

红绿交融 跨域联动 产研教服：大别山

兴农人十八年高职创新实践

教学成果总结报告

一、成果背景与问题

（一）成果背景

2007 年中央一号文件明确提出：全面提高农村劳动者素质，造就有文化、懂技术、会经营的新型农民；2015 年，国务院印发《大别山革命老区振兴发展规划》，将大别山革命老区振兴上升为国家战略；2019 年，习近平总书记视察安徽时强调，要把老区建设得更好、让老区人民过上更好生活。

大别山革命老区振兴是国家重大战略。受区位条件制约，大别山产业长期面临“主业不专、品类不精、特色不显”与“人才情怀不深、技能不精、发展不畅”双重困境。项目团队立足大别山革命老区特色资源，以红色基因与绿色生态产业为核心载体，立足红色基因与绿色生态，推动专业、校际、校企、校地协同，历经 18 年创新与实践，形成“红绿交融、跨域联动、产研教服”大别山兴农人的育人模式（图 1）。



图 1 “红绿交融、跨域联动、产研教服”的大别山兴农人育人模式

（二）成果历程

本成果立足大别山实际，遵循高职人才成长规律，历经探索、构建、成熟、深化、领航等五个阶段（图2），逐步形成体系成熟、运行稳定的兴农人育人模式。



图2 成果建设历程

探索期（2008—2010年）。以省级特色专业建设为依托，开启职业教育服务老区振兴的探索（图3）。特色专业服务地方产业，将大别山冬青快繁等本土科研项目转化为课程资源，探索特色课程模块建设。2010年，完成特色课程体系构建。



图3 两校共同召开A联盟农林类专业建设研讨会

构建期（2011—2013 年）。依托中央财政支持项目等国家级平台（图 4），联合六安职业技术学院，携手九仙尊石斛、宏安冬青合作社等企业搭建产教融合平台，推动“专业、校际、校企、校地”协同，探索形成“红绿交融、跨域联动、产研教服”育人模式。2011 年在 **CSSCI** 首提“一主两辅”兴农人培养目标。2012 年，制定“一主两辅”人才培养方案并实施。2013 年 12 月，成果完成建设，进入实践检验。



图 4 两校共同召开央财项目建设研讨会

成熟期（2014—2019 年）。2014 年 1 月，成果开始全面实践与检验。两校完成面向大别山区域特色的省级科研项目 30 余项，联动鄂豫皖大别山片区院校，辐射茶叶、食用菌等 23 类特色产业。2015 年时任副省长谢广祥赴池州职业技术学院调研职业教育，现场对农林类专业岗位教学改革充分肯定（图 5）。2017 年，农林类专业完成“重素厚基、分岗强能”人才培养模式构建。2018 年，兽医专业完成“赛教融合、赛岗融通”的人才培养模式构建。2019 年，两校园林

技术专业群均获批教育部骨干专业认定。



图 5 时任副省长谢广祥来校调研职业教育

深化期（2020—2024 年）。2020 年，成果应用成效凸显，大别山职教集团入选教育部示范性职教集团、乡村振兴服务中心立项省级项目，专业群获省级“双高”“双特色”立项建设，牵头成立全国智慧生态园林行业产教融合共同体，立项省级产业学院。2021 年，农林类专业“一课一地、能劳耦合”劳动教育教学模式和“岗课训赛”一体化人才培养体系完成建设，效果显著。

领航期（2025 年—）。2025 年，成果示范效应持续扩大，获安徽省教学成果特等奖。多次获《人民日报》《中国教育报》等媒体报道，成果辐射 47 所农林院校，被评价为“可复制、可推广的人才培养范式”。

（三）成果解决的问题

一是兴农情怀不深，学生对大别山情感认同薄弱；二是发展支撑不足，育人维度单一；三是产教耦合不紧，教学内

容与老区特色产业需求脱节。

二、成果主要做法与经验成果

（一）红绿交融：实施四阶递进立人主线，筑牢价值浸润根基

将大别山红色资源与绿色产业融入人才培养，系统设计“情感认同、技能储备、信念升华、行为落地”四阶递进路径，培育扎根老区有情怀、适配产业有技能的兴农人。累计创建省级党建品牌 5 个、思政示范课程 8 门，涌现全国基层就业典型 48 人。

追红探绿，厚植认同：提炼“自强不息、无私奉献”等十大红色基因遗传代码，开发红色研学路线；组织学生走进革命纪念馆、冬青基地、石斛产业园，开展“寻红色足迹、访绿色产业”主题实践。

