盖学生超 2000 人次，30 余名参训学员在培训后形成完整创业计划书，其中 5 个项目成功入围校级创新创业大赛。学生参与学术研讨、技能竞赛的热情持续高涨，校园创新实践氛围愈发浓厚，这种以学术科技活动为纽带的培育模式，既丰富了校园学术文化生态，更让“以学促创、以创践学”的育人理念落地见效，为学院创新创业人才培养夯实基础，为校园注入源源不断的学术探索与创新活力。



图 2-17 学院开展科普知识讲座



[案例 2-16] 文化艺术以美育人，文化自信厚植于心

学院以文化艺术类社团为重要依托，锚定美育育人核心目标，紧扣学生审美提升与文化素养培育需求，通过开展书画展览、非遗体验、文艺汇演、经典诵读等多元化活动，为学生搭建浸润美、感知美的成长平台，助力学生在文化艺术熏陶中全面发展。全年各类文化艺术类活动累计覆盖学生超 1500 人次，学生在亲身参与中深化对自然之美、艺术之美、文化之美的感知体悟，审美鉴赏能力、艺术表达能力与文化认同感同步提升。活动辐射效应持续凸显，既让中华优秀传统文化、传统美学在校园内薪火相传、焕发新生，也不断丰富校园文化生态内涵，推动美育育人理念落地生根，成功营造出典雅厚重、兼具活力与温度的校园文化氛围，让学生在潜移默化中厚植文化自信，筑牢精神根基。



图 2-18 学院开展文化节



图 2-19 第二届“移动杯”大学生合唱比赛



[案例 2-17]志愿服务践行担当，传递青春温情

学院以志愿服务活动为重要载体，引导学生在服务他人、奉献社会的实践中体悟奉献精神，培育责任担当，彰显新时代高职学子的青春风貌。全年累计开展志愿服务活动 80 余场，参与学生超 1200 人次，累计服务时长突破 3500 小时，一系列扎实的志愿服务行动，让青春暖流在校园与社会间持续涌动。活动的辐射效应不断凸显，不仅锤炼了学生的社会实践能力与责任意识，更让“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神深入人心，既为校园文明建设增添了亮丽底色，也为社会注入了温暖向善的正能量，生动诠释了新时代青年的使命与担当。



图 2-20 学院学子在清洗空调

[案例 2-18]五育融心全域育人——“五育+心理”协同育人新模式实践

学院创新实践“五育+心理”协同育人模式，将心理健康教育全方位融入德、智、体、美、劳育人全过程，以多元化品牌活动为抓手赋能学生全面成长。以德育心，依托心理情景剧大赛、主题心理沙龙等活动，引导学生在创作演绎与深度分享中深化情感体验，树立积极人生观，增强集体认同与社会责任感；以智慧心，打造“心灵奇旅”嘉年华，设置科普、游戏、体验等多元板块，让学生在沉浸式参与中习得心理技能，筑牢校园归属感；以



体强心，常态化开展校园健康跑，倡导“奔跑疗愈、运动强心”理念，助力学生缓解压力、调节情绪，实现身心协同发展；以美润心，开展非遗手工制作实践，让学生在传统技艺创作中感受匠心之美，提升审美情趣，收获内心平静；以劳健心，将劳动教育与心理成长深度融合，通过IP设计、活动策划、手工创作等实践任务，锻炼学生协作与解决问题能力，使其在劳动创造中收获成就感。学院通过系统化、生活化、趣味化的活动设计，构建起课堂教学、实践活动、文化浸润、预防干预“四位一体”心理育人格局，切实提升育人实效，为培养身心健康的时代新人筑牢支撑，形成兼具科学性与实用性的职教育人样板。



图 2-21 学院 2025 年心理健康心灵奇旅嘉年华活动



图 2-22 学院第三届心理情景剧



2.3 明确改革方向，深化内涵建设

2.3.1 以“双高”“双特”建设，打造金专业

学院以“双高”“双特”建设为核心引领，聚焦专业内涵提升，着力建强特色专业集群，打造高质量特色金专业。紧扣区域产业发展需求，立足办学定位，以机电一体化、园林技术省级“双高”建设为引擎，深化“产教融合、校企合作”育人模式，通过优化资源配置、强化师资建设、升级实训平台等举措，打造特色鲜明、优势突出的专业品牌。园林技术专业群作为央财支持建设专业、省级“双高计划”建设和省级“双特色”建设专业群，创新构建并实践“重素厚基，分岗强能”的人才培养模式（见图2-23），该模式兼具可复制性与可推广性。依托这一模式，学院专业集群实力显著增强，专业竞争力与社会影响力持续提升，为区域产业转型升级精准输送大批高素质技术技能人才。

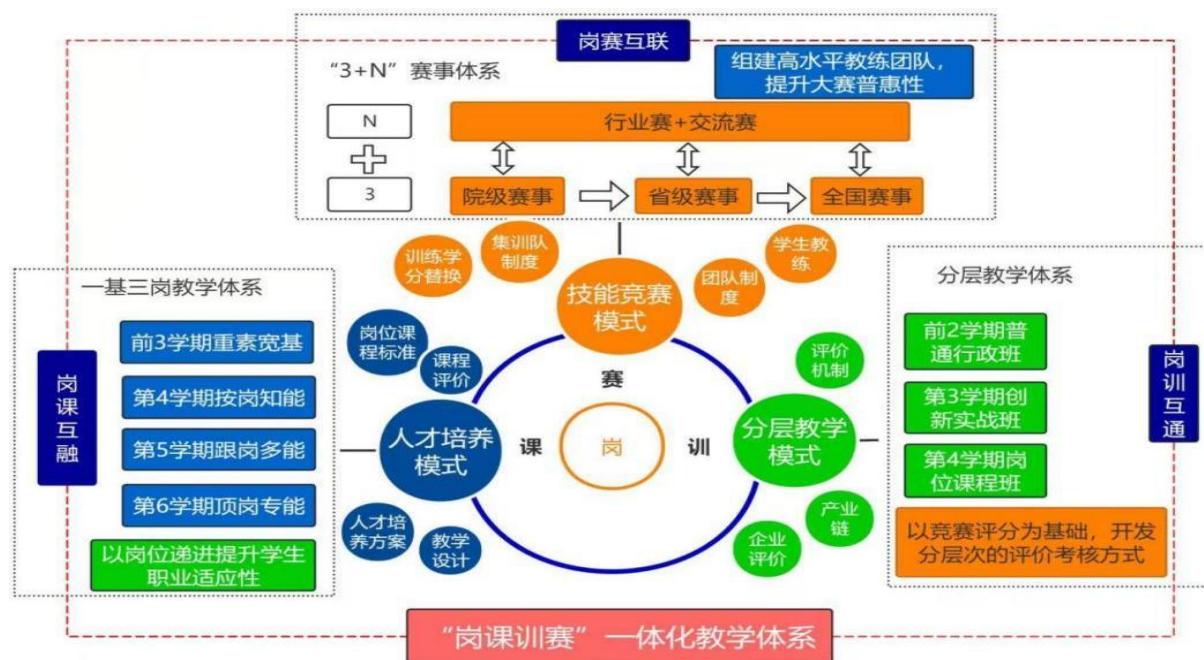


图 2-23 园林技术专业群“重素厚基分岗强能”人才培养体系



2.3.2 深化体育俱乐部改革，成绩跻身全国前列

学院深化体育俱乐部教学改革，通过机制创新、资源整合、赛事驱动等举措，推动体育育人质量全面提升，相关赛事成绩跻身全国前列。以俱乐部为核心载体构建“课堂教学+俱乐部实训+赛事驱动”三位一体体育育人模式，整合游泳、篮球、足球、健身等多元运动项目资源，组建11个校级体育俱乐部，配备专业教师担任指导教练，将俱乐部训练内容纳入体育课程学分考核体系，实现教学与实训有机衔接。创新推行“分层教学、自主选课”机制，保障学生根据自身兴趣与体能水平自主选择项目，在常态化训练中夯实运动技能。以俱乐部为单位常态化组织校内联赛、校际交流赛，以赛促练激发学生运动热情与竞技潜能。其中，游泳俱乐部的改革成效尤为突出。在全国高校游泳比赛中取得优异成绩，获得全国总分第二名，充分体现了体育俱乐部教学改革的切实成效。

[案例 2-19]俱乐部赋能、以赛促练，构建职教体育育人新范本

学院面对职业院校体育教学中兴趣引领薄弱、技能培育不精、赛事体系衔接断层的现状，以体育俱乐部教学模式改革为突破点，推动体育教学从“基础普及型”向“特色赋能型”转型，实现技能精进与素养提升的双向赋能。学院整合游泳、篮球等优势体育项目资源，组建专业化体育俱乐部，配备专职教练团队，构建“课程学分+俱乐部实训+赛事历练”一体化培养体系，推行自主选课、分层教学模式，以校内联赛为基础对接各级赛事，形成“以赛促练、以练提技”的良性循环。2025年，学院学子在各类体育赛事中捷报频传：池州半程马拉松比赛中斩获第44名；安徽省大学生体育联赛上，游泳项目勇夺11金7银2铜，羽毛球项目收获2项三等奖，篮球项目成功跻身12强，更顺利斩获安徽省第十六届运动会高校部女子篮球参赛资格；第



24届中国大学生游泳锦标赛（北方赛区）中，一举斩获2金4银2铜，拿下女子乙组团体总分第一、男子乙组团体总分第二、男女乙组团体总分第二的优异成绩，成为安徽省本专科院校中唯一跻身团体总分前三的院校。该模式不仅有效锤炼了学生的拼搏精神与协作能力，更沉淀出可复用、可推广的标准化职教体育育人经验，为职业院校体育教学改革提供鲜活参考，彰显了职教特色体育育人的核心价值。



图 2-24 学生参加安徽省体育联赛大学生篮球比赛



图 2-25 学生参加 2025 池州半程马拉松比赛及成绩证书



2.3.3 构建岗课训赛一体化体系，大赛成果丰硕

学院高度重视学生技能培养，将技能竞赛作为锤炼专业本领、提升育人质量的重要抓手，构建完善“岗课训赛一体化”人才培养体系与“校赛-省赛-国赛”三级竞赛体系，打造“全员参与、层层递进、以赛促优”的竞赛育人生态。强化保障机制建设，打破系部壁垒组建跨系教师与企业骨干指导团队，实施“一人一策”个性化训练与双层监督机制；打造“一技在手，一生无忧”职业技能周品牌活动，营造浓厚技能比拼氛围。依托完善体系，2025年学生斩获丰硕赛事成果，世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛斩获1银3铜；省级职业院校技能大赛收获一等奖10项、二等奖13项、三等奖24项（见表2-6），充分彰显竞赛育人实效。

表2-4 2025年学生参加省部级以上大赛获奖情况一览表

序号	项目名称	举办单位	参赛选手	获奖名次	级别
1	世界职业院校技能大赛争夺赛林业赛道	教育部	王娜娜、张树仁、黄涛、何国梁	银奖	国家级
2	世界职业院校技能大赛争夺赛林业赛道	教育部	曹梦婷、刘妙、黄曹智、纪婉钰	铜奖	国家级
3	世界职业院校技能大赛争夺赛林业赛道	教育部	汪静、江静淑、张清、喻可可	铜奖	国家级
4	世界职业院校技能大赛争夺赛教育与体育赛道	教育部	菅梅、叶代芝、李育硕、黄灿	铜奖	国家级
5	安徽省职业院校技能大赛园林微景观设计与制作赛项	安徽省教育厅等	汪静、汪若汐	一等奖	省级
6	安徽省职业院校技能大赛园林微景观设计与制作赛项教师组	安徽省教育厅等	丁啸川、姜愿	一等奖	省级
7	安徽省职业院校技能大赛小学教育活动设计与实施(学生赛)	安徽省教育厅	曹雨晗、刘雨欣	一等奖	省级
8	安徽省职业技能大赛-“网络系统管理”	安徽省教育厅	丁阳、武俊辉	一等奖	省级
9	安徽省职业院校技能大赛增材制造综合应用技术	安徽省教育厅	许乔竣、张涵	一等奖	省级



序号	项目名称	举办单位	参赛选手	获奖名次	级别
10	安徽省职业院校技能大赛增材制造综合应用技术	安徽省教育厅	吴梦乐、孙艺彬	一等奖	省级
11	安徽省职业院校技能大赛社区服务实务	安徽省教育厅	钱聆风	一等奖	省级
12	安徽省职业院校技能大赛园林景观设计与施工	安徽省教育厅	徐雯、刘雨晴、余克伟、张树仁	一等奖	省级
13	安徽省职业院校技能大赛园林景观设计与施工	安徽省教育厅	赵逸然、王娜娜、黄涛、倪文杰	一等奖	省级
14	安徽省职业院校技能大赛(幼儿教育技能)教师赛	安徽省教育厅	左琳	一等奖	省级
15	安徽省职业技能大赛-“网络系统管理”	安徽省教育厅	罗佳康、陈孝文	二等奖	省级
16	安徽省职业技能大赛-“嵌入式应用系统开发”	安徽省教育厅	檀辉、程亮、西温馨	二等奖	省级
17	安徽省职业院校技能大赛数控多轴加工技术	安徽省教育厅	杨毅、徐停停	二等奖	省级
18	安徽省职业院校技能大赛机械成图技术	安徽省教育厅	祝培玉、白陈喜、黄立金	二等奖	省级
19	安徽省职业院校技能大赛装配式建筑智能建造	安徽省教育厅	张远、管奇、陆慧强	二等奖	省级
20	安徽省职业院校技能大赛装配式建筑智能建造	安徽省教育厅	陈金祥、党艺伟、周浩杰	二等奖	省级
21	安徽省职业院校技能大赛社区服务实务	安徽省教育厅	徐素素	二等奖	省级
22	安徽省职业院校技能大赛动物疫病检疫检验	安徽省教育厅	张付豪、付德凤	二等奖	省级
23	安徽省职业院校技能大赛工业网络智能控制与维护(学生赛)	安徽省教育厅	刘俊杰、张博智	二等奖	省级
24	安徽省职业院校技能大赛健康养老服务	安徽省教育厅	徐春霞	二等奖	省级
25	安徽省职业院校技能大赛建筑工程识图	安徽省教育厅	吴雨晴、陈佳慧	二等奖	省级
26	安徽省职业院校技能大赛建筑工程识图	安徽省教育厅	申亚、汪金亮	二等奖	省级
27	省级技能大赛(英语口语赛项)师生同赛	安徽省教育厅	丁娜, 李芳	二等奖	省级
28	安徽省职业院校技能大赛小学教育活动设计与实施(教师赛)	安徽省教育厅	王苗苗、许俊烨	三等奖	省级 B类
29	安徽省职业技能大赛-“信息安全管理与评估”	安徽省教育厅	陈文杰、汪传龙、杨乐福	三等奖	省级
30	安徽省职业技能大赛-“智能电子产品	安徽省教育厅	叶乔、圣浩、程	三等奖	省级



序号	项目名称	举办单位	参赛选手	获奖名次	级别
	设计与开发”		家勇、李文帅		
31	安徽省职业技能大赛-“智能电子产品设计与开发”	安徽省教育厅	金超、王松、张梦圆、王志远	三等奖	省级
32	安徽省职业技能大赛-“集成电路应用开发”	安徽省教育厅	金耀、张雨琪、王奉年	三等奖	省级
33	安徽省职业院校技能大赛供应链管理	安徽省教育厅	吴静轩、肖昌敏、徐卫东、张月月	三等奖	省级
34	安徽省职业院校技能大赛导游服务赛项	安徽省教育厅	华金柱	三等奖	省级
35	安徽省职业院校技能大赛智能网联汽车技术	安徽省教育厅	叶海东、朱云峰	三等奖	省级
36	安徽省职业院校技能大赛智能网联汽车技术	安徽省教育厅	贺广学、刘璨东	三等奖	省级
37	安徽省职业院校技能大赛数字化设计与制造（学生赛）	安徽省教育厅	刘建军、潘子豪	三等奖	省级
38	安徽省职业院校技能大赛建筑信息模型建模与应用	安徽省教育厅	顾传运、沈梦瑶、梁轩谊	三等奖	省级
39	安徽省职业院校技能大赛研学旅行	安徽省教育厅	周前邦、李乐乐	三等奖	省级
40	安徽省职业院校技能大赛工业网络智能控制与维护（教师赛）	安徽省教育厅	胡颖雁、汪甜	三等奖	省级
41	安徽省职业院校技能大赛工业网络智能控制与维护（学生赛）	安徽省教育厅	曹毅、冯胜	三等奖	省级
42	安徽省职业院校技能大赛化学实验技术	安徽省教育厅	吕毅、姜运山	三等奖	省级
43	安徽省职业院校技能大赛化学实验技术	安徽省教育厅	方海戈、余斌	三等奖	省级
44	安徽省职业院校技能大赛健康养老服务	安徽省教育厅	董柯杉	三等奖	省级
45	安徽省职业院校技能大赛花艺	安徽省教育厅	张立	三等奖	省级
46	安徽省职业院校技能大赛花艺	安徽省教育厅	随灿	三等奖	省级
47	安徽省职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟	安徽省教育厅	张志好、熊昊、吴翔、曹承炜	三等奖	省级
48	安徽省职业技术学院技能大赛（小学教育活动设计与实施）学生赛	安徽省教育厅	营梅，韦杰	三等奖	省级
49	安徽省职业院校技能大赛（小学教育活动设计与实施）教师赛	安徽省教育厅	刘宁、熊莹	三等奖	省级
50	安徽省职业院校技能大赛（幼儿教育技能）教师赛	安徽省教育厅	吴雪玲	三等奖	省级
51	第十届安徽省职业技能大赛园艺项目	安徽省人社厅	刘栋梁、张雨乐	铜奖	省级

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计



[案例 2-20] 赛教融合、产教协同，构筑技能提升育人新生态

学院立足池州深厚文化底蕴与产业发展需求，以弘扬工匠精神、提升技能人才培养质量为目标，以活动为载体激活技能学习热情，以产业为牵引拓宽技能实践场景，以名师为支撑筑牢技能传承根基，形成“赛事促学、产业赋能、名师引路”的立体化技能提升模式。搭建多元活动平台，举办“尚能杯”大赛实现专业全覆盖，职业教育活动周，开展技能竞赛、职业体验、成果展演等 5 类活动，覆盖师生超千人。深化产教融合，联合企业成立“数字原创谷产业学院”，承办造像艺术产业发展大会，汇聚 20 余位国家级大师与 400 余名工艺匠人交流对接。强化名师引领，邀请行业高级工程师、省级工匠开展专题讲座与技艺指导，推进“岗课赛证”综合育人。活动相关经验做法被池州教育主管部门通报表扬，师生技能成果在行业展会中广受参展嘉宾与市民好评，进一步彰显了学院技能育人工作的示范引领作用。



图 2-26 学院 2025 年职业教育活动周“启蒙匠心”展示



图 2-27 学院在 2025 中国 · 池州造像艺术产业发展大会上成果展示

2.3.4 数智赋能教学，提升教师教学能力

学院聚焦课堂教学提质增效，以数智技术赋能教学改革，同步提升教师教学能力，斩获教学比赛佳绩。一是搭建智能教学载体，针对职业教育评价效率低、针对性备课难等问题，研发基于混合专家网络（MOE）的AI教学应用，实现知识管理、学情诊断全流程数字化，革新传统教学模式。二是构建智能实训体系，在应用化工技术专业联合东方仿真软件公司开发“化工生产虚拟仿真实训平台”，依托数字孪生技术对核心设备1:1建模，结合AI算法模拟真实生产场景，破解传统实训安全风险高、设备损耗大等难题。三是创新实训教学模式，依托智慧教学平台融入直播技术，打破时空限制，实现实训操作可视化、标准化演示。通过数智化改革，课堂互动率大幅提升，实训教学安全事故发生率降至零，



实现教学效率与人才培养质量双重跃升；教师教学能力同步增强，在安徽省教学能力比赛中凭借数智化教学实践成果荣获省级一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项，彰显改革扎实成效。

