



报告验真

报告编号: J20265001247719962

科技查新报告

项目名称: 红绿交融 跨域联动 产研教服: 大别山兴农人十八年
高职创新实践

委 托 人: 池州职业技术学院

委托日期: 2026 年 6 月 30 日

查新机构 (盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心

(一级科技查新咨询单位)

查新完成日期: 2026 年 7 月 1 日

中 华 人 民 共 和 国 科 学 技 术 部

二〇〇〇年制

查新项目 名 称	中文：红绿交融 跨域联动 产研教服：大别山兴农人十八年高职创新实践					
	英文：（略）					
查新机构	名 称	科学技术部西南信息中心查新中心				
	通信地址	重庆市两江新区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编：401121）				
	负 责 人	刘彦雄	电 话	023-67038724、023-63500388		
	联 系 人	任 静	电 话	023-63502719、023-63521543		
	网 址	www.chaxin.org.cn		电子邮箱	aribd@chaxin.org.cn	
一、查新目的与范围 成果查新（申报奖励）国内查新						
二、查新项目的科学技术要点 主要解决问题 1：兴农情怀不深，学生对大别山情感认同薄弱。 主要解决问题 2：产教耦合不紧，教学内容与老区特色产业需求脱节。 主要解决问题 3：发展支撑不足，育人维度单一。						

三、查新点

1、提出“三维耦合”育人理念。融合区域协同、职业生涯全周期发展理论，打通“价值认同—技能适配—长效发展”全链条育人逻辑，提出“红绿交融、跨域联动、产研教服”三维耦合育人理念，突破专业、校际、区域、领域四重壁垒，将碎片化资源整合为全周期发展支撑，造就持续发展的复合型兴农人。

2. 打造“产研教服”培养闭环。围绕大别山特色产业，构建“产业出题→科研答题→教学练题→服务验题→反哺产业”全链闭环育人逻辑。同时，全面推行“农技+”复合型兴农人培育模式，实现从单一技能向“懂技术、善经营、会治理”的根本转变。

3. 构建“融合共生、全链赋能”机制。融合共生机制：突破传统校际合作帮扶模式，构建优势互补、分工协作的协同体系，实行项目共担、团队共组、成果共享、品牌共建，通过联席会议、师资互聘、学分互认等制度，实现技术平台与产业场景双向穿透、相互赋能。

四、文献检索范围及检索策略

1. 中文科技期刊数据库（维普资讯）	1989—2026
2. 中国学术期刊数据库（万方数据）	1998—2026
3. 中国学位论文全文数据库（万方数据）	1980—2026
4. 中国学术会议文献数据库（万方数据）	1982—2026
5. 中国科技成果数据库（万方数据）	1978—2026
6. 中外科技报告数据库（万方数据）	1958—2026
7. 中外标准数据库（万方数据）	1919—2026
8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网）	1915—2026
9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网）	1979—2026
10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网）	1984—2026
11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网）	1984—2026
12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网）	1953—2026
13. 国际会议论文全文数据库（中国知网）	1981—2026
14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网）	1978—2026
15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网）	2000—2026
16. 中国国家知识产权局专利检索及分析系统	1985—2026
17. 国家科技成果网.	
18. 百度 https://www.baidu.com	
19. 必应 https://cn.bing.com	

检索词：

兴农、涉农、农业、红绿交融、跨域联动、产研教服、三维耦合、价值认同、技能适配、长效发展、全周期发展支撑、产业出题、科研答题、教学练题、服务验题、反哺产业、农技+、融合共生、全链赋能、项目共担、团队共组、成果共享、品牌共建、联席会议、师资互聘、学分互认、大别山、革命老区、育人、人才培养

检索策略：

（兴农+涉农+农业）*（红绿交融+跨域联动+产研教服+三维耦合）*（价值认同*技能适配*长效发展+全周期发展支撑+产业出题*科研答题*教学练题*服务验题*反哺产业+“农技+”+融合共生+全链赋能+项目共担*团队共组*成果共享*品牌共建+联席会议+师资互聘+学分互认）

（大别山+革命老区）*（兴农+涉农+农业）*（育人+人才培养）

五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求，在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况，经反复筛选，列出相关文献简介如下：

[1]汪芳琳,王风芹,黄张送

高职院校"政校企一体化"协同育人创新研究 ——以池州职业技术学院为例[J]

阜阳职业技术学院学报,2022,(4):23-26

池州职业技术学院

摘要：为了更好地突出高职院校服务地方经济社会发展的职能，以池州职业技术学院为例，依据地方政府、学校和企业高职院校高素质技术技能人才培养过程中的地位和作用，分析地方高职院校实施“政校企一体化”协同育人实践中存在的突出问题，提出切实可行的改革与创新举措：一是强化地方政府“有力精准调控”的服务功能；二是明晰高职院校“服务地方发展”的办学目标；三是强化地方企业“参与职业教育”的担当作为。