融红入绿，爱劳强技：推行“一课一地、能劳耦合”模式，将核心课程与产业实景地绑定，制定专属任务清单。

扬红促绿，励志奋进：开设乡村振兴大讲堂，邀请返乡创业校友、大别山建设者开展系列讲座，纳入课程体系。

行红践绿，扎根兴农：组建师生助农服务团，深入大别山开展技术推广、电商助农、乡村规划等实践项目。

（二）跨域联动：打造四域协同立能通道，构建终身发展生态

紧扣大别山特色产业需求，打破专业、校际、校企、校地四重壁垒，开发“农技+”模块，学生按需组合、动态适配；打通招生-培养-就业-发展全周期通道，建立中高本衔接、

定向培养、职后培训的学习体系，构建终身发展支持生态。毕业生扎根大别山三年以上留存率达 72%，121 人进入村两委，实现从引进来到留得住的转变。

专业融通：重构“基础共享+核心分设+拓展互选”模块化课程体系，开发生态康养、电商直播等 10 个“农技+”跨专业模块，增设乡村规划等 3 个微专业。

校际互通：组建虚拟教研室、农林教学联盟，开展集体备课、课题共研；联动鄂豫皖大别山沿线院校，互通专业资源及跨区域就业信息。

校企联动：构建“基地共建、标准共定、团队共组、人才共育”机制，成立生态养殖等 3 个产教融合共同体，5 个教师企业实践流动站和产业学院，开展 13 个现代学徒制等联合培养项目。

校地共建：成立大别山和池州职教集团、乡村振兴协同技术服务中心，推行政校行企村定期会商制度，配套政策扶持包（基层就业补贴、创业孵化）、成长贯通链（中高本衔接）和发展赋能网（定向招聘、终身培训）。

（三）产研教服：构建产教协同立业路径，锻造产业适配本领

创新“产业出题、科研攻关、教学转化、社会服务、反哺产业”育人逻辑，推行“一课一地、能劳耦合”教学模式，实现课程与地块绑定、劳动与技能融合、教学与服务一体。将 193 项科研成果转化为教学案例，重构 72 门核心课程，精准服务太湖冬青、霍山石斛等产业，辐射带动皖南草鸡、

九华黄精等周边产业，形成“一乡一业、一企一品”发展新格局。

以产定教解决教什么：聚焦大别山特色产业，动态调整培养方案，联合开发 28 门特色产业课程、12 本教材。

以研优教解决怎么教：聚焦冬青快繁、石斛组培等产业问题开展科研，推行“田间课堂+项目实战+技术服务”，将实验设计、技术攻关、成果验证等转化为教学任务。

实景施教解决在哪教：共建 84 个生产实训基地、16 个赛训一体化中心，将课堂搬到石斛园区、黑猪养殖场等实景地。

以标定评解决怎么评：联合制定 21 项行业企业标准、10 门岗位课程标准，构建“企业评价+技能认证+课程考核”多元评价体系。

以服拓能解决怎么续：依托农民学院、技能夜校开展技能培训 320 余场，建立技术咨询、项目申报等持续服务机制，孵化企业 138 家。

三、创新与特点

（一）首创“三维耦合”育人理念

本成果融合区域协同、职业生涯全周期发展理论，将国家战略、地方特色产业与个人成长规律系统耦合，打通“价值认同—技能适配—长效发展”全链条育人逻辑，首创“红绿交融、跨域联动、产研教服”三维耦合育人理念，系统回答人才培养三个根本问题（图 6）。