[案例 2-21]数智赋能、精准施，教构筑职教课堂新范式

学院聚焦职业教育中评价效率偏低、学情精准诊断滞后、备课针对性欠缺的现实困境，以 AI 技术为核心引擎推动教学数字化、智能化转型，破解传统教学瓶颈。学院自主研发基于混合专家网络 (MOE) 的 AI 教学应用，搭建“知识图谱+MOE 网络”双支撑技术架构，系统解析 3 门核心课程资源，构建起涵盖 4231 个知识点的动态知识图谱；同步部署 2 个专业领域模型，通过 LoRA 微调技术实现教学场景智能适配切换，落地智能作业批改、学情精准分析、教学多元评价三大核心应用，打通教学全流程数字化闭环。实践数据显示，MOE 模型在两门核心课程中的测试准确率分别提升 15.44%、24.32%，作业批改响应时间压缩至 3.78 秒，教师备课效率显著提升 40%。学院由此形成“技术架构筑基+场景应用赋能”的双轮驱动模式，成功打造出可复制、可推广的职教数字化课堂新范式，为职业教育教学改革注入数智动能，构建起“技术赋能+教学提质”的良性循环。

AI智能教学评价系统

学号	姓名	教师评分	人工评价	AI评价	操作
2139010101	江雨柔	0-100	请输入评价内容	AI评分：62 本次作业完成了YOLOv5代码的基本实现，展现了学生对目标检测任务的理解。主要优点在于代码结构清晰，能够正确加载预训练模型并执行检测流程。不足之处：1) 缺乏对检测结果的定量评估（如mAP指标），难以客观衡量模型性能；2) 代码注释不够完善，部分关键步骤缺少解释说明。建议后续增加模型评估模块，并加强代码文档的规范性。整体完成度尚可，仍有提升空间。 提交评价	
2139010102	龚园博	0-100	请输入评价内容	AI评分：69 本次作业关于YOLOv5代码的提交整体上完成了基本要求，代码能够运行并实现目标检测功能，体现了对计算机视觉基础知识的掌握。不过，仍有改进空间：1) 代码注释不够详细，部分关键步骤缺乏解释，不利于他人理解；2) 模型训练的参数设置可以进一步优化，当前配置可能未充分发挥YOLOv5的性能。希望后续能在代码可读性和模型调优上多加注意。总体表现中等，继续努力！ 提交评价	
2139010103	方涵	0-100	请输入评价内容	AI评分：63 本次作业完成了YOLOv5代码的基本实现，展现了较好的技术理解能力。主要优点在于代码结构清晰，关键算法部分注释完善，体现了扎实的编程基础。不足之处在于：1) 模型训练部分的超参数设置缺乏说明文档，影响代码可复现性；2) 测试环节缺少对不同场景下的性能对比分析。建议在后续作业中补充实验分析部分，这将有助于更全面地展示模型效果。继续保持对计算机视觉技术的钻研精神！ 提交评价	
2139010105	王昊	0-100	请输入评价内容	AI评分：70 本次作业完成了YOLOv5代码的基本实现，整体功能完整，能够运行并输出检测结果。代码结构较为清晰，注释也比较到位，便于理解。不过，仍有改进空间：1) 模型训练部分的超参数设置缺乏说明文档，影响代码可复现性；2) 测试环节缺少对不同场景下的性能对比分析。建议在后续作业中补充实验分析部分，这将有助于更全面地展示模型效果。继续保持对计算机视觉技术的钻研精神！ 提交评价	

图 2-28 MOE 模型-智能作业批改系统



[案例 2-22] 直播赋能、虚实结合，打造幼儿护理数智教学新场景

学院针对幼儿护理课程实操性极强，传统教学中示范展示不够直观、实训场地条件受限、学生全员充分实操难度大的现实问题，以数智化教学改革为突破点，将直播技术深度融入课程教学全过程。学院搭建多机位高清直播实训平台，精准聚焦幼儿抚触、呛奶急救等核心实操模块，实现全景画面与细节特写同步直播呈现；创新打造“直播精讲+实时互动+回放复盘”的立体化教学模式，支持学生通过弹幕实时提问、教师即时答疑，同时提供课后无限次回放功能方便巩固练习；配套搭建数字化教学评价体系，结合AI动作识别技术辅助教师对学生实操动作进行精准点评与指导，构建起“教-学-练-评”完整教学闭环。实施后成效显著，学生课堂互动率提升50%以上，相关教学成果成功斩获安徽省教师教学能力比赛一等奖，该数智化教学模式已顺利迁移至老年护理、母婴护理等同类实操课程，形成标准化数智教学方案，为护理类专业实操教学改革破解难题、提供借鉴。



图 2-29 直播用于《儿童护理》课程教学



三、服务贡献





3.1 服务地方产业，助力经济提质

3.1.1 “微专业”补位，构建产业适配体系

学院立足服务国家战略与区域经济社会发展的高位定位，以专业布局优化与内涵建设深化为双引擎，构建与产业需求同频共振的专业生态体系，为地方产业转型升级提供高质量人才支撑与智力保障。制定《专业设置与动态调整管理办法（试行）》，建立专业设置动态调整机制，2025年6个淘汰滞后于产业发展的专业，成功申报森林生态旅游与康养、老年保健与管理、民宿管理与运营3个对接皖南国际文化旅游示范区的现代服务类专业。目前学院现有备案三年制招生专业40个，与省、市两级新兴产业匹配度均达77.5%，较2024年分别提升4.77%和11.59%，专业布局科学性与适配性显著增强。紧扣地方产业发展脉搏，聚焦低空经济、数字经济等新兴领域，大力推进专业改革创新，9月启动无人机+专业、AI+专业改革试点工作，同时扎实推进微专业建设，新增省级微专业至3个、院级微专业7个，涵盖乡村规划、市政管道维护、智慧植保、大模型应用、学前融合教育、乡村电商、非遗产品设计、人工智能动画等重点领域，精准匹配行业发展需求。逐步构建起“核心专业+特色专业+微专业”的多层次专业发展格局，有效提升了专业内涵建设水平与产业服务效能。

[案例 3-1] 省级微专业“市政管道维护”落地，赋能产教融合新发展

12月22日，池州职业技术学院与中国测绘学会地下管线专业委员会战略合作签约仪式，同步举办省级微专业“市政管道维护”开班典礼，标志着该微专业正式落地实施。该微专业首批招录36名学生，学院联合安徽欧泰祺智慧水务科技有限公司共同敲定人才培养方案，紧扣市政管道维护领域前



沿技术，深度引入企业真实项目案例，着重强化实践教学环节，课程体系涵盖智能检测、数据分析、应急处理等核心模块，精准培育学生掌握市政管道维护关键技能，高效对接企业对复合型技术人才的需求。2025年，学院主动响应行业发展诉求，布局开设10个微专业，其中2个推荐为省级建设微专业，这些微专业紧密贴合产业升级趋势，采用“理论筑基+实践赋能”的教学模式，为学生搭建多元化职业发展路径。学院以微专业建设为抓手，持续深化产教融合、校企协同，不断优化人才培养体系，为相关行业输送高素质技术技能人才，切实助力区域经济高质量发展，打造出“产教协同+专业适配”的微专业建设示范样本。



图3-1 学院与中国测绘学会地下管线专业委员会战略合作签约仪式

3.1.2 聚焦十大新兴产业，输送高技能人才

学院以专业内涵升级赋能战略性新兴产业发展，精准对接半导体、新能源汽车、文旅融合等关键领域，推动专业建设与产业发展深度融合。在半导体领域，依托省级现代产业学院平台优势，与行业龙头企业共建“联芯”产业工程师班，累计培养专业人才6



2名，其中30%的学生获得企业优先录用意向，校企联合攻克技术难题5个，实现人才培养与技术攻关双向赋能；在新能源汽车领域，精准对标产业发展需求，优化专业人才培养方案，增设核心技术课程，与企业共建订单培养班级，35名学生深度参与企业真实项目实践，12名学生在省级职业技能竞赛中斩获奖项，实践育人成效显著；在文旅融合领域，构建全链条文旅人才培养体系，创新“课堂教学+实景实践”双场景教学模式，联合15家优质企业共建实习实训基地，全年输送实习学生150余名，有效实现专业与产业精准对接、协同发展，为区域新兴产业升级提供坚实人才支撑。

安徽青年报 关注青年成长 关注今日教育
第9111期 总第58期 2025年11月26日 星期二
上一期 当前第9111期 下一期
返回首页 ■版面导航 ■本版导航 ①上一篇 ②下一篇 +放大 -缩小 ④默认
为地方发展装上“职教引擎”
来源：本站原创 作者：陈璐 发布日期：2025-11-26 11:37:26
编者按 从让野树长出“金叶子”的科技攻坚，到让千年傩戏焕发新生的文化创业，再到为地方“留得住”的人才培养——池州职业技术学院将职业教育与地方发展同频共振，绽放出服务社会、成就学生的繁花与硕果。
池州职业技术学院
为地方发展装上“职教引擎”
□本报见习记者 陈璐
职业教育的根，应深扎于地方发展的土壤。池州职业技术学院以科技攻关赋能乡村产业，用文化创意激活古老非遗，凭精准育才支撑区域建设，探索出一条“高校赋能、地方振兴、文化繁荣、学生成才”多方共赢的融合发展之路。

03版：专业化 上一版 下一版
《安徽青年报》（国内统一刊号：CN34-0019 邮发代号：25-2 全年订阅价216元，各地邮局均可订阅）是共青团安徽省委机关报，也是全省唯一一张面向青少年、面向教育的专业报刊，服务教育、贴近学生、关注青年是我们的办报宗旨，经过长期的实践，我们推出了《学生周刊》、《教育周刊》和《新闻周刊》的系列办报品牌。我们的目标是成为

图 3-2 《安徽青年报》报道——为地方发展装上“职教引擎”



3.1.3 强化技能培训，构筑产业服务新支点

2025年，学院精准对接地方产业需求与社会培训需求，广泛开展技能提升、专技人员技能培训等工作，同时积极承接地方赛事服务，成功承办池州市邮政行业职业技能大赛、池州市第三届红十字应急救护技能大赛等重要赛事。在技能鉴定与培训方面，全年在校内外开展技能鉴定21个批次，覆盖1643人；累计完成技能培训10569人次（见表3-1）。这些举措不仅有力提升了学院服务地方产业发展的能力与水平，更推动形成了校地优势互补、资源共享、协同发展的良好局面。

表 3-1 学院开展职业培训情况一览表

序号	项目名称	委托方	培训类型	人数
1	消防安全逃生技能培训	池州市一安消防公司	其他	800
2	企业人力资源管理师（三级）职业技能鉴定服务项目	池州市云茂服装有限公司	就业技能类	44
3	养老护理员（五级）茶艺师（五级）职业技能鉴定服务项目	池州市技工学校	就业技能类	23
4	安徽省2024年职业院校教师素质提高计划省级配套项目专业技能大赛指导培训	安徽省教育厅	农林牧渔类	40
5	2025年第9-13期创业模拟实训培训班	池州市就业创业服务中心	创新创业类	150
6	机电综合业务专项培训	池州高速公路管理中心	新业态新技术类	36
7	互联网营销师（五级）职业技能鉴定服务项目	青阳长城职业培训学校	就业技能类	32
8	政务服务办事员（三、四、五级）职业技能鉴定服务项目	安徽皖信人力资源管理有限公司	就业技能类	54
9	徽翰人力资源有限公司技能等级鉴定	徽翰人力资源有限公司	就业技能类	108
10	2024年全国中级会计等级鉴定培训（一期）	池州市财政局	其他	827



序号	项目名称	委托方	培训类型	人数
11	互联网营销师(五级)职业技能鉴定服务项目	九华山旅游学校	就业技能类	44
12	2025年第5-6期创业模拟实训培训班	池州市就业创业服务中心	创新创业类	60
13	保育员职业等级认定培训	东至十月职业培训学校	就业技能类	89
14	急救技能培训(二期)	池州市红十字会	服务类	935
15	园林绿化工(三级)茶艺师(五级)职业技能鉴定服务项目	池州市中成职业培训学校	就业技能类	20
16	急救技能培训(一期)	池州市红十字会	服务类	961
17	养老护理员(五级)职业技能鉴定服务项目	东至十月职业培训学校	就业技能类	111
18	养老护理员(五级)职业技能鉴定服务项目	池州市技工学校	就业技能类	20
19	急救技能培训(四期)	池州市红十字会	服务类	842
20	2024年全国税务师职业资格考试	池州市税务局	其他	891
21	农业科技特派员(新型职业农民培训)	东至县东流镇金山村,青阳县新河镇陀龙	农林牧渔类	154
22	汽车维修工职业等级认定培训	池州市旅游学校	就业技能类	74
23	安徽省2024年职业院校教师素质提高计划省级配套项目“双师型”教师专题研修	安徽省教育厅	农林牧渔类	30
24	2024年国家统一法律职业资格认证主观题	池州市司法局	其他	169
25	劳动关系协调员(三级)职业技能等级鉴定服务项目	青阳长城职业培训学校	就业技能类	43
26	2025年第1-3期创业模拟实训培训班	池州市就业创业服务中心	创新创业类	90
27	幼儿园园长,骨干教师培训	六安市学前教育协会	其他	80
28	企业人力资源管理师(三级)职业技能鉴定服务项目	金玖人力资源管理有限公司	就业技能类	80



序号	项目名称	委托方	培训类型	人数
29	保育员职业等级认定培训	池州市旅游学校	就业技能类	80
30	急救技能培训（三期）	池州市红十字会	服务类	998
31	2024年国家统一法律职业资格认证客观题	池州市司法局	其他	695
32	2024年第三期创办企业创业培训班	池州市就业创业服务中心	创新创业类	27
33	2025年第4期创业模拟实训培训班	池州市就业创业服务中心	创新创业类	30
34	池州市应急救护培训	池州市总工会	服务类	95
35	政务服务办事员（三、四、五级）职业技能鉴定服务项目	池州市贵池区数据资源管理局，池州市数据资源管理局	就业技能类	162
36	养老照护培训	秋浦颐养照护中心	服务类	11
37	劳动关系协调师（三级）职业技能鉴定服务项目	青阳长城职业培训学校	就业技能类	46
38	2024年第五期创办企业创业培训班	池州市就业创业服务中心	创新创业类	27
39	电子商务师职业等级认定培训	池州市旅游学校	就业技能类	156
40	金玖人力资源有限公司技能等级鉴定	金玖人力资源有限公司	就业技能类	58
41	餐厅服务员，客房服务员三级	池州市中成职业培训学校	就业技能类	30
42	2024年全国中级会计等级鉴定培训（二期）	池州市财政局	其他	984
43	2024年第四期创办企业创业培训班	池州市就业创业服务中心	创新创业类	26
44	2024年全国导游资格考试	池州市文旅局	其他	315
45	企业人力资源管理师（一、二、三级）职业技能鉴定服务项目	池州市技工学校	就业技能类	22

数据来源：池州职业技术学院2024-2025学年人才培养工作状态数据采集平台



[案例 3-2] 以赛为桥，深耕地方邮政行业服务赋能区域发展

2025年，池州职业技术学院成功承办池州市邮政行业职业技能大赛，成为践行“立足池州、服务地方”办学理念的鲜活注脚。作为安徽省“双高计划”建设单位，学院精准对接池州市邮政快递业发展需求，以赛事承办为重要纽带，深化校地协同联动，推动职教资源与地方产业需求深度融合。本次大赛紧扣智慧仓配、物流数据分析等行业核心技能，设置贴合邮政快递业实际工作场景的竞赛项目，广泛吸引全市邮政快递企业骨干同台竞技、切磋提升。学院充分发挥物流管理等特色专业优势，为赛事提供高标准实训场地与专业技术支撑，以“以赛促教、以赛促产、以赛促研”的模式，助力地方邮政行业技能人才队伍提质增效。此次赛事不仅为池州市邮政行业高质量发展注入坚实人才动力，更搭建起院校人才培养与地方产业需求的直通桥梁，有效推动职教成果转化落地，为地方邮政行业转型升级及区域经济社会发展贡献坚实职教力量，形成校地协同服务产业的长效机制。



图 3-3 学院承办 2025 年池州市邮政行业职业技能大赛



[案例 3-3]精准施教、规范考评，筑牢特种作业安全培训根基

学院安全生产考试中心以规范特种作业实操考评流程、提升考评人员职业素养与专业能力为目标，面向全省开展特种作业实操考评人员专项培训，为特种作业安全培训筑牢人才根基。中心统筹组织全省 160 名学员参与培训，采用“理论讲解—实操演练—考核评价”三段式培养模式，创新设置“熟练工实操演示+学员现场打分”特色实训环节，结合分工种靶向授课、分科目精准考评、现场互动答疑的方式，聚焦考评实操能力开展针对性训练，全方位锤炼学员专业技能。本次培训以“实战化”为核心导向，深度融合政策解读与实操演练，既实现教学相长，让学员的职业素养、专业水平与管理能力得到显著提升，也为全省安全培训考核工作规范化运行注入新动能，有效助力学院安徽省安全生产标准化示范基地建设，为地方经济高质量发展提供坚实安全人才支撑，创新出兼具规范性与实效性的考评人员培养路径。



图 3-4 杨仕通就高压电工考评过程展开讲解



3.2 深耕乡村振兴，激发乡村活力

学院深度融入池州市“产业强市、生态立市、人才兴市”战略部署，聚焦乡村振兴、产业升级等地方发展核心任务，通过平台搭建、人才下沉、技术赋能等举措，实现校地共生共荣。

3.2.1 科教融汇协同育人，培养复合型兴农人

着眼“复合型兴农人”培养目标，紧扣智慧农业升级、生态农业提质、乡村文旅融合等需求，学院依托高等职业教育创新发展行动计划骨干专业项目，以皖南地区产业需求为导向，探索“精一岗通多岗”人才培养模式（见图3-5），形成全周期协同理论模型，截至2025年，该模型经前期实践运行已日趋成熟。发挥乡村振兴研究中心平台牵引功能，与高校、企业多主体开展协同育人工作，整合“政校行企村”五方资源，推动“校内专业群、校际协作群、政行企校村跨域群”跨群联动，服务区域经济社会发展被中国教育报报道（见图3-6）。



图 3-5 平台牵引跨群联动全周期育人模型



The screenshot shows a news article from China Education Daily (中国教育报) dated November 10, 2025, on page 04. The article is titled '池州职业技术学院服务区域经济社会发展助力绿色转型' (Chizhou Vocational and Technical College serves regional socio-economic development, driving green transformation) and '“山里的野树成了摇钱树”' (The wild trees in the mountains have become money trees). The reporter is Fang Mengyu (方梦宇). The article discusses the college's efforts to help local agriculture and its impact on the environment. The page also features other news items and a sidebar with a photo of a tea room.

图 3-6 《中国教育报》报道学院服务区域经济社会发展

3.2.2 教师驻村帮扶，夯实乡村振兴发展根基

积极响应国家乡村振兴帮扶号召，学院第九批驻村工作队选派3名政治素质高、业务能力强的干部驻村到东至县花园乡祠村村任职，聚焦产业帮扶、教育帮扶、民生改善等重点工作。协助帮扶村培育中药材种植、生态养殖等特色产业2个，成功引进农业龙头企业1家，建立“企业+合作社+农户”的利益联结机制，带动50余户农户增收；主动协调解决帮扶村民生问题4个，切实提升村民生活质量，筑牢乡村振兴发展根基。

3.2.3 校地融合共建，深化乡村电商助农实践

学院立足职业教育实践育人优势，以“学生电商助农”为抓手，精准对接乡村振兴战略需求，引导学生将电商专业知识转化为服务乡村产业发展的实际效能。依托电子商务、物流管理、大数据与会计专业师生组建跨专业实践团队，深入石台县七都镇开



展乡村产业调研与电商助农工作。团队为本土企业量身打造直播带货方案，围绕腊肉、锅巴等特色产品挖掘生态卖点、打磨直播脚本、统筹后台运营，以专场直播带动农产品线上销量攀升，切实破解农副产品上行难题，为乡村产业发展拓宽路径。

[案例 3-4] 跨专协同、直播赋能，构建职教电商助农新范式

2025年，池州职业技术学院组建电子商务、物流管理、大数据与会计跨专业实践团队，在电子商务专业教师全程精准指导下，深入石台县七都镇开展电商助农专项实践，以职教专业力量助力乡村振兴。团队聚焦当地农副产品销路窄、品牌影响力弱的实际困境，实地走访3家特色农产品企业及2个行政村，全面摸清产销链条痛点与需求，完成全流程产业调研并制定针对性助农解决方案。在教师团队的专业指导下，团队搭建直播带货平台，精准策划农产品推广内容，单场直播观看量突破2000人次，直接带动当地农副产品销售额同比增长35%，凭借专业服务获得企业与农户的高度认可。此次实践以跨专业协同模式破解乡村电商人才短缺、运营能力不足的难题，实现课堂教学与产业需求的精准对接，既锤炼了学生的实战技能与协同能力，又拓宽了农产品上行通道、激活乡村产业活力，为职业院校深化校地融合、以专业技能赋能乡村振兴提供了可辐射推广的鲜活案例。



图 3-7 学生进行电商直播



3.3 心系民生福祉，传递职教温度

秉持以人民为中心的发展思想，聚焦群众急难愁盼问题，开展科普教育、应急保障、志愿服务等多元化民生服务，彰显高校社会责任与担当。

3.3.1 聚焦养老需求，校企共建颐养基地

紧扣安徽省养老服务产业高质量发展需求，对接区域养老人才供给缺口，2025年学院正式增设老年保健与管理专业，构建理论教学、实践实训一体化人才培养体系。为强化专业实践教学能力，深化产教融合、校企合作，学院与池州市元墅颐养中心达成战略合作，共建校外实习基地。基地依托颐养中心优质的养老服务资源与实践场景，为专业学生提供岗位见习、技能实训、顶岗实习等实践机会，实现人才培养与行业需求的精准对接，助力培养一批懂理论、强技能、善服务的高素质养老服务专业人才。

[案例 3-5]校企协同、实践赋能，共建康养人才培养新阵地

学院积极响应国家构建养老服务体系的号召，与安徽省四星级养老机构池州市元墅颐养中心深度携手，共建校外实习基地，并于 10 月 10 日举行正式揭牌仪式。学院副院长及双方相关负责人出席仪式，围绕“医养结合”管理模式展开深入交流，就养老服务人才共育、教学资源共享等核心议题达成共识，顺利完成合作签约。该基地建设紧扣区域养老产业发展需求，创新探索“校企协同、实践育人”长效机制，通过优质实习平台搭建，强化学生康养专业职业技能与职业素养培育，同时为学院“双师型”教师队伍建设提供实战历练载体，助力打造具有地方特色的康养服务标准体系。此次校企合作既为学院健康养老相关专业学生开辟了高质量实践路径，又精准对接区域养老事业发展刚需，为康养服务产业高质量发展输送高素质专业人才，充分彰显了职业教育服务民生事业、赋能产业升级的核心价值，打造出校



企共育康养人才的示范样板。



图 3-8 学院与企业洽谈康养实习基地建设

3.3.2 开展职业启蒙，建设职业体验中心

学院以深化职业启蒙、普及科学文化知识为核心，依托省级特色专业群与优质教育资源，多措并举推动科普教育与职业启蒙深度融合、走深走实。重点依托智慧生态园林职业体验中心，常态化承接池州市中小学生参观学习与职业体验活动，通过专业讲解、实操演示等形式，向青少年普及园林科学知识、传递工匠精神，累计接待来访师生超2000人次。2025年，该中心成功获评安徽省中小学生职业体验中心，学院《未来职业与人工智能启蒙》课程获安徽省中小学生职业启蒙（体验）课程认定。学院成为区域内开展职业启蒙教育、普及科学文化知识的重要阵地，有效助力青少年树立职业认知、激发科学探索兴趣。



[案例 3-6]园科融合、匠造赋能，打造“专业+科普”研学新范式

学院联合池州市科协及多家单位，于7月26日至8月16日成功举办四期微景观“小匠人”研学实践营，邀请全市30名青少年沉浸式开启园林科学探秘之旅。活动以“园林智慧+科学探索+匠人精神”为核心主线，依托学院智慧生态园林职业体验中心与微景观实训室，打破传统课堂时空局限，将文化传承、科学启蒙与实践创作深度融合，为青少年打造多元化研学场景。学员们通过系统化课程解读名园景观背后的生态哲学与设计逻辑，亲手复刻泰顺廊桥“无钉结构”感受传统匠人智慧，在专业指导下制作专属微型生态园林作品，还将其融入大型水陆缸完成创意拼接，让抽象的园林知识、科学原理转化为可触摸、可感知的实物成果。此次研学实践是学院“专业+科普”创新教育模式的生动落地，既有效激发了青少年的科学探索热情与实践创新能力，又搭建起校地科普协同联动的优质平台，为职业院校发挥专业优势赋能青少年全面成长拓展了新思路、提供了新借鉴。

池州日报 多媒体数字报

发布日期：2025年05月13日

上一篇 下一篇 字体： 放大 \oplus 缩小 \ominus 默认 \odot

技能与文化的交响 未来与希望的绽放
——2025年池州职业教育活动周剪影

技能与文化的交响 未来与希望的绽放
——2025年池州职业教育活动周剪影

▲市第十一中学学生在池州职业技术学院沉浸式体验园林设计。

□记者 唐馥娴

当前版：A4版 首版 上一版 下一版 末版

图 3-9 池州日报报道 2025 年学院园林职业体验中心活动



3.3.3 强化急救科普，筑牢生命安全防线

为切实提升区域群众应急避险与自救互救能力，筑牢生命安全防护网，学院联合池州市红十字会共建应急救护培训基地，组建由15名具备专业资质的教师组成的应急救护培训团队，面向全校师生及社会公众开展标准化应急救护培训。2025年开展“应急救护进校园”活动，为2025级新生开展应急救护知识培训与实操演练12场次，覆盖新生4000余人，帮助新生掌握心肺复苏（CPR）、创伤包扎、止血固定等基础应急技能。来自贵池区梅街镇人民政府、马衙街道办事处及辖区各村（社区）、企业的48名职工代表完成线上理论+线下实操全部课程，顺利通过考核并获颁“红十字救护员”电子证书。在军训场、“一站式”学生社区等场所设置应急救护服务点，配备急救箱、AED等应急设备，全年开展应急保障服务6场次，筑牢校园及周边安全防线。

[案例 3-7] 校地联动、实操赋能，筑牢职工生命安全防线

针对当前职场应急救护技能普及度低、市直单位职工普遍存在急救知识匮乏、面对突发情况“不敢救、不会救”的现实短板，池州职业技术学院主动响应社会应急救护需求，深化校地协同服务，依托自身专业资源承接职工应急救护培训任务，以职教力量守护职场生命安全。培训采用“专家理论引领+真实案例复盘+沉浸式实操演练”三位一体教学模式，聚焦心肺复苏（CPR）、自动体外除颤器（AED）使用等核心急救技能，通过行业专家拆解动作演示、现场“手把手”纠错指导、分组实操互评等方式，全方位强化参训职工实操能力，确保人人掌握规范急救要领。此次培训成功推动参训职工实现从“不敢救、不会救”到“敢施救、能急救”的转变，有效填补了职场应急救护技能空白，为筑牢职场安全防线增添坚实保障。学院以校地合作



为纽带搭建社会服务平台，将专业教学资源转化为普惠性技能培训成果，通过创新教学模式实现理论与实操深度融合，为职业院校充分履行社会服务职能、精准服务地方发展沉淀了可复用的标准化经验。



图 3-10 资深培训讲师引导学员进行实操训练

3.3.4 践行志愿精神，服务美好社会民生

学院始终秉持“奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，以服务地方发展、惠及民生福祉为导向，构建“校地联动、师生参与、精准对接”的志愿服务工作体系。

依托高校专业优势与人才资源，组建涵盖教育科普、社区服务、乡村振兴等多领域的志愿服务队伍，常态化开展系列惠民活动。在社区服务方面，组织师生志愿者走进街道社区，开展空调清洗志愿服务活动，为社区居民、校园周边商户清洗空调100余台；走进老年公寓开展“情暖老年公寓志愿关爱不停歇”活动，为老人提供健康体检、养生咨询、文艺表演等服务8场次。在乡村振兴领域，选派专业骨干深入基层，提供农技指导、电商培训、文化



宣传等精准帮扶。在国际赛事方面，参与池州国际马拉松赛事、杏花村文化旅游节等大型活动志愿服务4场次，提供引导咨询、秩序维护等服务1200余人次。涌现出“社区环保志愿服务队”“健康关爱志愿服务队”等优秀志愿团队3个，15名学生获市级以上优秀志愿者称号，学院获安徽省“青春建功新时代·数智启航志愿行”活动优秀组织奖（见图3-11）。通过整合校内外资源、搭建志愿服务平台，学院志愿服务活动实现常态化、规范化、品牌化发展，依托院团委、各系团总支及12个志愿服务类社团，全年组织2000余名学生志愿者开展各类志愿服务活动，累计服务时长超3万小时，切实将高校的社会责任转化为服务民生的实际行动，以志愿力量绘就校地协同发展的美好画卷。



图 3-11 学院获优秀组织奖



[案例 3-8] 校社联动、爱心筑桥，护航特殊儿童成长路

特殊儿童的健康成长离不开社会各界的协同关爱，而青年学生社会责任感的培育也需优质实践载体支撑，校社之间以志愿服务为纽带的协同育人路径仍有拓展空间。11月5日，池州市特殊教育学校运动会举办期间，池州职业技术学院躬耕乐道项目组主动联动3个学生社团及创业团队，开展专项爱心志愿服务活动。活动前期，团队积极募集各类学习用品、益智玩具及运动会所需物资，为特殊儿童备好暖心礼包；运动会现场，学院师生不仅亲手捐赠物资，还与特教学校师生深入交流特殊教育康复进展，同时主动承担物资分发、现场秩序维护、陪同特殊儿童参与趣味游戏等工作，用陪伴与坚守传递温情。此次活动既为特殊儿童送去了物质上的支持与精神上的鼓励，也让学院学子在亲身实践中接受了深刻的精神洗礼，进一步强化了青年一代的社会责任感与担当意识。学院以志愿服务为桥梁，创新校社协同育人模式，将人才培养与社会服务有机融合，为职业院校积极践行社会责任、以爱心赋能特殊群体成长构建起可复制的协同机制。



图 3-12 学院志愿者在池州市特殊教育学校运动会期间活动照片



[案例 3-9]六百学子护航赛事，志愿青春点亮池州马拉松

2025 池州马拉松赛事规模宏大、服务环节繁杂，组委会对专业志愿者的需求迫切，亟需志愿者团队保障赛事筹备与现场高效运转，而学院也希望为学生搭建锤炼实践能力、培育责任担当的优质平台。为此，池州职业技术学院精心组织 615 名学子投身此次马拉松赛事志愿服务，以青春力量助力赛事顺利开展。赛前 3 天，176 名志愿者提前进驻市体育馆，全身心投入物资装包、参赛芯片检测、物料分类整理等筹备工作，用细致服务筑牢赛事基础；赛事当日凌晨 4 时 30 分，全体志愿者准时集结、迅速到岗，其中 369 人负责舞台礼仪、选手检录、现场安检等核心岗位服务，70 人沿赛道沿途开展助威鼓劲、指引补给等工作，全程坚守岗位、专业高效。志愿者们以饱满的热情、严谨的态度完成各项服务任务，有效保障了赛事有序推进，赢得了参赛选手与组委会的一致好评。此次活动既显著提升了学生的社会服务能力与团队协作意识，又为学院树立了良好的社会形象，学院以大型赛事志愿服务为纽带，深度融合实践育人与社会服务，为职业院校培养高素质、有担当的技术技能人才拓宽了实践路径、丰富了育人内涵。



图 3-13 学院学子助力 2025 池州马拉松



四、文化传承





4.1 传承工匠精神

4.1.1 课堂研学工匠知识，筑牢育人根基

围绕“学习工匠知识”目标，持续优化课程结构、拓展学习资源、丰富教学形式，构建了理论教学、专题讲座、实践体验相结合的多元学习体系。通过定期开展专业认知讲座、行业技术解析、工艺流程演示等活动，引导学生深入理解专业核心知识与技术方法，强化对行业发展趋势的认知，提升专业认同感与学习主动性，为培养具备扎实理论基础和系统专业知识的高端技能人才奠定坚实基础。通过开设职业生涯规划、劳动教育、心理健康教育等课程，引导学生树立长远的职业目标，而非急功近利的“速成”心态；体会劳动的艰辛与光荣，尊重劳动成果，培养对职业的敬畏感；培养学生抗挫折能力和耐心。设计注重实践和创新的课程，强化实践教学比重，鼓励学生动手操作和解决实际问题，在失败和成功中积累经验；鼓励学生积极参与课堂讨论，勇于发表与分享自己对于工匠精神的认识，引导学生树立工匠精神。

4.1.2 课外践行工匠精神，精进技能素养

学校将“传承工匠精神”作为立德树人的重要载体，通过系统化设计与沉浸式体验，将工匠文化、职业素养与价值引领深度融合。依托专题讲座、文化实践、校友引领等多种形式，推动工匠精神从理念认知转化为行为认同，引导学生树立坚定的职业信念与执着的专业追求，培育具有工匠精神的时代新人。依托社团，集中观看《大国工匠》系列影片，倾力打造徽派造园、未来职业与人工智能、智能制造、文化旅游、健康服务等主题的技能实践活动80余场，累计参与4900余人次。在各类实践活动中，学生们



自觉践行工匠精神，始终以精益求精的态度挑战自我、追求卓越。通过反复打磨技艺、不断优化细节，在精进专业技能的同时，持续激发创新思维与实践能力，为未来职业道路的长远发展筑牢了坚实根基。

4.1.3 全域培育工匠品格，赋能成长成才

学校坚持将弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神贯穿人才培养全过程，通过深化校企协同、推进产教融合，构建“实地感知-实践淬炼-职业认同”一体化培育模式。依托企业实地教学、岗位实训与产学研合作，让学生在真实生产场景中感受工匠文化的深厚底蕴，锤炼精益求精的专业素养，实现从技能学习到精神内化的全面提升，为培育心怀理想、技艺精湛的大国工匠奠定坚实基础。持续开展“劳模工匠报告会”活动，邀请羊杰、姜梦玉、杨峰嵘等全国劳动模范和技术能手担任产业导师、活动导师及校外兼职辅导员，进校开展专题报告和技能指导。这些榜样人物以自身扎根一线的奋斗历程和先进事迹，生动诠释了工匠精神的时代内涵，让师生们深刻感受到工匠精神、创新意识与报国情怀的璀璨光芒，进一步坚定了广大学子技能成才、实干报国的理想信念。

[案例 4-1]弘扬劳模精神，厚植职业教育育人底色

职业院校思政教育亟需鲜活具象的载体支撑，青年学子职业精神的培育离不开榜样的示范引领，如何将劳模精神无缝融入人才培养各环节、转化为育人实效，是职业教育面临的重要课题。5月23日，池州职业技术学院承办由市总工会主办的劳模先进事迹宣讲报告会，学院党委委员马文申等领导出席活动，300余名师生现场聆听感悟，接受精神洗礼。全国劳模王



国强以《33年追光路》为主题，结合自身扎根一线的奋斗历程，用朴实的语言、鲜活的事例，深情讲述了坚守岗位、攻坚克难的动人故事，深刻诠释了爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神内涵。此次“劳模进校园”活动，创新了思政教育的形式与路径，让劳模精神走进校园、浸润心田，实现了榜样力量与育人实践的深度融合，为职业院校深化思政教育提供可借鉴路径。



图 4-1 劳模先进事迹宣讲报告会

[案例 4-2]三定三靶、五融五化，半导体产业“数字工匠”培养模式实践

学院依托池州职业教育集团，与池州经济技术开发区深化战略合作，先后牵头成立半导体产业学院、市域产教联合体等多元协同平台，聚焦半导体产业高质量发展对高技能人才的迫切需求，深耕教育教学改革与实践创新，成功构建起“三定三靶、五融五化”的半导体产业“数字工匠”培养模式。该模式以“三定”理念为根基，通过定域共建市域产教联合体、定向设立半导体产业学院、定标联合制定人才培养方案，筑牢协同育人根基；同步搭建“靶向课程、靶向实训、靶向评价”三位一体的“三靶”体系，精准对接产业岗位需求，实现人才培养与产业发展同频共振。校企携手深化“五融合”实践，推动专业与产业链深度绑定、课程与岗位标准精准对齐、实训与生产流程无



缝衔接、数智技术与前沿工艺深度融合、项目载体与职业发展通道有机衔接，全力推动人才培养向精准化、项目化、实战化、数字化、持续化“五化”转型。该模式有效破解了半导体产业高技能人才供需错位难题，为产教协同培育产业“数字工匠”提供了特色鲜明的职教方案，助力区域半导体产业高质量发展。

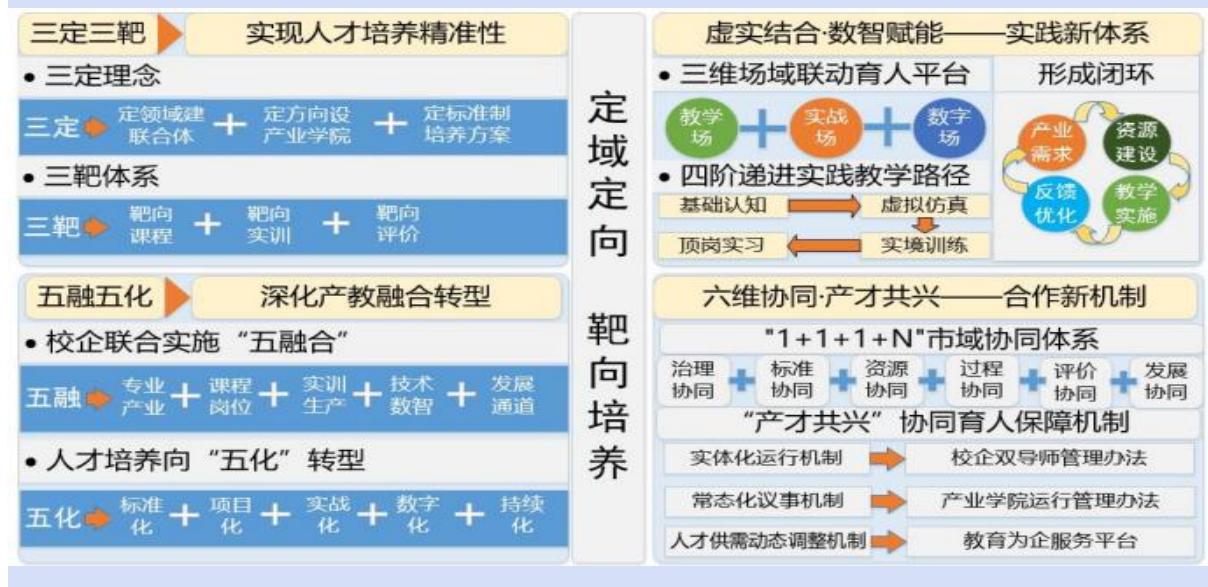


图 4-2 “三定三靶、五融五化：半导体产业”数字工匠培养模式

4.2 传承红色文化

4.2.1 红色文化知识在课堂

学院立足区域红色资源禀赋，以“深挖内涵、创新形式、实践育人”为导向，打造特色化思政实践课堂。系统梳理地方红色革命遗址、英烈事迹、历史档案等资源，构建“红色文化资源库”，将红色故事、革命精神融入课程设计，开发《区域红色文化概论》《红色精神传承与实践》等实践课程模块，实现红色文化与思政理论教学的有机衔接。

打造“青马工程”阵地品牌，贯穿全年开展《百年征程辉煌史诗》等理论课程和红色研学9场，参与志愿服务、社会实践等活



动8场，让学员在知行合一中锤炼政治品格。全年累计培训学员300余名，实现理论素养与实践能力双提升。

持续优化“青马工程”培育体系，创新构建“学院统筹引领、系部精准落地”的协同培育格局。学院层面强化顶层设计，明确培育目标与核心课程；立足学科专业特色与青年学员成长需求，量身定制差异化培育方案，开展针对性教学实践活动，切实提升学员政治判断力、政治领悟力、政治执行力，助力青年学员筑牢理想信念根基。