确立价值坐标—回答为谁培养人。将大别山精神与绿色

生态产业深度融合，打破思政与专业、课堂与田间、情感与能力的边界，为党育人，为大别山振兴培育有情怀的扎根者。

重构成长生态—回答培养什么人。打破专业、校际、校企、校地四重壁垒，将碎片化资源整合为全周期发展支撑平台，造就持续发展的复合型兴农人。

打通运行链路—回答怎样培养人。以平台为枢纽，将产业需求、科研资源、生产场景、行业标准、职后培训系统整合为育人链条，在产教共生中锻造适配特色产业的真本领。

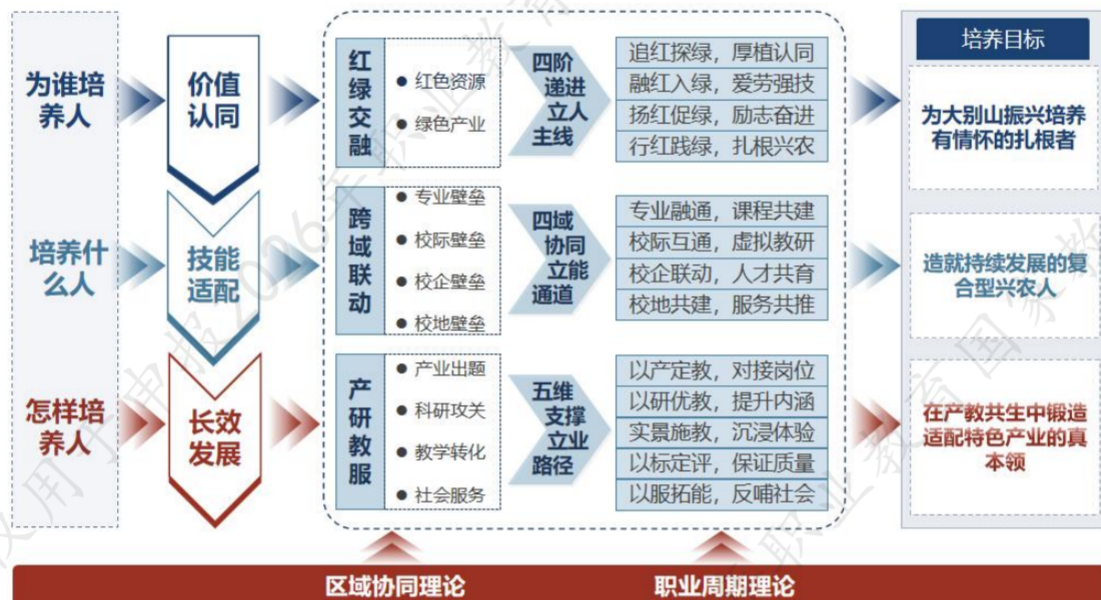


图 6 “三维耦合”育人理念

（二）打造“产研教服”培养闭环

围绕大别山特色产业，创新“产业出题→科研答题→教学练题→服务验题→反哺产业”全链闭环育人逻辑（图7）。

以产促研，聚焦冬青快繁、石斛组培等关键技术瓶颈，确立科研主攻方向。建专项试验基地，推进技术标准化建设。

以研促教，将专利、标准等成果转化为教学案例；以教促服，学生在教服研赛中心与田间课堂反复操练，练就实战

本领。

以服促产，通过技术推广、电商助农等服务检验成效，驱动大别山产业提质增效与需求迭代。

同时，全面推行“农技+”复合型兴农人培育模式，实现从单一技能向“懂技术、善经营、会治理”的根本转变。



（三）构建“融合共生、全链赋能”机制

融合共生机制：突破传统校际合作帮扶模式，构建优势互补、分工协作的协同体系，实行项目共担、团队共组、成果共享、品牌共建，通过联席会议、师资互聘、学分互认等制度，推行“产业教授+科技特派员+技能大师”嵌入式育人，实现技术平台与产业场景双向穿透、相互赋能。

全链赋能机制：打通“招生—培养—就业—发展”全周期成长通道，招生端面向大别山单列计划，开设农科班；培养端将技能大赛标准、行业企业标准融入课程标准与考核评价，实现岗课赛证深度融通；就业端联合地方政府设立定向岗位、发放就业补贴；发展端构建中高本衔接—定向培养—

职后培训体系，完善学分银行、在职提升等制度，让人才从入校到在岗全程有支撑、发展有通道。

四、应用推广效果

（一）人才质量：精准适配，扎根有为

累计为大别山输送 3584 人，非大别山籍占 24%，较实施初期提升近 3 倍。社会学历提升 2209 人次，培育基层骨干 785 名、致富带头人 48 名。检验期农林类毕业生平均就业率 98%、专业对口率 74%，分别高出全国水平 7%和 9%，岗位适应与迁移能力满意度达 95%和 91%（图 7），学生获国家级技能大赛奖项 70 项、双创大赛奖项 64 项。2023 年池州职业技术学院成功承办全国职业院校技能大赛园林微景观设计与制作赛项。