为推动党的创新理论入脑入心，学院创新学习形式，打造多元化理论学习平台。一是打造特色学习品牌，精心策划“青春领学会”“军旅分享会”等系列活动，组建青年理论“领学团”，完善优质学习书单，引导青年学员深学细悟党的创新理论；二是发挥朋辈引领作用，邀请学生榜样走进班级走进宿舍，以“身边人讲身边事”的鲜活形式，将“讲理论”与“讲故事”深度融合，让理论学习从“被动听”变为“主动悟”，推动学习成果转化为青年学子踔厉奋发的内生动力。

学院以“青春挺膺担当”为主题，整合校园文化资源，开展主题团日、十佳歌手大赛、征文演讲比赛等系列活动20余场，累计覆盖学生1.2万余人次，丰富校园文化生活的同时，厚植青年担当精神。

4.2.2 红色文化传承在课外

以“沉浸式体验+常态化实践”为抓手，丰富红色文化课外载体。开展“追寻红色足迹，传承苏区精神”“追寻红色足迹传承铁军精神”等红色主题实践，组织学生赴“红色故都”瑞金、于



都等红色教育基地开展实地研学，举办“红色歌曲合唱比赛”“革命故事情景剧展演”等特色活动；依托学生社团、“一站式”学生社区，开展“红色电影放映月”“红色书籍漂流”等常态化活动，让学生在互动参与中感悟红色精神。邀请老党员、退役军人进校园开展“红色记忆分享会”，结合亲身经历讲述革命岁月，组织学生走访慰问老战士、老党员，倾听红色故事，传承红色基因，切实增强青年学生的责任感与使命感。

创新红色实践教学模式，以“沉浸式体验”深化育人实效。组织学生走进革命纪念馆、烈士陵园、红色教育基地等现场教学点，通过实地探访追溯红色足迹、情景模拟还原革命场景、主题宣讲传递信仰力量、志愿服务践行初心使命，让学生在亲身参与中感悟红色精神内核。与瑞金红色文化教育基地授牌签约，搭建跨地域思政实践合作平台，进一步拓展红色思政实践版图，为常态化开展红色研学教学筑牢坚实支撑。

深耕校园红色文化阵地，以“日常化浸润”厚植红色基因。聚焦物理空间建设，打造“光影映初心，红色润青春”红色影片展播、校史红色记忆展馆等特色载体，将红色文化有机融入校风校训、学风建设各环节；抓住开学典礼、毕业典礼、新生军训等重要节点，常态化开展红色文化主题教育活动，推动红色基因融入校园日常；结合重大历史纪念日，策划红色经典诵读、红色歌曲传唱、红色影视作品展播等主题实践活动，让学生在沉浸式参与中厚植爱党爱国情怀，实现红色精神代代相传。



[案例 4-3] 校地共建红色阵地，实践赋能思政育人

学院高度重视思政实践育人阵地建设，深耕红色资源育人价值，积极推动思政教育与实践教学深度融合、同向同行。学院精准挖掘瑞金红色文化的精神内核与育人潜能，将其作为特色思政教育核心载体，由党委书记亲自带队统筹推进，与瑞金红色文化教育基地正式签订共建协议并举行授牌仪式，成功搭建起跨地域、高品质的思政课实践教学平台，标志着校地优势互补、资源共享、协同育人的新格局正式形成。基地建成启用后，首期即组织 30 名师生开展沉浸式红色研学实践，依托于都河畔长征渡口、沙洲坝革命旧址群等核心教育点位，将厚重的苏区精神转化为可感可触、可学可悟的实景教材，让思政教育走出课堂、落地生根。此次红色阵地共建，实现了红色育人实践的常态化、具象化落地，为学院持续开展特色思政实践教学筑牢坚实根基，为职业院校盘活红色资源、创新思政育人路径提供了极具借鉴意义的实践范例。



图 4-3 学院与瑞金红色文化教育基地签约



[案例 4-4] 红色研学铸魂、实践赋能育人，构建思政实践教学长效机制

学院高度重视思政实践育人工作，马克思主义学院持续深耕思政课实践教学创新，倾力打造特色实践教学品牌，截至目前已累计组织 29 期高质量思政实践教学活动，形成常态化育人态势。其中第 29 期“追寻红色足迹传承苏区精神”教学班，赴瑞金、于都开展跨地域红色研学实践，学院党委书记全程带队指导，30 名师生深度参与、沉浸式感悟红色精神。学院依托优质红色教育阵地，创新构建“实景课堂”教学模式，搭配专题报告、研讨交流等形式筑牢学生理论根基，通过沉浸式研学体验与针对性指导点拨，引导学生主动将红色精神与专业思政深度融合，进一步强化“德技双修、专业报国”的理想信念。这一思政实践长效模式，有效破解了传统思政教育形式化难题，显著提升了思政教育的吸引力与实效性，为培育担当民族复兴大任的高素质技术技能人才注入精神力量，构建起“理论+实践+传承”的思政育人闭环。



图 4-4 学院第 29 期实践教学活动

4.2.3 红色文化宣讲与传播

构建全方位红色育人体系，推动红色精神落地生根。校地联



动筑牢育人根基，与地方政府、文旅部门及革命老区共建红色文化研究与实践基地，联合开展红色资源挖掘、保护与利用工作。主动融入地方红色文旅发展，打造“红旅铸魂青旅逐梦”党建品牌，精心设计红色研学路线，将高校人才优势与地方红色资源深度对接，实现双向赋能。

校园活动厚植家国情怀，常态化开展“赓续红色血脉笃行职业担当”每周一升旗仪式，弘扬抗战精神与革命传统，引导学子坚定理想信念。举办“铭刻伟人墨韵，传承红色基因”书法征集活动，邀请地方党史专家、革命前辈进校园开展专题讲座，以鲜活史实与亲身经历讲述红色故事，让红色教育可感可学。

宣传赋能扩大育人实效，成立学院融媒体中心，整合各类红色活动资源，通过多元渠道立体宣传红色教育成果，让红色故事广为人知。系列举措将红色传承与实践育人、品牌建设相结合，既丰富了“五类思政课”育人载体，又彰显了高校服务地方文化建设的责任担当，助力学子在红色浸润中成长为“德技双修、专业报国”的时代新人。严格评选标准，表彰“五四红旗团总支”2个、“五四红旗团支部”39个、“优秀共青团员”120名、“优秀共青团干部”72名，并举办“十佳大学生”事迹分享会。通过选树先进典型，发挥榜样辐射作用，在全院营造崇尚先进、学习先进、争当先进的浓厚氛围，引导广大青年学子将红色基因融入血脉，转化为服务社会、奉献国家的实际行动。



[案例 4-5] 校地联动、名师领航，筑牢红色育人思想根基

学院以校地联动为纽带、以名师领航为支撑，深耕红色育人实践，切实筑牢青年学子思想根基。为持续深化党史学习教育，夯实青年一代理想信念之基，4月16日，学院关工委联合团委主动整合地方优质育人资源，特邀省优秀党建指导员、市关工委“五老”报告团专家檀晓君，开展“百年征程辉煌史诗”党史学习教育专题讲座，300余名学子现场聆听、接受思想淬炼。檀晓君专家凭借深厚的党史理论功底与丰富的宣讲经验，以生动鲜活的语言搭配珍贵影像资料，巧妙串联名人诗歌与红色经典故事，系统梳理党的百年奋斗历程与辉煌成就，同时深度融入池州地方党史脉络，带领师生重温革命先辈的峥嵘岁月，深刻感悟共产党人的坚定信念与奋斗精神。此次活动是学院落实《党史学习教育工作条例》的重要实践，有效推动党史学习教育往深里走、往实里走、往心里走，帮助青年学子从党史中汲取奋进力量、厚植爱党爱国情怀，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基，彰显了校地协同、名师赋能的红色育人优势。



图 4-5 檀晓君开展党史学习教育专题讲座



[案例 4-6] 铭记历史、铸魂育人，厚植青年学子爱国情怀

在 12 月 11 日南京大屠杀死难者国家公祭日来临之际，池州职业技术学院隆重举行主题升旗仪式，以庄重仪式传承红色记忆、厚植爱国情怀。学院党委书记崩兴宇、院长汪贤才等院领导班子成员、各部门负责人及 2200 名师生代表齐聚现场，共同参与此次爱国主义教育活动。仪式上，国旗护卫队迈着铿锵有力的步伐入场，五星红旗伴随激昂的《义勇军进行曲》冉冉升起，全体师生肃立致敬、行注目礼，深切缅怀遇难同胞、致敬革命先烈。随后，4 名青年学子代表结合自身成长经历与专业感悟，分享对历史的深刻认知，坚定立下“技能报国”的青春誓言，传递出青年一代的责任与担当。此次主题升旗仪式既是一堂生动深刻的爱国主义公开课，也是学院思政育人的重要实践，引导全体师生以史为鉴、铭记使命、砥砺前行，进一步凝聚起以技赋能、勇担时代重任的精神力量，为培养担当民族复兴大任的高素质技术技能人才筑牢思想根基，彰显了以仪式育人厚植家国情怀的职教特色。



图 4-6 12 月 11 日学院隆重举行主题升旗仪式



[案例 4-7] 红歌颂党、声动校园，奏响立德树人青春强音

职业教育需坚持技能培养与思政育人同向同行，如何创新校园文化活动形式，让红色基因融入日常教育、浸润青年心田，进一步增强学生集体荣誉感与爱国情怀，是学院深化德育工作的重要课题。6月6日，池州职业技术学院成功举办第二届“移动杯”大学生合唱比赛，以红色旋律为纽带，用嘹亮歌声传递初心使命，在浸润青年心灵的同时，丰富了校园文化生活，有效凝聚了师生向心力、增强了集体凝聚力。此次活动以合唱比赛为特色思政载体，搭建起沉浸式思政育人实践平台，巧妙实现艺术熏陶与价值引领的深度融合，让红色文化在校园落地生根，为职业院校创新思政教育形式、拓宽育人路径提供了鲜活参考，彰显了以文化人、以美育人的职业教育人特色。



图 4-7 教师学工队伍合唱《团结就是力量》

4.3 传承本土文化

4.3.1 守好“根脉色”，传承传统文化根基

课程融技，筑牢传统文化传承根基。学院将中华优秀传统文化融入教学体系，开设书法、国画、传统手工艺等特色课程，把



传统技艺传授与文化内涵阐释相结合，纳入相关专业人才培养方案。依托非遗传承工作室，开展刺绣、扎染、珐琅等实训活动，推动传统技艺与现代审美创新融合，让学生在技能研习中感悟文化魅力。

社区赋能，丰富传统文化体验场景。以“一站式”学生社区为重要阵地，常态化开展传统文化浸润活动。结合春节、元宵、端午等传统节日，组织猜灯谜、包粽子、写春联等沉浸式体验活动；举办经典诵读、传统礼仪展示、非遗手工工作坊等特色活动，邀请非遗传承人进社区授课指导，让学生在日常起居中近距离接触传统文化，厚植文化认同。

协同育人，拓宽传统文化传播路径。搭建“校内+校外”协同平台，与文化机构、非遗传承群体共建实践基地，联合开发传统文化课程与实践项目。组织师生参与全国性传统文化展演、文创大赛等活动，推动传统文化成果走出校园。通过“教学-实践-传播”一体化体系，实现中华优秀传统文化的活态传承，赋能学生全面成长。

4.3.2 融活“地域色”，凸显池州地方文化韵味

以贵池民歌为载体，构建“四位一体”非遗美育模式。依托省级非遗贵池民歌，创新打造“教学-创作-科研-展演”四位一体育人体系，推动非遗与美育深度融合。依托省级质量工程《贵池民歌舞蹈》项目，开发特色课程模块与在线资源，将乐理知识、舞蹈编排、文化溯源纳入学前教育等专业培养方案。坚持“以演促学、以创促教”，组织师生改编创作《秧号子》《罗城田间》等十余部舞蹈作品，推动13个班级700余名学生全员参与创编排



演，实现美育全覆盖。原创舞蹈《农耕情》入选全国群众优秀作品展，彰显民歌非遗育人实效。

[案例 4-8]非遗润心、文化铸魂，构建地方文化育人新路径

为深化地方非遗文化传承与职业教育深度融合，激活本土文化育人价值，5月2日，池州职业技术学院孔明霞老师开展《浅谈贵池民歌及其舞蹈的特点——以〈农耕情〉为例》专题讲座。池州市文联、市音舞协相关负责人，学院师生及行业骨干200余人现场聆听学习，线上直播点击量达2144次，实现线上线下双向传播、广泛覆盖。讲座从贵池民歌概述、《农耕情》创作背景、艺术特色、舞蹈编排及文化传承五个维度层层递进，深度解读这一省级非遗项目的地域文化特质与深厚农耕文化内涵。由其原创改编的舞蹈《农耕情》斩获全国群众舞蹈网络展演入选资格、省级创新创业大赛高职组优秀奖等多项荣誉，还通过“学习强国”平台、地方春晚等主流渠道广泛传播，让非遗文化走进大众视野。此次活动有效推动地方非遗资源与校园教育无缝衔接、同频共振，为非遗传承注入青春活力。学院将持续深挖本土文化富矿，通过讲座、展演、创作等多元形式厚植学子文化自信，为地方文化传承培育后备力量，构建起“非遗传承+职教赋能+文化育人”的特色路径，彰显职业院校服务地方文化发展的核心价值。



图 4-8 以原创舞蹈《农耕情》为例的专题讲座



[案例 4-9]匠心传艺、展陈赋能，打造非遗育人成果展示新窗口

学院以 2025 中国·池州造像艺术产业发展大会为重要实践平台，深度依托校内技能大师工作室优质资源，持续深化“大师指导+技艺锤炼+展会亮相”一体化育人链条，集中展现非遗文化传承与职业教育深度融合的丰硕成效。学院精心组织师生团队携非遗手工作品与特色文化展演参展，在规模达 1.5 万平方米的全国性专业展会上精彩亮相，充分彰显职教非遗育人实力。活动现场通过沉浸式作品展示、非遗技艺现场互动体验等多元形式，全方位、多角度呈现非遗作品的深厚文化内涵与创新设计价值。此次展会汇聚 20 余位国家级工艺美术大师、400 余名行业工艺匠人及超 2000 名观众，学院参展作品既赢得业界专家的高度认可，又向社会公众生动传递了非遗文化的独特魅力。此次参展成为技能大师手把手指导学生实践、以高端展会检验育人成果的生动例证，有效拓宽了非遗育人成果的展示渠道，充分彰显了职业教育在文化传承与创新中的责任担当，构建起“技艺传承+实践锤炼+成果转化”的非遗育人新生态。



图 4-9 非遗文化传承与创新工作室作品亮相展会

[案例 4-10]匠心传艺、非遗焕彩，构建技能大师育人实践新范式

学院以孔明霞省级技能大师工作室为核心载体，深耕非遗传承与技能培养融合路径，深化“大师引领+师徒结对+实践赋能”特色育人模式，让非遗文化在职业教育土壤中焕发新生机。工作室领衔人孔明霞亲自担任总导演，带领结对学生全程参与池州市文联主办的“文艺进万家——立秋踏歌非遗起舞”专场演出，精心呈现《踏歌立秋》《山歌醉红杏花坡》等 6 个非遗特色节目。其中原创作品《山歌醉红杏花坡》创新传承明代踏歌艺术形式，



舞蹈《罗城田间》深度挖掘本土农耕非遗文化特质，实现传统技艺与当代审美、地方特色的有机融合。此次演出得到池州市委宣传部、市文联等单位领导的高度认可，成为职业教育精准对接地方文化建设、以大师带徒模式培育非遗传承人才的生动实践，累计为千余名基层群众带去非遗盛宴，让大家近距离感受非遗魅力与职教育人成果。该模式有效激活了技能大师工作室的育人效能，搭建起非遗传承与技能培育的桥梁，为职业院校依托技能大师培育特色人才、服务地方文化发展提供了可复制的实践方案。



图 4-10 池州市“文艺进万家-立秋踏歌非遗起舞”专场演出

以多元平台为支撑，深化傩戏非遗活态传承。锚定“非遗传承+匠心培育”双目标，构建“基地引领、课程支撑、实践赋能、创业增效”立体化体系。2025年申报全国傩戏非遗文化传承基地与舞蹈美育特色学校，夯实硬件基础，相关实践获《池州日报》专题报道。依托“非遗文化传承与创新工作室”核心平台，全年开展技艺实训、文化研学等活动32场，覆盖学生1000余人次；开设刺绣、扎染等3门特色课程，开发4种非遗文创产品，推动传统技艺创造性转化。工作室携作品亮相全国科普月、造像艺术产业发展大会等平台，实现匠心传承、技能培养与文化传播多元共赢。



池州职业技术学院探索“高校育人+非遗创新+大学生创业”之路—— 青年助力,让“千年傩”成为非遗“好物”

□ 记者 汪青南 三阳

“唱傩台上斗,傩事闹进100间门庭”。池州职业技术学院杰歌社一行来到贵池区梅街镇梅街村,参加梅街傩戏传承人表演,感受非遗“傩”。梅街傩戏是贵池区非物质文化遗产,近年来,梅街傩戏传承人通过“非遗+旅游”“非遗+文创”“非遗+研学”等方式,让“千年傩”成为非遗“好物”,让更多的年轻人关注、了解、喜爱“千年傩”。



非遗产品——傩舞

池州职业技术学院非遗专业学生在表演。

梅街傩戏是贵池区非物质文化遗产,近年来,梅街傩戏传承人通过“非遗+旅游”“非遗+文创”“非遗+研学”等方式,让“千年傩”成为非遗“好物”,让更多的年轻人关注、了解、喜爱“千年傩”。

2025年3月,在西荷村文化振兴项目

“唱傩台上斗,傩事闹进100间门庭”。池州职业技术学院杰歌社一行来到贵池区梅街镇梅街村,参加梅街傩戏传承人表演,感受非遗“傩”。梅街傩戏是贵池区非物质文化遗产,近年来,梅街傩戏传承人通过“非遗+旅游”“非遗+文创”“非遗+研学”等方式,让“千年傩”成为非遗“好物”,让更多的年轻人关注、了解、喜爱“千年傩”。

市政协开展重点提案督办活动 吴振亚率队

本报讯(记者汪青南)11月16日,市政协副主席吴振亚带领部分政协委员来到贵池区梅街镇梅街村,就“非遗+旅游”“非遗+文创”“非遗+研学”等工作进行督办。市政协副主席吴振亚率队督办“非遗+旅游”“非遗+文创”“非遗+研学”等工作,详细了解各家企业资金投入、项目推进情况,并就如何进一步做好“非遗+旅游”“非遗+文创”“非遗+研学”等工作提出意见和建议。

吴振亚一行首先来到梅街村,实地考察梅街村非遗项目,并与梅街村负责人就梅街村非遗项目发展情况进行了深入交流。

市政协副主席吴振亚一行来到梅街村,实地考察梅街村非遗项目,并与梅街村负责人就梅街村非遗项目发展情况进行了深入交流。

池州市研学旅游示范活动暨 2025东至县研学旅游大会举办

本报讯(记者汪青南)11月16日,池州市研学旅游示范活动暨2025东至县研学旅游大会在东至县举行。活动中,池州市文化和旅游局发布了《池州市研学旅游示范活动暨2025东至县研学旅游大会》,并启动“研学游”为主题的“东至行”文旅项目,向全社会发出号召,激励社会各界关注东至,关注研学游,从东至出发,为文旅发展贡献力量。池州市文化和旅游局发布了《池州市研学旅游示范活动暨2025东至县研学旅游大会》,并启动“研学游”为主题的“东至行”文旅项目,向全社会发出号召,激励社会各界关注东至,关注研学游,从东至出发,为文旅发展贡献力量。

市政协副主席吴振亚一行来到梅街村,实地考察梅街村非遗项目,并与梅街村负责人就梅街村非遗项目发展情况进行了深入交流。

图 4-11 池州日报报道学院“高校育人+非遗创新+大学生创业”之路



图 4-12 非遗文创产品

以校地协同为纽带,赋能池州地方非遗振兴。立足地方文化发展需求,以贵池民歌为纽带,构建“高校赋能+地方搭台+文化唱戏”活化传承模式。与池州市文旅部门、渚湖姜村等共建非遗传承实践基地,组建师生田野调查团队,开展10余次实地调研,挖掘整理《洗菜苔》《慢赶牛调》等原生民歌资源。邀请地方文化学者、非遗传承人担任校外指导,共同开发契合乡村文旅需求的非遗节目,实现高校专业优势与地方文化资源精准对接,为池



州地方非遗传承与乡村文化振兴注入职教力量。

[案例 4-11] 校地协同、名师引领，拓宽地方文化传承育人新路径

为深化中华优秀传统文化与职业教育深度融合，让本土文化基因浸润校园，5月26日端午佳节来临之际，池州职业技术学院特邀中国屈原学会常务理事、池州市屈原学会创会会长钱征，开展《屈原研究在池州》专题讲座，学院200余名师生现场参与聆听，共赴一场端午文化盛宴。讲座以端午文化为核心脉络，结合丰富的史料典籍，系统梳理屈原与池州的深厚历史渊源、池州市屈原学会十年发展历程及核心研究成果，清晰阐释了池州作为屈原流放地、名篇诞生地的重要历史地位，让师生对本土文化底蕴有了更深刻的认知。钱征会长在讲座中特别指出，学会的稳步发展与丰硕成果，离不开学院长期以来的稳定支持与深度协作，充分凸显了校地协同共建、聚力文化传承的显著成效。此次活动搭建起“名师引领+校地协同+文化浸润”的育人平台，有效拓宽了地方文化传承的育人路径，为学院深挖本土文化资源、厚植学子文化自信提供了有力支撑，彰显了职业院校服务地方文化传承发展的责任与担当。



图 4-13 学院开展《屈原研究在池州》专题讲座

[案例 4-12] 数智赋能、虚实共生，开辟非遗傩戏传承新赛道

学院动漫制作专业学生主动融入非遗创业团队，依托3D建模与虚拟仿真核心技术，对国家级非遗池州傩戏开展系统性数字化保护与创新性实践，精心打造沉浸式虚拟傩戏展馆，成功实现传统线下展演向线上线下融合的数字体验转型跨越，让古老傩戏在数字时代焕发新生。团队始终秉持“以项



目促学习、以实践育能力”的育人理念，将前沿数字技术与非遗文化创新深度融合，以真实项目为驱动贯穿教学全过程，全面提升学生的数字表现力、创意策划力与团队协作能力，着力培育兼具过硬技术能力、深厚审美素养与强烈社会担当的复合型人才。该项目成果丰硕，先后斩获安徽省互联网+创新创业大赛银奖、安徽省微电影大赛一等奖等多项荣誉，团队成员实习期间全部成功签约维晶科技、原力科技等行业头部企业，专业能力与就业竞争力得到市场充分验证，为非遗活态传承注入强劲数字新动能，构建起“数智技术+非遗传承+人才培养”的特色发展模式。



图 4-14 市委书记朱浩东观看非遗虚拟傩戏展馆

4.3.3 铸强“育人色”，培育“校本文化”新平台

学院深耕校本文化建设，以文化育人为核心导向，构建起特色鲜明、内涵丰富的校本文化传承体系。学院重点打造特色校本文化品牌矩阵，以“徽风皖韵进高校”“徽匠大讲堂”为核心载体，系统性汇聚优质文化资源，常态化开展具有特色鲜明的校本文化浸润活动，让优秀文化在校园落地生根。

深化校本文化育人融合实践，通过邀请文化领域权威专家进校讲学、引入高品质校本文化展演等多元形式，搭建师生与优秀传统文化对话的桥梁。此举不仅有效拓宽了师生文化视野，更激发了师生对校园文化的热爱与认同，厚植文化自信。通过系列校本文化建设举措，学院持续营造浓厚的校园文化氛围，将文化传



承与立德树人根本任务深度融合，为提升办学内涵、推动高质量发展注入强劲文化动力。

[案例 4-13]徽风皖韵进校园，厚植校园文化浸润氛围

11月30日，由省委宣传部等三部门联合主办、池州职业技术学院与宿州市泗州戏剧团承办的2025年“校园大舞台——徽风皖韵进高校”专场演出，在学院学术会议中心上演，800余名师生共赴非遗戏曲盛宴。演出精选《吕布与貂蝉·小宴》《鞭打芦花》等经典折子戏及特色剧目，艺术家们以精湛技艺演绎历史故事与孝悌文化，尽显泗州戏独特韵味。现场互动问答环节深化了师生对非遗文化的认知，整场演出掌声不断、氛围热烈，不少学生表示首次近距离感受传统戏曲魅力。此次活动是学院深化美育、推进文化育人的重要举措，推动传统文化融入育人全过程，构建起“非遗戏曲+校园美育”的特色育人场景。



图 4-15 徽风皖韵走进池州职业技术学院



[案例 4-14]徽匠启智、文脉赋能，打造校园特色文化育人新平台

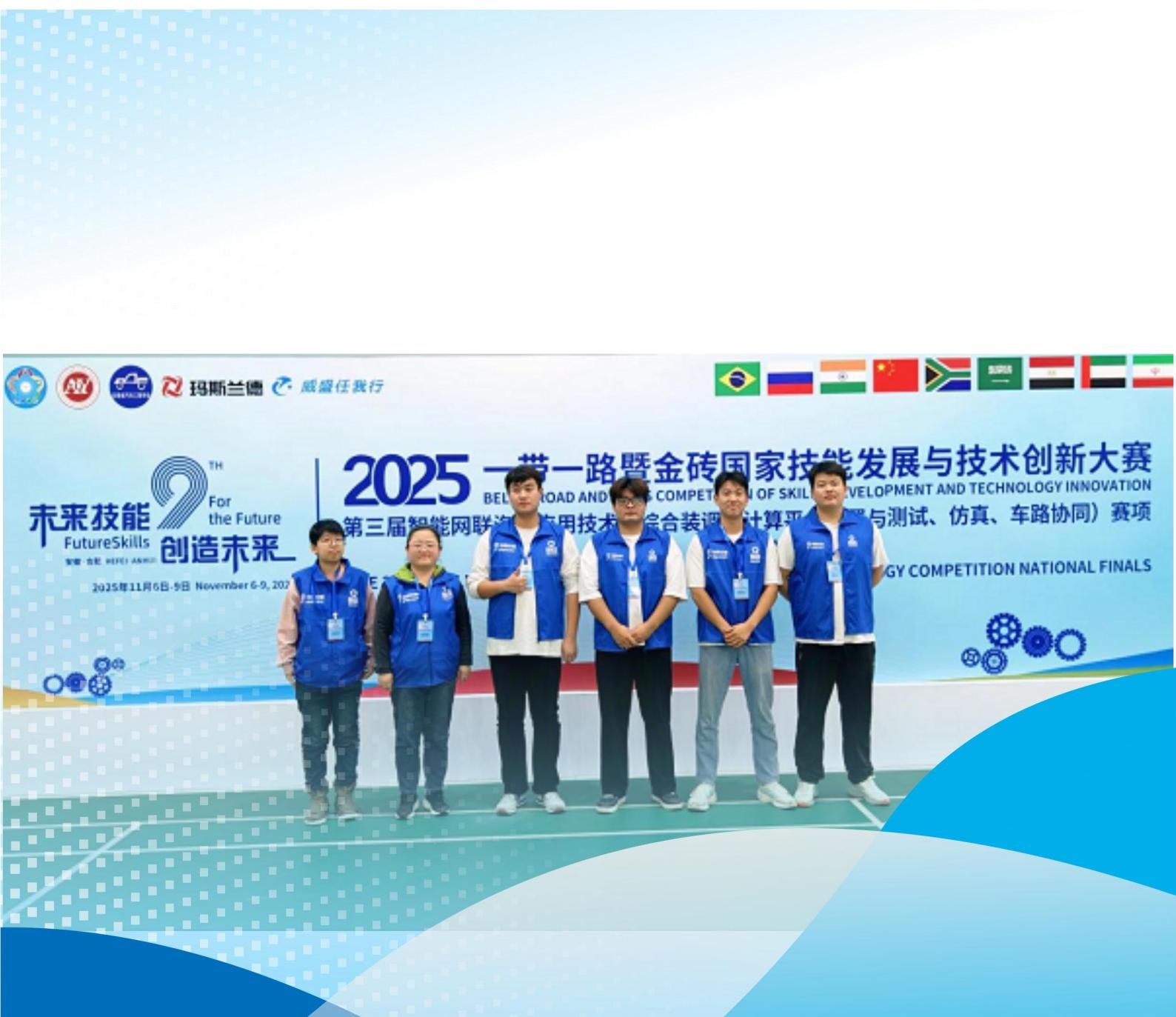
11月14日，池州职业技术学院特色校园文化品牌“徽匠大讲堂”正式启动，首场报告会特邀故宫博物院第六任院长单霁翔，作《讲好中国故事，传播中华传统文化》专题报告。学院党委领导班子成员、各部门负责人及师生代表共800余人现场聆听，共赴一场高端文化盛宴。单霁翔院长结合自身数十年文化遗产保护传承实践经历，围绕文化遗产保护利用、故宫修缮及文创开发两大核心主线，以大量鲜活案例生动阐释了中华优秀传统文化从“静态资源”到“动态活化”的转化历程，深入分享了故宫打造特色文化IP、创新传播形式吸引青年群体的成功经验。整场讲座史料翔实、图文并茂、见解深刻，现场互动热烈、掌声不断，让师生深受启发。此次活动为“徽匠大讲堂”奠定了高规格、高品质的开篇基调，有效拓宽了师生文化视野，进一步激发了大家对中华优秀传统文化的热爱与自豪感，是学院强化校园文化建设、深化文化育人的重要举措，为提升办学内涵建设水平、推动学院高质量发展注入了深厚文化动力，构建起“名家引领+品牌赋能+文化浸润”的特色育人新平台。。



图 4-16 学院徽匠大讲堂首场报告会特邀故宫博物院单霁翔开讲



五、国际合作





5.1 搭建合作平台，提升国际办学影响力

学院主动扛起区域职业教育国际交流使命，通过承办高水平研讨会、参与顶尖职教交流活动、深化跨国校际互动等多种途径，全方位拓展国际合作版图，显著提升办学实力与行业影响力。一是承办高水平会议，搭建资源对接桥梁。8月18日，承办由安徽省职业教育国际发展联盟主办的中亚国家职业教育国际合作项目建设交流研讨会，为省内外院校与中亚国家职教机构搭建高效对接平台，助力区域职教国际合作资源整合。二是参与顶尖交流活动，对接全球前沿资源。12月6日至8日，首届博鳌职业教育发展大会期间，学院凭借世界技能发展联盟会员单位、中欧“留学计划”暨留学基地培育基地、塔吉克斯坦留学基地培育院校等多重国际平台身份（见图5-1），参与博鳌亚洲论坛国际会议各项高水平交流活动，精准对接全球职教前沿资源。三是深化国际学术与校际互动，扩大品牌影响。7月，受邀出席第十六届全球华人探究学习创新应用大会（GCCIL2025），在人工智能赋能职业教育分论坛作《人工智能驱动职业教育新范式——池州职业技术学院的实践路径》主题报告，系统分享学院职教国际化改革实践成果。8月7日，法国弗朗什-孔泰大区法中友好协会主席皮埃尔·马尼安-费罗、法国东部华人联谊会副会长夏敏莅临学院交流指导，参观园林实训基地，并围绕实训基地建设管理、实践教学组织实施等内容开展现场交流。此次中法交流既是职教办学经验的传递，更是中法人民友好交往的生动实践。上述一系列合作与交流成果，有效提升了学院国际化办学水平。



图 5-1 学院所获多重国际平台身份

[案例 5-1] 中法互鉴、合作赋能，开创职教国际化办学新路径

为破解优质职教资源互通有限、实训基地与国际标准衔接不足等问题，提升办学国际化水平，池州职业技术学院于 2025 年 8 月 7 日邀请法国弗朗什-孔泰大区法中友好协会主席皮埃尔·马尼安-费罗一行莅临交流，共探职教国际化新路径。双方围绕中法职教特色、产教融合创新等议题深入研讨，就师资交流、课程共建、学生互换等合作方向达成初步共识。代表团实地考察了学院园林实训基地，就基地管理、教学实施、标准优化等提出宝贵建议。此次交流搭建起中法职教常态化合作桥梁，为学院引入先进理念与资源、推动实训标准国际化奠定基础，拓宽了职业院校国际化办学维度。



图 5-2 皮埃尔·马尼安-费罗一行参观学院园林实训基地



5.2 依托“徽匠工坊”，拓宽职教开放路径

学院深耕国际职业教育合作领域，以专班化运作强化统筹推进，成功搭建多层次、宽领域的国际合作平台，并系统推进合作项目申报与落地，成功立项“中国-柬埔寨职业发展与技能认证卓越中心—徽匠工坊”“中亚国家职业教育国际合作”2个系项目。依托项目载体，聚焦专业特色与国际技能标准衔接，率先推进《园林设计初步》《新能源汽车电工电子技术》2门国际化课程建设，同步启动课程标准国际化研制与认定、数字化课程资源跨国开发、双语教材编写出版等配套成果转化工作。12月28日，学院深度参与赴柬培训工作（二期）线上会议，就“新能源汽车基础理论与维护技能”培训方案向柬方作了专题汇报，方案获柬方高度认可。随后，教师毛志龙赴柬完成为期6天的交流授课，此次赴柬交流授课是学院拓展国际交流合作、推进开放办学的重要一步。

[案例 5-2]深化中柬教育交流，新能源汽车专业“职教出海”落地见效

为贯彻职业教育“走出去”战略、响应“一带一路”教育合作倡议，池州职业技术学院依托“中国—柬埔寨职业发展与技能认证卓越中心—徽匠工坊”项目，聚焦柬埔寨新能源汽车领域技能人才短板，开启“职教出海”实践。学院强化统筹部署，成立专项专班参与课程标准制定、师资组建，精准对接柬方需求敲定培训方案，选派骨干教师毛志龙与翻译专长教师陈可凡赴柬，以“语言+技能”模式开展6天驻点培训。培训吸引众多柬方学子参与，有效提升其实操技能，实现学院教师层面“职教出海”首次突破，标志着国际化办学从理念迈向实践。此次合作形成完整闭环链条，为学院及同类院校开展“职教出海”提供了可复制的参考样本。



图 5-3 学院教师赴柬授课



图 5-4 学院教师与柬方学生合影

5.3 参与“一带一路”，拓展国际交流合作

学院将国际技能赛事作为对接国际标准、提升人才培养质量的重要载体，以高水平国际赛事为纽带，把国际技能标准全面融入人才培养全过程。通过践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的育人模式，学院有效推动专业建设与国际标准精准对接，为培养具有国际竞争力的高素质技术技能人才赋能蓄力。在赛事成果



方面，学院在2025年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中表现亮眼，一举斩获14项奖项，其中包含二等奖6项、三等奖8项（见表5-1），学院同时获评“优秀组织奖”。此次获奖不仅彰显了学院的技能人才培养实力，更为深化国际职教合作、培育符合全球产业需求的技能人才奠定了坚实基础。在国际交流合作领域，学院同样收获颇丰。12月12日，安徽省职业教育国际发展联盟2025年会暨安徽共建“一带一路”国家留学奖学金颁奖典礼隆重举办，学院凭借在职业教育国际交流与合作中的积极作为和突出成效，被授予“年度贡献奖”，充分彰显了学院在区域职教国际合作中的重要作用与影响力。

表 5-1 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖

序号	项目名称	参赛选手	获奖名次	指导教师
1	第二届土木建筑智能建造施工技术应用赛项(高职组)全国总决赛	梁轩谊、沈梦瑶	二等奖	花昌涛、周艳
2	装配式建筑智能建造技术应用赛项(高职组)全国总决赛	陈金祥、周浩杰	二等奖	吴亚光、王丹
3	装配式建筑智能建造技术应用赛项(高职组)全国总决赛	党艺伟、桂铭瑶	三等奖	夏亮、郝华文
4	第二届工业互联网集成应用赛项	曹毅	三等奖	胡颖雁
5	第二届工业互联网集成应用赛项	冯胜	三等奖	胡颖雁
6	第二届工业互联网集成应用赛项	王博文	三等奖	邱舒霞
7	第二届工业互联网集成应用赛项	涂曹锐	三等奖	邱舒霞
8	“中文+职业技能”国际数字化应用(学生组)	韦杰	二等奖	左琳
9	“中文+职业技能”国际数字化应用(教师组)	王文彦	二等奖	/
10	花艺虚拟仿真赛项(学生组)	张立、随灿	二等奖	李海霞、江橙



序号	项目名称	参赛选手	获奖名次	指导教师
11	花艺虚拟仿真赛项（教师组）	李海霞、江橙	三等奖	/
12	第三届智能网联汽车应用技术赛项全国总决赛	丁然、安琳琳	二等奖	/
13	第三届智能网联汽车应用技术赛项全国总决赛	贺广学、刘璨东	三等奖	丁然、张存宏
14	第三届智能网联汽车应用技术赛项全国总决赛	朱传奇、郭万普	三等奖	陈晨、管旋

表格来源：池州职业技术学院教务处整理

[案例 5-3] 以赛为桥、逐梦国际，学院在“一带一路”暨金砖国际技能大赛斩获 14 项奖项

在职业教育国际化提速发展的背景下，池州职业技术学院面临人才培养与产业前沿技术需求脱节、技能标准与国际接轨不足、国际化办学成果转化渠道单一等现实挑战，亟需以高水平国际赛事为抓手，检验“岗课赛证”融合育人成效，拓宽国际技能标准对接路径。学院依托与中亚国家、柬埔寨等“一带一路”沿线国家的成熟职教合作基础，将国际先进技能标准全方位融入备赛训练、课程优化全过程，精准发力备战 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛。2025 年，学院师生在各赛项中奋勇争先、斩获佳绩，共揽获 14 项荣誉，其中二等奖 6 项、三等奖 8 项，学院凭借出色的组织统筹能力获评“优秀组织奖”。此次赛事成果不仅充分彰显了学院国际化育人的扎实成效，更深化了与金砖国家在职业教育领域的技术交流与资源互通，加速推动学院专业技能标准与国际接轨进程。学院将持续坚持以赛为桥对接国际技能标准，推动国际合作项目资源与赛事备赛、日常教学深度融合，实现“岗课赛证”体系与国际标准的双向融通，助力职业教育“走出去”战略落地生根。



[案例 5-4] 内外联动、技教相融，铸就职教国际化发展新标杆

学院深耕职业教育国际化领域，秉持“引进来”与“走出去”双向并举的核心发展路径，系统性构建多层次、宽领域的国际交流合作体系，持续赋能办学质量升级。学院主动依托安徽省职业教育国际发展联盟优质平台，常态化开展跨国校际协作、技能交流、资源共享等活动，精心组建由行业技能大师领衔的国际化教学团队，全程指导学生参与各类国际技能项目实践，在实战中锤炼国际化技能素养与跨文化沟通能力。凭借在职业教育国际交流合作中的突出表现与丰硕成果，学院于 2025 年 12 月获评安徽省职业教育国际发展联盟“年度贡献奖”。这一荣誉既是对学院在国际化办学领域深耕细作、成效显著的高度认可，更是对学院整体办学实力、专业建设水平与社会声誉的进一步提升，为后续国际化发展注入强劲动力。未来，学院将继续深度融入安徽省职业教育国际发展平台，持续强化国际交流与合作长效机制，不断拓宽合作领域、深化合作内涵，以自身发展为支点，为助力安徽职业教育国际化高质量发展做出新的更大贡献，全力铸就职业教育国际化发展新标杆。