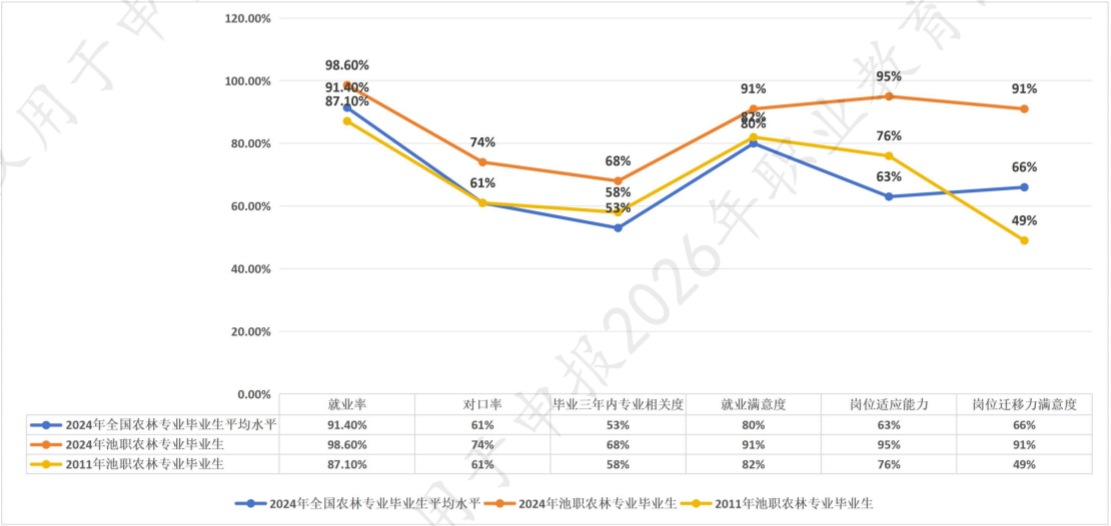


图 7 农林类专业就业率及满意度对比

（二）专业建设：服务产业，示范立标

形成“骨干引领、标准输出、以点拓面、全域提质”专业建设范式，两校园林技术专业均被认定为国家骨干专业；

获省教学成果**特等奖 4 项**，居省农林院校首位；大别山职教集团入选教育部示范性职教集团；参与制定**国家专业标准 5 项**，共建国省级教学资源库 6 个、精品课程 27 门；主编省规划教材 15 部；连续 9 年承办省级及以上技能大赛；立项省教科研课题 61 项。2021 年，时任国务院副总理孙春兰在安徽调研时，深入六安职院调研职业教育（图 8）。



图 8 国务院原副总理孙春兰走进六安职院

（三）师资队伍：双师共育，名师领航

形成“名师引领、专兼互补、科创赋能”师资建设模式。拥有产业教授 **15 人**、行指委专家 **4 人**、省教学名师 **20 人**、省教坛新秀 **25 人**、省技能大师 **5 人**，科技特派员及科技副总 **17 人**。建有国省级“双师型”教师培训基地 2 个、高水平教学创新团队 **6 个**。拥有全国劳动模范、技术能手、种粮大户等 **19 人**；引进行业领军人才，其中企业负责人、高管、技术骨干、专家学者分别占 **26%、16%、42%、16%**。

（四）科教融汇：产研融合，科创赋能

发表专利 **85** 项、高质量论文 **123** 篇；参与产业规划 **7** 项、行（企）业标准 **21** 项，助力太平畈石斛等 **12** 个乡镇、**19** 家企业打造特色品牌；联动鄂豫皖大别山片区院校，辐射茶叶、食用菌等 **23** 类特色产业，电商创新实战班助农销售额突破 **800** 万元。九仙尊石斛企业获评**国家重点龙头企业**、教育部科学研究优秀成果一等奖、中国产学研合作创新成果奖。吴邦国先后 2 次深入九仙尊（图 9），对完成单位立足大别山、以职教赋能乡村振兴、培养本土化兴农人给予高度认可。



图 9 全国人大常委会原委员长吴邦国莅临九仙尊

（五）社会效应：树立样板，全域辐射

本成果纳入全院专业人才培养方案，实现全覆盖。成果主持人受邀在中国教育干部网络学院、国家行政学院等国家级平台开展专题讲座 15 场（图 10）。成果获《人民日报》

《中国教育报》等 29 家主流媒体报道，2 个案例入围全国职业教育改革优秀案例前 30 强，师生多次亮相 CCTV-1、中国教育等频道栏目（图 11）。时任安徽省副省长谢广祥、教育厅厅长李和平先后 3 次莅临视察并听取专门汇报。成果在 47 所院校推广应用，示范效应持续扩大。



图 10 主持人在国家行政学院高校中青干部培训班做讲座



图 11 中国教育电视台《少年工匠》展示六安职院园林专业