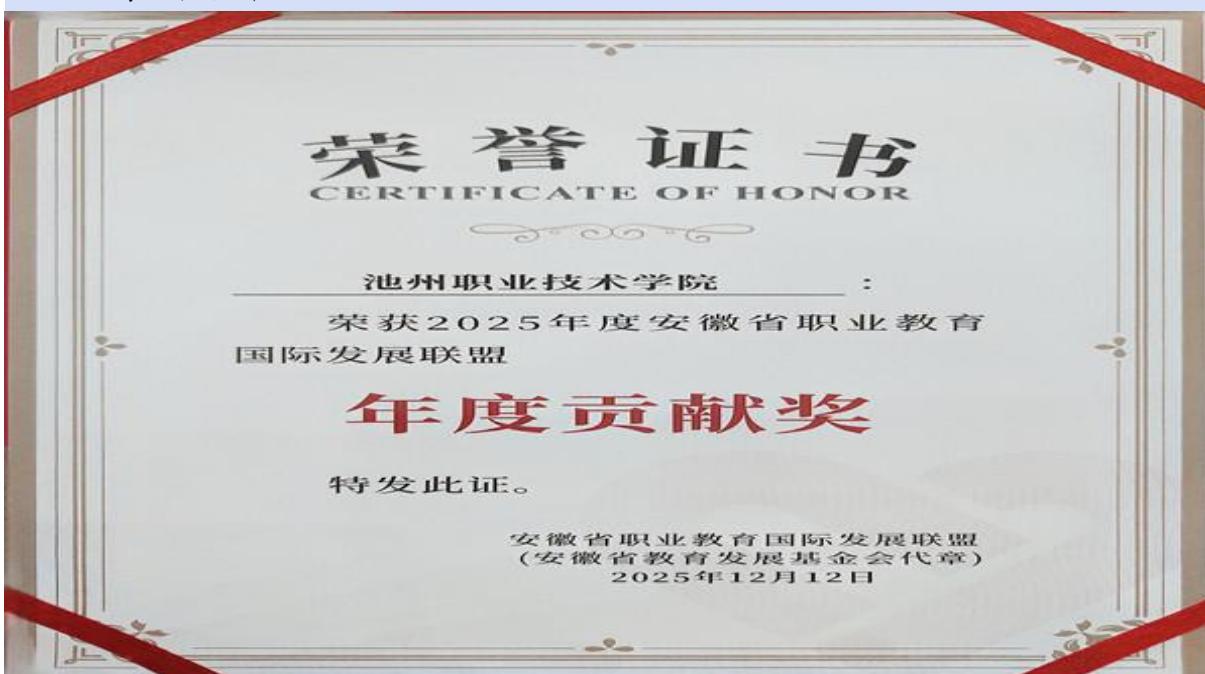


图 5-5 学院获安徽省职业教育国际发展联盟“年度贡献奖”证书



六、产教融合



全国智慧生态园林行业产教融合共同体
National Smart Ecological Landscape Industry Education Integration Community



全国智慧生态园林行业产教融合共同体成立大会 暨智慧生态园林行业人才培养论坛

安徽 池州

指导单位：

全国林业和草原职业教育教学指导委员会
中国风景园林学会
安徽省教育厅
池州市人民政府

主办单位：

华艺智慧科技股份有限公司
安徽农业大学
池州职业技术学院

承办单位：

池州职业技术学院

协办单位：

池州学院
安徽省乡村振兴协同技术服务中心
池州职业教育集团
池州市园林科技应用研究所



6.1 夯实产教融合平台，构建协同发展新格局

6.1.1 多点发力，织密产教协同网络

为深化产教融合、校企合作，推动职业教育与产业发展同频共振，学院着力搭建多元协同平台，从点到面构建产教协同新格局。以池州职业教育集团为核心载体，通过修订章程、完善激励考核机制推动实质化运行，成员单位从年初的 92 家拓展至 106 家，2025 年 8 月顺利通过省级示范性职业教育集团（联盟）项目验收。牵头组建的全国智慧生态园林行业产教融合共同体获批为省级建设单位，8 月成立“长三角智慧生态养殖产教融合共同体”和“长三角（安徽）研学旅游产教融合共同体”，截至目前，学院牵头成立行业产教融合共同体 3 个、市域产教联合体 3 个（见表 6-1），形成了“联合体统筹区域、共同体对接行业、集团整合校企”的网络化协同格局，实现了从点对点合作向系统性共建的跨越，有效链接产业链、创新链、教育链，为学院深化内涵建设、提升服务地方产业发展能力奠定了坚实基础。

表 6-1 学院产教融合平台建设一览表

序号	名称	合作单位数量	类型	备注
1	全国智慧生态园林产教融合共同体	全国 150 余所院校+企业	产教融合共同体	省级立项
2	长三角（安徽）研学旅游产教融合共同体	50 余家单位	产教融合共同体	
3	长三角智慧生态养殖产教融合共同体	100 余家单位	产教融合共同体	
4	江南新兴产业集中区产教联合体	87 家企业+科研院所	市域产教联合体	省级备案
5	池州经开区产教联合体	42 家本地企业	市域产教联合体	省级立项
6	东至化工园区产教联合体	40 家企业+科研院所	市域产教联合体	



数据来源：池州职业技术学院实验实训中心整理

[案例 6-1] 链聚多方资源，推动产教融合共同体落地

立足长三角区域养殖业、研学旅游、智慧生态园林产业转型升级需求，破解人才供给与产业需求脱节、产学研协同不足等痛点，学院主动肩负职业教育服务地方使命，牵头组建产教融合共同体。2025年，联合汉世伟食品集团、九华山旅游发展公司、华艺智慧科技等龙头企业及安徽农业大学、池州学院等高校，牵头成立3个产教融合共同体，吸纳成员单位超200家，覆盖养殖、文旅、园林三大领域，其中全国智慧生态园林行业产教融合共同体入选安徽省第二批培育项目；同步组建3个市域产教联合体，搭建产业链、创新链、教育链深度融合载体。形成“一共同体一产业”精准服务格局，为学院内涵建设和区域产业发展筑牢平台支撑。为地方高职院校依托产业办专业、联合企业育人才提供可复制的实践范式，为跨区域、跨行业产教融合共同体建设提供参考模板。



图 6-1 长三角智慧生态养殖产教融合共同体成立大会

6.1.2 精准适配，推动教学改革与产业需求同频共振

学院立足牵头组建的行业产教融合共同体，锚定各专业对应的产业发展需求，针对性引入优质企业资源，构建“企业项目进校园、实训课堂融产业”的教学体系，打破传统课堂与产业实践脱节的壁垒，推动教学模式从“书本理论为主”向“实践需求导向”转变。经济与管理系成功引入京东集团相关项目，将京东客服优化、跨境电商运营等真实业务场景与实操任务带入课堂，组



织电子商务专业学生直接参与项目运作，在接单应答、客户维护、店铺运营等实操环节中锤炼专业技能；旅游系紧扣本地文旅产业升级需求，携手池州开元大酒店开展引企入校合作，以酒店服务质量提升为核心项目，引导学生深入酒店前厅、客房、餐饮等一线岗位实践，结合专业知识形成可落地的服务改进方案，实现教学实践与企业需求的深度融合。引企入校模式的深化实施，不仅让教学改革精准对接了产业发展脉搏，更夯实了学院与企业协同育人的基础。

[案例 6-2] 引企入校、多元施教，构建电商人才培育新范式

区域电商产业高速发展，对实操型人才需求激增，传统课堂教学模式难以匹配企业岗位能力要求，产教融合存在壁垒。深化校企协同，创新教学形式，实现教育链与产业链精准对接，培育高素质电商技术技能人才。经济与管理系联合安徽存善电子商务有限公司共建实践教学基地，以“李校来了”项目化教学为抓手，推行现代学徒制与订单班培养模式，整合校企两端资源，打造“课堂+基地”双轨教学场景。教学形式从单一课堂转向校企协同多元模式，人才培养针对性显著增强，为区域电商产业输送适配型人才，推动产学研合作迈出实质性步伐。为职业院校电商专业破解产教融合难题提供可复制的实践样本，为同类专业创新教学形式、服务地方产业发展提供参考路径。



图 6-2 引企入校项目现场教学



6.1.3 深化共同体与联合体建设，彰显协同育人实效

学院以产业需求为导向，聚焦共同体与联合体建设，通过拓展合作平台、创新服务模式、整合教育资源等系列举措，推动校企协同迈向更高质量发展阶段。2025年，新增校外实习基地23家，累计备案基地达230家，覆盖所有专业核心岗位，本地企业占比72.17%，形成“就近实习、精准就业”的基地网络。开展送教入企服务6场，选派9名教师担任科技副总、科技特派员入企服务，推动4个团队加入全市产业研究院，组织企业行活动20余次，共建市级企业研发中心2个，有效促进教学与产业深度融合。依托各类平台，开展技能鉴定6053次，承办省级大赛4项、创业培训12期，服务继续教育6000余人次，年均接待研学实践超800人次，实现教育资源社会效益最大化。一系列扎实有效的举措，不仅夯实了校企协同育人的基础，更为区域产业发展和高技能人才培养注入更强动力。

[案例 6-3]校地共建、精准对接，建成专业全覆盖实习基地

职业教育实践教学亟需优质平台支撑，校企协同育人机制仍需深化，普遍存在实习资源与专业需求适配不足、实践场景与岗位脱节的问题。池州职业技术学院以校地共建为抓手，聚焦实习基地提质扩容与精准对接，推动基地建设、实训内容与专业培养方向同频适配，筑牢实践教学与就业根基。各系部下沉产业一线对接龙头及骨干企业，采取“签约挂牌、考察洽谈、续签优化”的梯度策略推进建设，截至目前累计建成校外实习就业基地230家，覆盖养殖、康养、电商、学前教育等多领域，实现专业全覆盖。这些基地既提供了岗位标准接轨的实训场景，保障实习岗位数量与质量，又搭建“实习-就业”无缝通道，成为学生就业“蓄水池”，为深化产教融合、提升人才培养适配度注入动力。



6.2 聚焦特色产业学院实现建设发展多点突破

6.2.1 提质增效，省级现代产业学院再攀新阶

学院始终以“政校行企”联动为纽带推进现代产业学院建设，已共建9个现代产业学院，其中2个成功获批省级项目(见表6-2)，在产教融合领域积累了坚实基础。在此基础上，学院持续深化校企合作，精准聚焦区域先进制造业转型升级需求，整合优质教育与产业资源。针对金属智能制造产业发展趋势，学院联合行业龙头企业、科研院所构建协同育人机制，围绕产业核心岗位需求优化人才培养方案，设置精密加工、智能检测等特色课程模块，共建共享实训基地与技术研发平台，全力推动教育链、产业链、创新链深度融合。2025年，金属智能制造产业学院成功获批省级现代产业学院，为学院省级现代产业学院建设再添新绩。此次获批是学院在现代产业学院建设领域取得的又一重要突破，不仅彰显了学院在产教融合、协同育人方面的显著成效，更标志着学院服务先进制造业发展的能力迈上新台阶。

表6-2 学院产业学院建设情况一览表

序号	产业学院名称	依托系部	共建企业	备注
1	生态园林产业学院	建筑与园林系	华艺生态园林股份有限公司、池州市天一园林绿化有限公司、池州市清溪园林绿化工程有限公司、中徽生态环境有限公司、北京绿京华生态园林股份有限公司	
2	数字经济产业学院	经济与管理系	池州港远航控股有限公司、池州三峻财务咨询有限公司、安徽存善电子商务有限公司	
3	启航幼师产业学院	教育系	池州市直幼儿教育集团、池州市贵池区学前教育发展中心	
4	装配式建筑智能建造产业学院	建筑与园林系	中电建池州长智建工有限公司、安徽中祥建设项目管理有限责任公司、安徽九德建设工程有限公司	
5	半导体产业学院	电子信息与传媒系	安徽安芯电子科技股份有限公司、安徽文香科技股份有限公司、安徽百强科技有限公司、安徽高芯众科半导体有限公司	省级产业学院



序号	产业学院名称	依托系部	共建企业	备注
6	健康养老产业学院	生物与健康系	池州市民政局、池州市九如城养老服务有限公司、秋浦颐养院、乐邦职业培训学校	
7	池州民宿产业学院	旅游系	池州市飞地文化发展有限公司、安徽省无端崖文化旅游发展有限公司、池州市初心叁舍民宿服务有限公司、池州山水间醉里头精品民宿酒店	
8	“池州数字原创谷”产业学院	旅游系	安徽金牌盛典国际会展集团	
9	智能制造产业学院	机电与汽车系	池州市安安新材料科技股份有限公司、安徽九华新材料有限公司、安徽万峰铝业科技有限公司	省级产业学院

数据来源：池州职业技术学院实验实训中心整理

6.2.2 精准落地，特色领域产业学院成效凸显

学院积极推进特色领域产业学院建设，其中与企业携手共建的“池州数字原创谷”产业学院已落地见效，成为产教融合协同育人的重要载体。该产业学院立足数字文创领域人才培养核心痛点，创新采用“院校+基地”联动育人模式，重点搭建“教学—实践—就业”一体化培养体系，实现人才培养与产业需求的精准对接。在具体建设与运营中，产业学院依托企业丰富的产业资源与专业实践平台，将真实项目案例全面融入教学过程，推动行业大师技艺传承与产业实践深度融合，让学生在实战场景中提升专业技能；同时，紧密追踪数字文创行业发展前沿趋势，动态优化课程设置体系。“池州数字原创谷”产业学院的成功落地与稳步推进，不仅是学院拓展产教融合新路径、探索特色领域育人新模式的重要举措，更为学院数字文创专业群的内涵建设提供了坚实支撑，有效提升了相关专业人才培养质量与产业适配度，为区域数字经济发展提供了有力的人才保障。



[案例 6-4]聚链成势、产教共生：区域产业生态协同育人新范式

池州非遗文创领域亟待传承发展，但当前面临企业技术攻关能力薄弱、数字化转型滞后，人才供给与产业需求脱节、专业人才储备不足，校企合作模式碎片化、协同育人效能不佳等现实问题，制约了非遗文化的创新性转化与产业化发展。学院聚焦区域特色产业升级与非遗活态传承双重需求，2025年主动作为、精准施策，借池州造像艺术产业发展大会举办的重要契机，与行业协会、龙头企业联合签约揭牌数字原创谷产业学院，创新构建“政校企研共同体+产业学院”双轮驱动的产教融合一体化体系。该模式整合150余家行业企业、科研院所及非遗传承单位资源，搭建非遗数字化设计、文创产品研发、技术成果转化三大平台，既填补了池州非遗文创领域系统化产教融合的空白，又通过校企协同攻关、定制化人才培养，有效提升了相关产业技术攻关能力与人才供给适配水平。此举精准破解了区域非遗文创产业发展瓶颈，为非遗文化传承注入青春动能，适用于依托区域特色产业与非遗资源办学的同类院校，具有显著的示范推广价值。



图 6-3 学院与企业共建“池州数字原创谷产业学院”揭牌仪式



[案例 6-5]非遗赋能、三元融合，打造文旅人才培养新路径

文旅产业转型升级对复合型人才需求迫切，传统旅游专业教学重理论轻实践，文化素养与技能实操脱节，难以适配行业发展需求。创新教学形式，以非遗课程为载体，实现文化、技能、创新三元融合，培育高素质文旅技术技能人才。学院依托“数字原创谷”现代产业学院，联合企业开设陶瓷制作、木雕、香道三门非遗课程，面向旅游管理、酒店管理专业推行“校企双导师”制，在企业实训基地开展“理论+实操”一体化教学，由非遗传承人全程授课。教学形式从单一课堂拓展为“文化溯源+技艺实操+创新应用”多元模式，覆盖 2 个专业学生，实现非遗技艺与职业技能深度融合，学生文旅综合素养显著提升。



图 6-4 学生在“数字原创谷”现代产业学院学习陶艺

6.2.3 稳步推进，各类产业学院建设有序落地

为深化校级产教融合载体建设，激活育人活力，学院以 7 个校级产业学院为抓手，系统推进各项工作落地见效，推动校企协同育人向纵深发展。各校级产业学院结合专业特色与产业需求精准发力。数字经济产业学院成功举办现代学徒制开班仪式，搭建起



“校企双导师、工学一体化”的培养平台；同步开展优秀企业家、工匠进校园系列活动，邀请现代物流管理专业省级产业教授、全国五一劳动奖章获得者、安徽省五一劳动奖章获得者、安徽省青年岗位能手羊杰等嘉宾进校开展专题讲座。校级产业学院各项工作有序地推进，进一步夯实了学院产教融合育人基础，强化了校企协同育人实效，为培养适配区域产业发展需求的高素质技术技能人才提供了有力支撑。

[案例 6-6] 依托产业学院平台，邀请行业精英开讲

为推动实践育人与职业精神培育融合，破解高职学生职业认知模糊、实践经验匮乏等问题，池州职业技术学院依托产业学院平台，搭建“行业精英+课堂教学”对接桥梁，特邀现代物流管理专业省级产业教授羊杰开展讲座，实现产业资源与人才培养精准衔接。羊杰结合物流行业一线经历与实战案例，阐释劳动精神内涵，分享行业趋势、岗位需求及职业路径，为学子答疑解惑，现场互动频繁、氛围热烈，让学生们受益匪浅。此次讲座覆盖 200 余名电商、物流专业学生，强化了学生职业理想与岗位认知，80 余人当场表达参与现代学徒制意愿，为后续校企深度合作储备了优质人才。活动成功转化产业资源为育人资源，为职业院校产教协同育人提供了可复制路径，完善了“产教协同、知行合一”体系。



图 6-5 全国五一劳动奖章获得者、安徽省青年岗位能手、省级产业教授羊杰作讲座



6.3 深化校企共建机制持续提升育人质量

6.3.1 推行“订单班+微专业+现场工程师班”多元共育模式

学院积极创新校企协同育人模式，推动人才培养形式向多元化、精准化升级。以“政校行企”联动为纽带，打造“订单班+微专业+现场工程师班”多元培养赛道，开展联合培养项目16个，覆盖学生674人（见表6-3），订单班毕业生留企就业率达85%以上。该模式有效打通教育链与产业链接通道，既提升了人才培养质量与学生岗位适配能力，也为学院深化专业内涵建设、服务地方产业高质量发展筑牢了坚实根基。

表 6-3 2025 年校企联合培养学生情况一览表

序号	培养类型	合作企业名称	本年度学徒制培养人数
1	产业学院培养、行业产教融合共同体培养	华艺智慧科技股份有限公司	71
2	产业学院培养、行业产教融合共同体培养	华艺智慧科技股份有限公司	26
3	产业学院培养、行业产教融合共同体培养	华艺智慧科技股份有限公司	13
4	产业学院培养	中电建池州长智建工有限公司	32
5	产业学院培养、市域产教联合体培养	安徽安芯电子科技股份有限公司	37
6	产业学院培养、市域产教联合体培养	安徽钜芯半导体科技股份有限公司	26
7	产业学院培养	池州市安安新材料科技股份有限公司	45
8	订单班培养	安徽卓泰保安服务有限公司	61
9	学徒制培养	安徽华尔泰化工股份有限公司	105
10	市域产教联合体培养	池州市人民医院	39
11	产教融合型企业培养	合肥市瑞鹏宠物医院有限公司	32
12	产业学院培养	安徽存善电子商务有限公司	56
13	现场工程师班	合肥长安汽车有限公司	30



序号	培养类型	合作企业名称	本年度学徒制培养人数
14	现场工程师班	芜湖安瑞光电有限公司	30
15	订单班培养	池州市骏智机电科技有限公司	35
16	产业学院培养、行业产教融合共同体培养	安徽欧泰祺智慧水务科技有限公司	36
合计			674

数据来源：池州职业技术学院实验实训中心整理

[案例 6-7] 构建“三位一体”定制化技能人才培养模式

在区域产业转型升级提速背景下，企业对定制化、高适配度技能人才需求迫切，池州职业技术学院紧扣地方产业脉搏，深化产教融合与校企协同，对接池州安安新材料、骏智机电、安芯电子等重点企业，创新构建“订单班+微专业+现场工程师班”三位一体培养模式，破解人才供需错配痛点，打造“入学即定岗、毕业即就业”协同育人体系。学院联合企业推进实践，一方面共建订单班，企业全程参与培养方案制定与实施，组织学生参与真实项目跟岗学习，2024 级 35 名“骏智机电”订单班学生已于 11 月开启首期跟岗，实现课堂与岗位无缝衔接；另一方面依托省级半导体现代产业学院，联合 3 家企业设立产业工程师班，实行双导师制，组织 62 名学生参与认知实习、技术实操等活动，夯实专业能力。目前该模式成效显著，“骏智机电”订单班 12 名学生获省级技能竞赛奖项，“联芯”产业工程师班模式获省教育厅网站推广，以扎实育人成果为区域产业升级注入人才动能，彰显了职业教育扎根地方、服务产业的核心价值。



图 6-6 2024 级“骏智机电”订单班开启首期跟岗学习



聚力校企合作 助力地方发展 池州职业技术学院“联芯”产业工程师正式开班

阅读次数: 668 来源: 池州职业技术学院 发布时间: 2025-01-03 00:00 [字体: 大 中 小]

近日,第一期“联芯”产业工程师班成立仪式在池州职业技术学院学术交流中心一楼报告厅举行。池州职业技术学院党委书记周亮出席仪式并讲话,安徽安芯电子科技股份有限公司综合部经理刘毅芳,安徽钜芯半导体科技股份有限公司综合部经理章翠霞,学院电子信息与传媒系党政班子成员,部分教师代表,产业工程师班66位学生参加仪式。



图 6-7 学院“联芯”产业工程被安徽省教育厅推广

6.3.2 构建“系部对接园区、专业对接企业”双对接机制

学院以制度建设为保障,精准锚定区域园区发展需求与企业岗位需求,印发《关于进一步深化产教融合全面推行校企协同育人的实施意见》等制度5项,全面启动并推进“系部对接园区、专业对接企业”双对接工作,与市开发区、平天湖等5个园区、12个市直单位及23家企业建立合作,形成任务清单40个,签订实质性合作协议6项。新增校企联合培养项目5个,“数字原创谷”现代产业学院1个、手工艺、陶艺大师工作室2个、大学生创业基地1个,联合开发微专业7个,实现校地企资源精准对接。双对接工作的扎实推进,有效打通了校地企合作壁垒,实现了教育资源与产业资源的精准匹配,为学院专业建设提质、人才培养增效提供了有力支撑。

6.3.3 校企共建,完善人才培养方案与课程标准



校企协同是深化职业教育改革、提升人才培养质量的核心路径。为精准对接产业发展需求，强化专业与岗位的适配性，学院以“产教融合、校企合作”为导向，深入推进人才培养方案与课程标准的校企共研工作，构建起与行业发展同频共振的育人体系。2025年，学院联合安芯电子、骏智机电等企业开展人才需求调研，共同修订人才培养方案69个，专业核心课程标准248门。通过校企共研机制的落地实施，学院有效打通了人才培养与产业需求的壁垒，不仅提升了人才培养的针对性和实效性，更助力了行业标准的推广与企业技术的转化。

[案例 6-8]需求导向、共订人培、共研课程标准

秉持“需求导向、共订人培、共研课准”理念，面对产业升级对技能人才的精准化诉求，传统人才培养标准与岗位实际要求脱节的问题日益凸显，专业建设亟需紧跟行业发展动态、校准育人方向。池州职业技术学院立足“企业需求、岗位能力、行业发展、教育规律”四维导向，打破校企行壁垒，凝聚多方协同育人合力，通过“走出去”深入企业实地调研摸清岗位核心需求，“请进来”邀请20余名行业专家入校参与论证把关，系统修订2025版人才培养方案与课程标准，切实实现人才培养与产业需求同频共振、精准对接。此次修订聚焦课程体系迭代优化，剔除与行业发展脱节的内容，强化岗位核心技能模块，构建起贴合产业实际、适配岗位需求的课程框架，核心课程与岗位需求匹配度高达95%，有效破解了人才培养“重理论、轻实践”“与岗位脱节”的痛点，以校企行协同共建的育人标准，为职业教育深化专业内涵建设、提升人才培养质量注入坚实动能。



图 6-8 企业专家参与 2025 级人才培养方案论证会

6.3.4 党建引领赋能，筑牢校企协同发展根基

为强化党建引领作用，深化校企协同育人实效，学院积极探索党建与校企合作深度融合路径。2025年，学院建筑与园林系第一党支部与安徽中祥建设项目管理有限责任公司党支部签订《党建共建协议书》，并联合揭牌校企党建共建单位；电子信息与传媒系党总支第一党支部与中移铁通有限公司池州分公司党支部签订党建和创合作协议。学院以支部共建为抓手，构建党建引领的组织协同体系，打造产学研融合创新平台，推动校企在人才培养、技术研发、社会服务等领域深化合作，实现党建工作与校企合作同频共振、互促共赢。

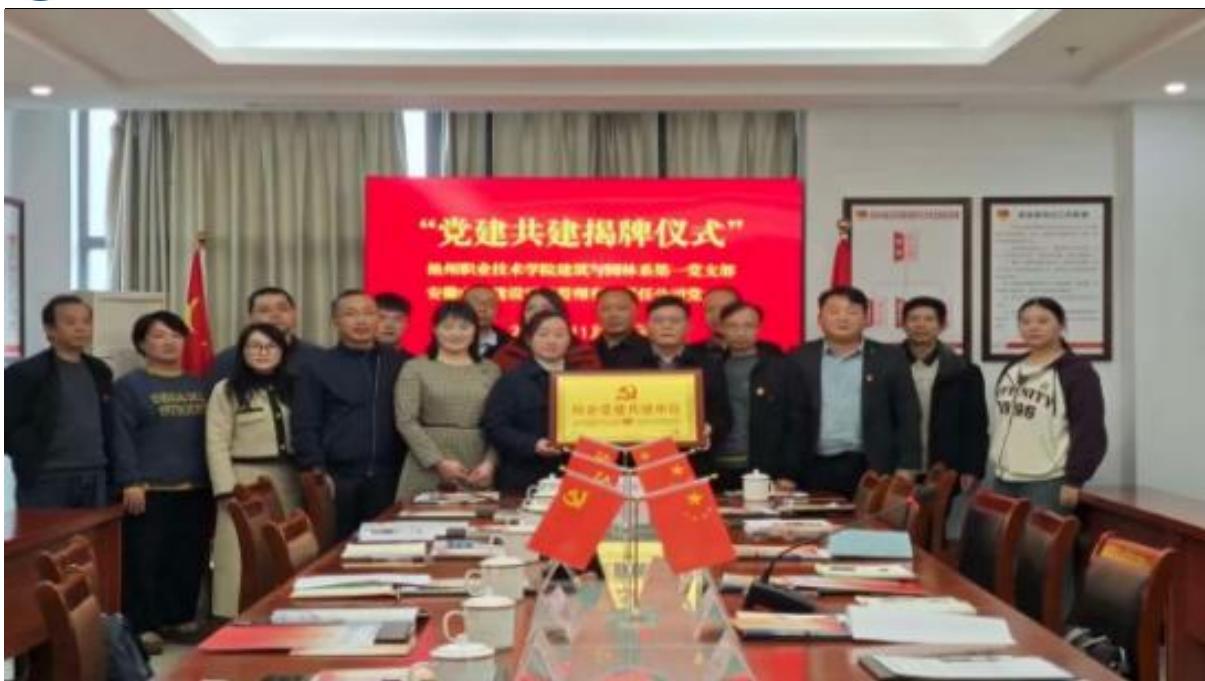


图 6-9 校企党建共建揭牌仪式

[案例 6-9] 党建引领校企共建工地课堂培育匠才

党建引领校企共建工地课堂，精准培育建筑行业实操匠才。建筑行业高质量发展催生大量实操型工匠需求，而职业教育中课堂教学与施工现场脱节的问题，成为制约人才培养质量的关键瓶颈。池州职业技术学院建筑与园林系党支部以党建为引领，深化校企协同育人，通过与共建企业党支部结对共建，依托池州市人民医院地下停车场在建项目，创新探索党建引领产教融合的育人新路径，有效破解理论教学与工程实践脱节难题。双方党员教师主动担当作为，带领 50 余名学生深入施工一线，结合基坑支护、钢筋绑扎等真实工序开展现场教学与手把手实操指导，让学生在真实工程场景中锤炼技能、锤炼品格，实操能力与职业素养得到大幅提升。该模式成功构建起“党建引领、校地联动、工地育人”的特色培养范式，将党建优势转化为育人优势、产业资源转化为教学资源，可复制推广至土木、市政等多个工科专业，为职业院校深化产教融合、精准培育行业所需匠才提供了极具价值的实践样本，彰显了党建在职业教育育人中的核心引领作用。



图 6-10 学院与企业党员教师为学生授课

6.4 校企齐同发力，护航高质量就业创业

6.4.1 抓实“访企拓岗+万企进校园”，拓宽就业渠道

为进一步深化校企供需对接，精准拓宽学生就业渠道，切实提升就业服务质量，学院重点推进“访企拓岗”长效机制和“万企进校园”计划，多维度发力拓宽就业岗位供给。全年访企拓岗 200 家次，拓展实习就业岗位 700 余个，为学生搭建了丰富的实习就业平台（见图 6-11）。在“万企进校园”计划实施过程中，依托池州职教集团，联合政府部门和行业协会举办地方企业专场招聘会、双选会 16 场，汇集 168 多家优质企业参加，安排本地实习就业 1128 人。同时着力构建“访企拓岗”长效机制，累计走访企业 200 家，落实就业岗位 246 个。在此基础上，主动对接区域发展需求，与池州经开区、江南新兴产业集中区等重点园区企业建立稳定合作关系，形成定向输送技术技能人才的合作模式，为区域产业发展提供坚实的人才支撑。通过“万企进校园”计划实施



与“访企拓岗”长效机制建设的协同推进，有效拓宽了就业岗位供给渠道，强化了校企协同育人成效，为学生高质量就业和区域产业发展的良性互动奠定了坚实基础。



图 6-11 学院各级领导访企拓岗

6.4.2 深化就业指导，提升学生求职核心能力

学院以双创教育为重要抓手，持续深化就业指导教育体系建设，多维度提升学生就业与创业能力。全年召开职业发展与就业创业指导教研室会议 4 次，优化就业指导课程体系与教学内容，同时，重视师资队伍建设，选派 10 名教师参加创新创业师资、大赛辅导等培训，全面提升就业指导教师的能力。并且积极搭建赛事实践平台，组织学生参与各级各类职业规划与创新创业竞赛，2025 年累计组织参与创新创业选拔、职业规划大赛等赛事 20 余项，组建跨专业指导团队为参赛学生提供全程辅导。荣获安徽省大学生职业规划大赛银奖 1 项、铜奖 3 项；安徽省大学生创业大赛银奖 2 项，铜奖 5 项。通过一系列就业指导教育举措的落地实施，学院不仅完善了“教、学、赛、练”一体化培养模式，更有效提升了学生的职业规划能力与创新创业素养，为学生高质量就业创业筑牢了坚实根基。



6.4.3 强化创业赋能，优化创新创业生态环境

为进一步激发毕业生创新创业活力，营造优质创新创业生态，学院搭建创业实践平台。在“一站式”社区挂牌成立“万马奔池”就业创业服务站，与平天湖管委会合作共建大学生创业基地，为毕业生提供创业场地、孵化指导等基础保障。完善创业激励机制。评选出院级大学生创新创业奖学金 7 人（见表 6-4），激发毕业生创新创业热情。深化政企资源对接。积极对接人社局、科技局等部门，成功立项池州市众创空间 1 个；承办 2025 年池州市SYB创业、创业意识、创业模拟培训，全年开设 11 个班级，吸引 330 名学员参与，获批创业培训补贴资金 18 万元。一系列创业服务支持举措的落地实施，进一步完善了学校创新创业服务体系，持续优化了创新创业生态。

表 6-4 2025 年大学生创新创业奖学金评选获奖名单

序号	申报类别	奖项	姓名
1	创新奖学金	李慧	一等奖
2	创新奖学金	谭昌奎	二等奖
3	创新奖学金	闫宇	二等奖
4	创新奖学金	闫汝	三等奖
5	创新奖学金	陈思盈	三等奖
6	创业奖学金	徐新杰	三等奖
7	创业奖学金	徐梦晨	三等奖

数据来源：池州职业技术学院实验实训中心整理



[案例 6-10] 双创引航，赋能成长，以专业培训提升创业素养

学院聚焦学生职业发展核心需求，以深化创新创业教育改革为突破方向，将双创教育作为赋能学生成长、拓宽职业发展空间的重要抓手，确立“拓宽职业视野、增强创新创业能力、培育优秀创业者”的核心目标，构建分层分类的精准双创培训体系。为落地核心目标，学院 2025 年将 GYB 创业意识培训与 SYB 创业培训作为核心举措，精准对接不同阶段学生需求，全年开设创业模拟实训、GYB、SYB 及网络创业培训等 11 个专项培训班，通过理论授课、真实案例剖析、场景化模拟实操等多元教学形式，帮助学员搭建系统创业认知框架、掌握创业核心技能，成功吸引 330 名学生主动参与培训。系列举措有效弥补了传统教学中双创教育碎片化、实操性弱的短板，切实提升了学生创新创业素养与就业竞争力，推动双创教育与专业培养、职业规划深度融合，丰富了“德技并修、多元赋能”的育人体系内涵。精准化内容供给与场景化教学的结合，让双创教育真正融入学生成全过程，未来学院将持续深化此类模式探索，为学生职业发展多元选择筑牢坚实根基。



图 6-12 承办池州市 2025 年创业培训班



[案例 6-11]寓教于乐、实践赋能，以生涯嘉年华构建就业指导新场景

学院以寓教于乐、实践赋能为核心思路，打造沉浸式就业指导新场景，助力学生明晰兴趣优势、掌握职业规划方法、强化就业竞争力，为毕业生高质量就业筑牢根基。11月29日，学院在食堂广场举办职业生涯嘉年华活动，搭建专属生涯规划实践平台，紧扣学生发展特点创新采用“关卡挑战+任务驱动”互动模式，设置“葡萄熟了”“简历加油站”“一分钟求职记”等八大主题关卡，通过个性化测评、趣味游戏、实战问答等多元形式，将抽象的生涯规划理论转化为可参与、可体验的实践内容，推动学生从被动学习转向主动探索职业路径。活动收获学生广泛好评，不仅有效帮助学子厘清职业发展方向、掌握实用求职技能，提升就业准备的针对性与有效性，更丰富了学院就业指导载体，为就业工作部署落地见效提供有力支撑，彰显了实践式、互动式就业指导的独特育人价值。未来，学院将持续深化生涯教育体系建设，丰富指导载体与形式，引导学生树立正确就业观，为提升毕业生就业质量注入更坚实的动能。



图 6-13 学院举办职业生涯嘉年华活动



6.4.4 就业质量稳步提升，供需适配成效显著

学院坚持以学生就业为导向，构建“多方联动、精准对接、全程服务”的就业工作体系，通过强化就业保障、优化服务举措、深化校企协同，推动毕业生就业质量稳步提升，实现就业规模与质量双丰收。

毕业生就业地域与产业适配度高，呈现“立足安徽、辐射长三角”的鲜明特征。留皖就业 2645 人，占直接就业人数的 75.70%，其中 580 人在池州本地就业，为地方产业发展提供稳定人才支撑；长三角地区（江浙沪）就业 592 人，占比 16.94%，充分契合区域产业人才需求（见图 6-14）。

2025 届毕业生共有 4496 人，初次毕业去向落实率达 89.70%，近三年初次毕业去向落实稳定在 87.5% 以上，年终毕业生去向落实率为 95.22%（较去年提升 0.88%），留池就业率 17.96%（较去年提升 2.87%），省内就业率 75.97%（较去年提升 4.79%）（见图 6-15），长三角就业率 92.8%（较去年提升 10.05%）。

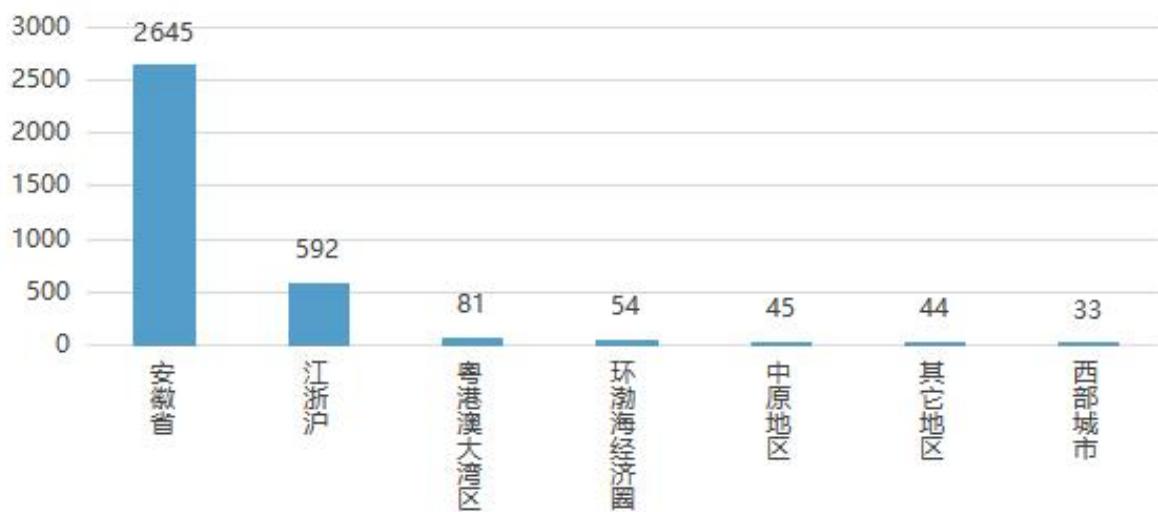


图 6-14 2025 届毕业生就业地区分布

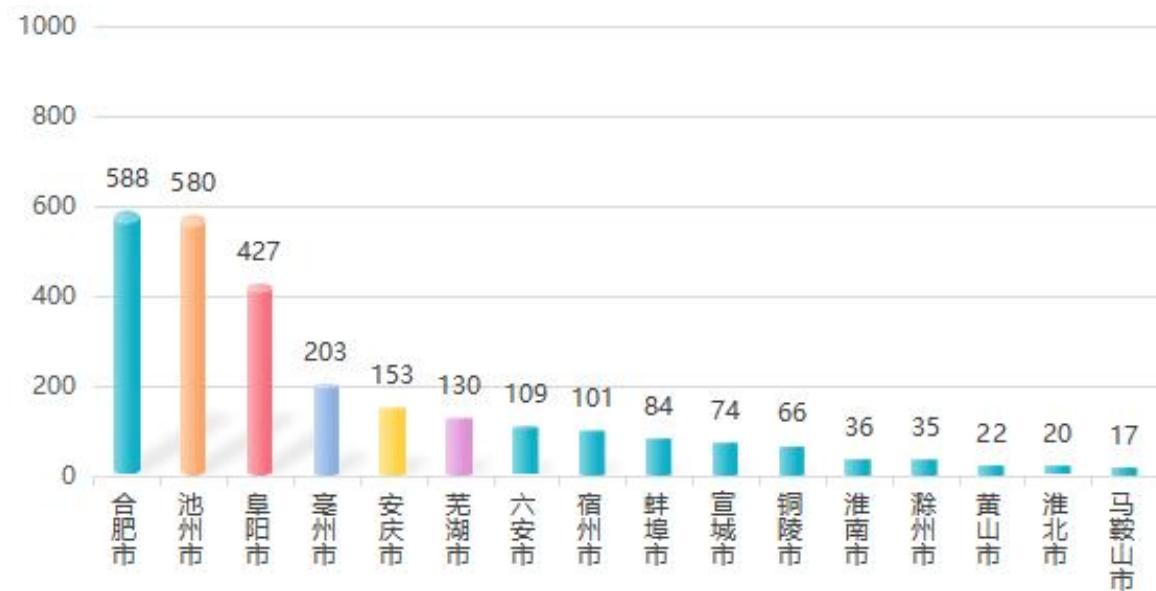


图 6-15 2025 届毕业生留皖就业城市分布



七、发展保障





7.1 政策保障

7.1.1 国家政策精准落地

深研政策要义，汲取建设经验。学院始终锚定国家职业教育改革发展战略方向，以政策为引领、以落实为抓手，建立常态化政策研读机制，聚焦《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部办公厅关于加快现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《教育强国建设规划纲要》及“双高计划”建设指南等核心政策文件，组织开展专题研讨，精准把握政策内涵与建设要求。2025年，学院党委中心组（扩大）学习会累计召开12次，其中政策专题研讨5次，切实将顶层政策要求转化为专业群建设的行动指南。同时，坚持“走出去”取经问道，学院领导带队赴上海城建职业学院、安徽城市管理职业学院等省内外标杆院校开展学习交流9次，深入学习先进经验与典型做法，为国家政策在学校精准落地提供实践参考与路径支撑。

7.1.2 地方政策深度衔接

抓项目促改革、聚力双高建设。作为省级“双高计划”学校建设单位，学院始终锚定“双高”建设核心目标，坚持以项目建设为抓手、以机制改革为动力，推动各项建设任务落地见效。学院精准分解2025年度“双高”建设任务与175项核心成果指标，将责任压实到具体部门、明确到具体责任人。同时建立常态化推进机制，实行双月集中推进、单月经验交流、每周进度汇报的工作模式，定期召开“双高”建设推进会与经验分享会，确保建设过程可量化、可追溯、可考核。立足2024年“双高”绩效评价结果，学院复盘总结建设成效与短板不足，提前谋划部署2025年绩效填



报工作。通过推动“双高”建设任务与核心成果要求，全面融入教育教学、科研攻关、师资建设等日常工作，实现以“双高”建设引领学院内涵式高质量发展。

7.2 条件保障

7.2.1 师资队伍保障

学院聚焦双师型教师与高层次人才队伍建设，为人才培养工作筑牢核心支撑。2025年，正式出台《池州职业技术学院“双师双能型”教师认定标准》，并分两批完成院级“双师双能型”教师认定工作，共认定70人，安徽省“双师型”教师认定23人（见表7-1）。同时，学院精准对接高层次人才需求，制定《池州职业技术学院2025年博士引进工作实施方案》《池州职业技术学院高层次人才引进学术成果评价量化标准》等一系列规章制度，为人才引进与培育提供规范化、制度化保障。

表 7-1 2025 年省级“双师型”教师认定情况一览表

序号	姓名	校内/校外	从教专业	认定层级
1	张志敏	校内专任	计算机应用	高级
2	陈宏胜	校内专任	数控技术	高级
3	闫常英	校内专任	英语	中级
4	章丽	校内专任	电子商务	中级
5	黄张送	校内专任	国际经济与贸易、电子商务	中级
6	吴婷	校内专任	工程造价、建筑工程管理	中级
7	常宽	校内专任	机电一体化技术	中级
8	江毅敏	校内专任	护理	中级
9	吴华健	校内专任	动物医学	中级
10	胡晓勤	校内专任	学前教育	中级
11	吴叶君	校内专任	学前教育	中级
12	姜运山	校内专任	生物与化工类	初级
13	侯月红	校内专任	企业管理	初级
14	花昌涛	校内专任	土木工程	初级



序号	姓名	校内/校外	从教专业	认定层级
15	徐义美	校内专任	计算机应用技术	初级
16	毛志龙	校内专任	新能源汽车技术	初级
17	朱训成	校内专任	机电一体化	初级
18	李飞	校内专任	机械制造与自动化	初级
19	徐文文	校内专任	汽车制造与试验技术	初级
20	王静静	校内专任	护理	初级
21	王苗苗	校内专任	学前教育	初级
22	李芳	校内专任	英语	初级
23	王梓豪	校内专任	美术、学前教育	初级

表格来源：池州职业技术学院组织人事处整理

以赛促教锤炼本领。学院积极组织校级和省级教学能力比赛，取得了显著成绩。2025年组织教师参加安徽省教学能力大赛，产生一等奖1项，二等奖1项，三等奖3项，课程思政比赛三等奖1项，同年教师赛参加省级技能竞赛获一等奖2项，三等奖4项，“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖2项，三等奖1项（见表7-2）。

表 7-2 2025 年教师参赛获奖情况统计一览表

序号	获奖赛项	获奖教师	获奖等次
1	安徽省职业院校技能大赛幼儿教育技能（教师赛）	左琳	一等奖
2	安徽省职业院校技能大赛幼儿教育技能（教师赛）	吴雪玲	三等奖
3	安徽省职业院校技能大赛小学教育活动设计与实施（教师赛）	王苗苗、许俊烨	三等奖
4	安徽省职业院校技能大赛小学教育活动设计与实施（教师赛）	刘宁、熊莹	三等奖
5	安徽省职业院校技能大赛工业网络智能控制与维护（教师赛）	胡颖雁、汪甜	三等奖
6	课程思政教学竞赛	吴华健、姜运山、吴俊、王静静	三等奖
7	安徽省职业院校技能大赛园林微景观设计与制作（中职组）	丁啸川、姜愿	一等奖
8	《儿童常见急重症的护理》	曾叶纯、程华玲、操银环、王静静	一等奖



序号	获奖赛项	获奖教师	获奖等次
9	《芯片封装成本管控实战》	吴红虹、史思萌、陈梦龙、张桂臻	二等奖
10	《宠物腹腔常见外科术》	许二学、吕照勇、钱剑雄、余斌	三等奖
11	《方寸之间匠造其境——园林微景园设计与施工》	吴雯雯、戴慧衍、余志文、吴金林	三等奖
12	《装配式剪力墙施工》	夏亮、王丹、吴亚光、王娟娟	三等奖
13	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届智能网联汽车应用技术(综合装调、计算平台部署与测试、仿真、车路协同)赛项全国总决赛(职工组)	丁然、安琳琳	二等奖
14	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛全国总决赛	王文彦	二等奖
15	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛花艺虚拟仿真赛项(教师组)	李海霞、江橙	三等奖

表格来源：池州职业技术学院教务处整理

7.2.2 办学条件保障

学院贯彻落实《安徽省高等职业学校办学能力评价实施方案(2025—2030年)》，结合区域经济社会发展需求，学院坚持“硬件提质、软件赋能”双轮驱动，全面夯实办学基础，为高质量人才培养提供坚实支撑。学院2024—2025学年办学条件情况(见表7-3)。

表 7-3 学院 2024—2025 学年办学条件一览表

一级指标	监测要点	单位	学校数据
校园建设	校园占地面积	亩	1265.33
	生均占地面积	平方米/生	68.17
	生均学生宿舍面积	平方米/生	6.93
	生均教学行政用房面积	平方米/生	16.19
教学条件	生均图书	册/生	67.28
	百名学生配教学用计算机台数	台	30.25



	生均教学科研仪器设备值	元/生	6634.69
	校内实训基地数量	个	113
师资队伍	生师比	%	17.46
	“双师型”教师占专业课教师总数的比例	%	68.23
	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	41.38
	具有高职专业技术职务教师占专任教师的比	%	27.82
	专职思政课教师与全日制学生数之比	/	1 : 343.72
	专职心理健康教师与全日制学生数之比	/	1 : 3093.50
经费保障	年生均财政拨款水平	元	12646.78
	生均年教学日常运行支出	元	2260.05

数据来源：池州职业技术学院2024-2025学年人才培养工作状态数据采集平台

7.3 学校治理

7.3.1 完善监督执行机制

严格执行“三重一大”决策制度，完善党委会、院长办公会会议流程，狠抓决策跟踪落实。从议题确立、会前沟通、正式上会、形成纪要、执行反馈、提醒、督办、办结的全过程管理，形成议题流程化闭环管理。全年召开党委会24次，研究议题241项，院长办公会22次，研究议题247项，修订党委有关制度（见表7-4）。

表 7-4 2025 年学院党委有关制度完善情况一览表

序号	文件名称	印发部门	印发时间
1	关于印发《池州职业技术学院2025年度周转池编制人员流转至自建池编制管理实施方案》的通知	组织人事处	2025.4.11
2	关于印发《池州职业技术学院深化综合改革实施方案》的通知	办公室	2025.5.30
3	关于印发《池州职业技术学院贯彻落实健全新时代师德师风建设长效机制意见重点任务清单》的通知	组织人事处	2025.6.9
4	关于印发《池州职业技术学院博士学位人才引进暂行办法》的通知	组织人事处	2025.6.9
5	关于印发《中共池州职业技术学院委员会落实党建主体责任工作方案》的通知	组织人事处	2025.8.15
6	关于印发《池州职业技术学院优秀年轻干部发现培养选拔工作实施办法（试行）》的通知	组织人事处	2025.8.15
7	关于印发《池州职业技术学院博士后招收与管理办法（试行）》《池州职业技术学院博士后合作导师	组织人事处	2025.9.2



序号	文件名称	印发部门	印发时间
	遴选与管理办法（试行）》的通知		
8	关于印发《池州职业技术学院贯彻落实长三角教育一体化高质量发展任务清单及2025年工作要点》的通知	招就处	2025.10.29
9	池州职业技术学院贯彻落实《安徽省加快构建“政产学研金服用”融合发展机制行动方案》阶段性目标和任务清单	招就处	2025.11.21
10	关于印发《池州职业技术学院高层次人才引进学术成果评价量化标准》的通知	组织人事处	2025.11.24
11	关于印发《池州职业技术学院2025年博士引进工作实施方案》的通知	组织人事处	2025.11.24

表格来源：池州职业技术学院办公室整理

7.3.2 质量保障体系建设

学院以教学督导为抓手，全面构建教学质量保障体系。建章立制层面，印发《池州职业技术学院教学事故认定及处理办法（试行）》《关于2025-2026学年度第一学期教学督导队伍的通知》等制度文件，明确督导职责、流程与评价细则，为督导工作提供制度遵循。队伍组建方面，遴选教学经验丰富、专业能力突出的骨干教师、退休教师组成督导队伍。督导工作包含教学基本规范检查；听课、评课；教学资料规范性检查；考试诚信、考风考纪检查等，精准指出教学问题并提供改进建议。通过一系列举措，学院教学过程规范化水平显著提升，课堂教学秩序井然，实践教学环节标准化程度不断提高；教师教学反思与改进意识持续增强，专业发展内生动力有效激发，为人才培养质量稳步提升筑牢坚实基础。

7.4 经费保障

学院加大办学投入，确保经费充足，为高质量发展提供坚实保障，并积极争取政府支持，优化经费分配，重点保障教学、科研和学



生发展等关键领域。

7.4.1 年度办学经费总收入及其结构

2025年，学院办学经费总收入为24221.083万元，其中财政拨款（含中央转移支付、地方财政配套）占比77.35%，共计18735.42万元，持续筑牢办学经费的基本盘。事业收入为5,480.74万元（占比22.63%）（见图7-1），以学费、住宿费及成人教育收费为主，成为学院自主发展的重要补充。

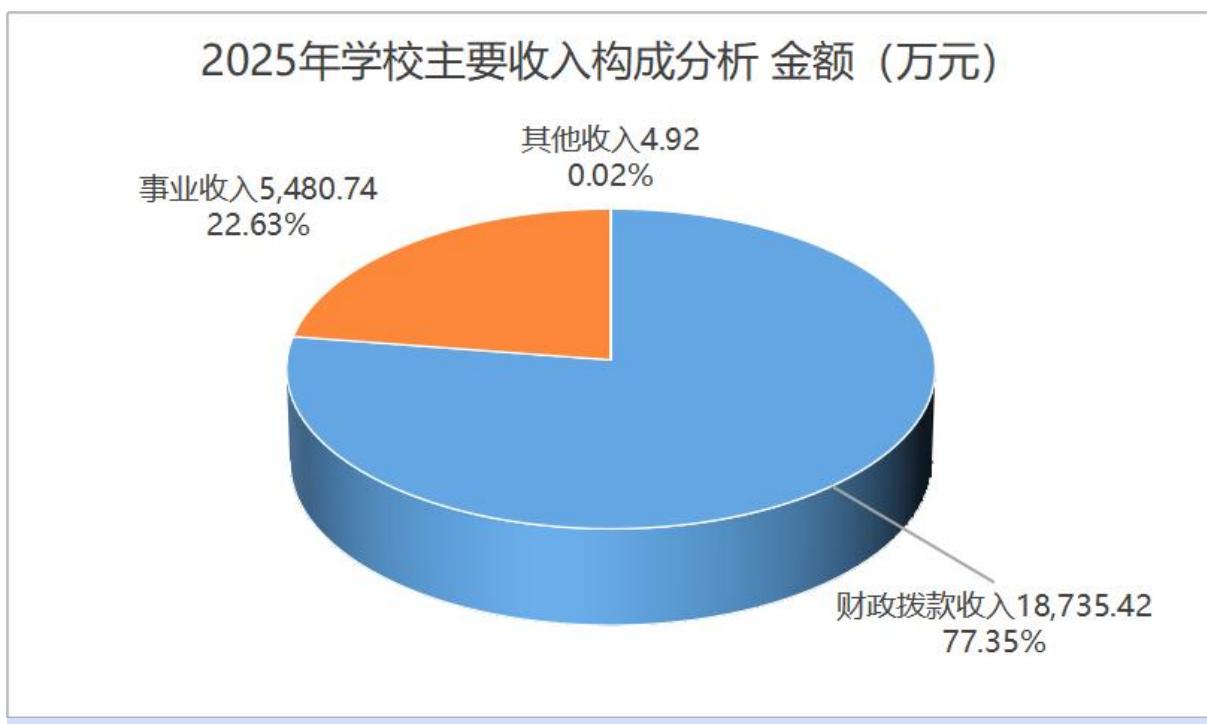


图 7-1 2025 年学校主要收入构成分析图

数据来源：池州职业技术学院2024-2025学年人才培养工作状态数据采集平台

7.4.2 年度办学经费总支出及其结构

优化经费支出结构，突出教育教学核心。2025年，学院经费总支出22,858.28万元，结构持续优化。其中，人员经费支出9,177.03万元（占比40.15%），保障了队伍稳定；基础设施建设投入7,151.51万元（占比31.29%），持续改善办学条件；日常教



学支出3,143.70万元（占比13.75%），远超教学基础保障线，确保教学有序运行；学生专项支出1,924.78万元（占比8.42%）（见图7-2），支持学生全面发展。经费配置充分体现了“保运行、强基础、重教学、促发展”的导向。

2025年学校经费支出结构（单位：万元）

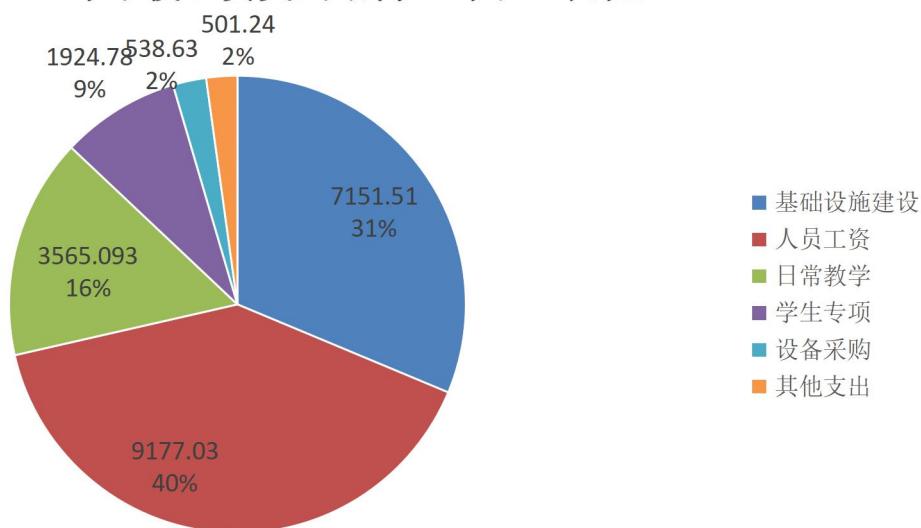


图 7-2 2025 年学校经费支出结构分析图

数据来源：池州职业技术学院2024-2025学年人才培养工作状态数据采集平台



八、挑战与展望





8.1 面临挑战

2025年，池州职业技术学院始终锚定立德树人根本任务，紧扣“双高”建设核心目标，以高质量发展为主题，凝心聚力、真抓实干、奋勇争先，在人才培养提质、服务地方赋能、文化传承创新、产教融合深化、国际合作拓展、师资队伍强化、专业群建设升级等关键领域均取得阶段性成果，办学内涵持续提升，服务区域发展能力稳步增强。与此同时，对照新时代职业教育高质量发展要求及地方产业转型升级需求，学院发展仍存在一些需要持续改进的挑战，具体体现在以下三方面：

一、师资队伍建设尚需提质增效。当前，“双师型”教师队伍虽实现数量稳步增长，但师资队伍结构优化仍面临一定压力，高层次、高学历人才引育工作存在一定难度，博士研究生、行业领军人才占比偏低。此外，中青年骨干教师在教学改革创新、科研团队组建、学科专业建设中的骨干引领作用尚未充分发挥，师资队伍的综合素养与专业能力仍需进一步系统性提升。

二、科研与社会服务能力有待强化。科研工作对接池州九大新兴产业、大黄山建设等区域核心发展战略，科技创新与社会服务的契合度还需进一步提高。2025年学院横向课题立项70项，但项目多集中于基础技术咨询类，需进一步在重大技术攻关、产业升级赋能类高附加值项目上多下功夫，科研经费到账额与年度规划目标存在一定差距。科创平台与创新团队建设有待增强，科研成果转化机制不够健全，技术服务覆盖面较窄、影响力有待增强，



难以有效支撑地方企业技术升级需求。社会培训方面，品牌化、特色化培训项目较少，培训规模有待扩大，品牌影响力尚未形成，服务区域经济转型升级的核心支撑作用尚未充分彰显。

三、国际合作交流层次需深化拓展。学院国际合作已迈出实质性步伐，通过选派骨干教师赴柬埔寨开展职业技能授课，初步搭建起跨境合作桥梁，但整体合作水平尚处于初级阶段。当前合作多集中在短期教师交流授课，尚未形成“学历教育联合培养、技能培训标准化输出、优质职教资源共享”的多元化合作模式。同时，合作资源整合能力有待加强，现有合作成果的示范性、辐射力有待提升，与职业教育国际化发展趋势及学院“双高”建设的国际交流要求仍有一定差距，需进一步深化拓展国际合作的任务。

8.2 未来展望

立足职业教育发展新形势与区域需求，学院精准把握短板与机遇，围绕师资建设、科研服务、国际合作三大核心，系统谋划、靶向施策，全力推动办学质量与综合实力双提升。**一是优化师资队伍结构。**针对高层次人才引育难、“双师型”教师实践不足等问题，以“引育并举、提质强能”为核心，实施“高层次人才集聚计划”，通过柔性引才等多元模式引进高端人才；健全“双师型”教师培养机制，每年选派不少于30%专业教师赴企业挂职，打造高素质专业化队伍。**二是强化科研服务效能。**以“需求导向、协同创新”为抓手，依托相关平台紧扣区域半导体、新能源汽车



等重点领域需求，力争每年立项横向科研项目不少于 80 项，科研经费较 2025 年大幅增长，推动科研与产业融合，赋能区域发展。

三是深化国际合作内涵。搭建合作平台，整合内外资源，积极参加中外合作项目，推动学院国际合作办学项目落地见效。开展“中文+单项技能”试点培训。与中亚、东南亚 1-2 所职业院校合作，开发建筑电工、工程机械操作等模块化培训课程；校企开发本土化资源。联合 1-2 家在中亚或东南亚设厂的中资企业，共同编写海外员工技能工作手册，开发虚拟仿真微课。建立校际合作关系。

与中亚或东南亚 1-2 所职业院校签订合作备忘录，试点短期学历教育项目，组建“流动实训师资团”开展短期支教和技术输出。加强国际科研合作与信息互通，联合境外院校、企业开展跨境技术攻关，提升学院国际办学影响力与核心竞争力，助力职业教育国际化高质量发展。