[2]池州职业技术学院与六安职业技术学院协同育人赋能大别山老区振兴

<https://www.163.com/dy/article/KULJ63HP0514DG98.html>

摘要：红绿交融：精神铸魂+产业赋能，构建特色育人内核两校深挖大别山革命精神与生态产业价值，以“红绿交融”为核心育人理念，实现红色思政塑品格、绿色技能强本领，培育一批信念坚定、技术过硬、扎根乡土的兴农人。在红色铸魂层面，两校依托 A 联盟整合皖西烈士陵园、大别山革命历史纪念馆、池州红色革命遗址等优质资源，共建共享红色课程、研学线路与实践平台。两校常态化开展跨校红色研学、思政共建活动，组织两地学生互访学习、联合开展红色宣讲、乡村支教实践，将“坚守初心、甘于奉献、艰苦奋斗”的大别山精神，转化为学子知农、爱农、兴农的职业信念，从根源上解决涉农学生“不愿下乡、不愿留乡”的思想难题。在绿色赋能层面，两校精准对接本土特色产业，差异化布局、一体化育人。池州职业技术学院聚焦大别山冬青野生资源保护、规模化繁育及小叶苦丁茶标准化种植、精深加工技术攻关，将林下种植、黄精茶叶提质、产品品牌打造等技术融入核心教学；六安职业技术学院专注霍山石斛组培育苗、仿野生种植、康养产品研发，构建全产业链技能培养体系。依托联盟资源互通优势，两校打破专业与地域壁垒，通过跨校联动、师资互学、技能共训，让两地学生同步掌握大别山多元特色产业技术，实现“一技多能、适配全域”的育人目标。跨群联动：深耕校际协同，落地多元实景合作成效十余年来，两校以 A 联盟为核心纽带，持续深化“跨校、跨专业、跨产业集群”联动发展，从教学管理、师资建设、教材研发、技能竞赛到实训育人、助农服务，落地多项常态化、实体化合作项目，以真实、可溯源的合作成果支撑育人成效、赋能产业发展，让校际合作从理论模式转化为落地成果。一是常态化校际互访，共建优质教学管理体系。自 2012 年联盟合作以来，两校建立校级领导、教务处管理人员、专业骨干教师常态化互访交流机制，定期开展教学管理调研、专业建设研讨、实训基地考察、育人模式复盘等交流活动。双方相互借鉴办学治校、专业建设、教学改革、学生管理的先进经验，取长补短、迭代优化育人管理制度体系，同步规范涉农专业教学标准、实训考核标准、人才培养评价标准，为两校协同育人、标准化办学筑牢制度根基，实现教学管理水平双向提升。二是依托赛事共训共赛，锤炼高水平技能人才。两校以省级职业技能竞赛为抓手，深化技能育人协同合作，充分发挥池州职业技术学院在园林景观设计、园艺栽培领域的专业优势，实现资源共享、以赛促学、以赛促练。近年来，六安职业技术学院积极选派师生参与池州职业技术学院承办的全省职业院校园林景观设计施工、园艺赛项等省级赛事，依托池州职院优质的赛事平台、实训资源和指导团队开展集训备赛，凭借扎实的实操技能和综合素养斩获多项优异成绩。通过跨校备赛、

参赛的模式，有效补齐了六安职院园林园艺类专业技能实训短板，全面提升两校学生在园林、园艺等领域的实操能力，精准适配大别山生态文旅、林下经济产业发展需求。三是共建双师师资队伍，夯实协同育人根基。依托联盟培训平台，两校构建常态化教师共育机制，全力打造高素质双师型教学团队。池州职业技术学院常态化承办安徽省双师型教师专项培训，六安职业技术学院持续选派园林、园艺等涉农专业骨干教师参训学习，系统研习现代农业技术、园林实训教学、特色产业培育等前沿教学技能，吸收先进职教教学理念与实操方法。同时，两校骨干师资深度联动、抱团教研，联合开展教学改革研究与教材研发，共同编写《组织培养》专业核心教材，融合霍山石斛组培繁育、大别山冬青无菌育苗等特色植物种苗培育，优化产业核心技术与教学案例，将产业实操经验、实训教学成果全面融入教材内容，实现教研成果双向转化、教学资源共建共享，大幅提升两校双师型师资教学与科研服务能力。四是跨校实训互助共育，打造特色产业实训课堂。针对单一院校产业实训场景单一、技能覆盖面窄的问题，两校建立常态化跨校实训交流机制。六安职业技术学院中草药栽培专业学生赴池州实训基地，沉浸式学习大别山冬青扦插繁育、林下套种模式、小叶苦丁茶采摘与杀青加工技术；池州职业技术学院园林技术专业群学生赴霍山石斛产业基地，参与石斛组培、仿野生栽培、病虫害绿色防控等实操训练。两校教师交叉授课、联合指导，整合两地产业优势，补齐单一专业技能短板，让两地学生同步掌握茶叶、中药材两大特色产业核心技能，有效解决大别山特色农业复合型人才短缺问题。五是助农服务一线，赋能乡村振兴。两校分别组建脱贫攻坚和乡村振兴驻村工作队、“兴农志愿服务队”，专业教师聘为科技特派员每年寒暑假开展大别山乡村助农专项行动。两校志愿服务队先后深入太湖县、霍山县、金寨县等老区乡镇，为农户免费提供冬青苗木管护、苦丁茶提质炒制、石斛田间养护、电商直播带货等技术服务。针对山区农户种植技术落后、产品附加值低等问题，团队手把手指导农户改良种植模式、优化加工工艺，助力特色农产品提质增效。十余年来，累计开展基层技术培训 60 余场，服务农户 2000 余户，带动两大特色产业片区农户年均增收 4000 元以上，真正实现职教技术落地乡村、赋能民生。产教共生：育人兴产双向赋能，彰显职教老区担当持续十余年的联盟协同育人实践，让两校实现了人才培养质量与区域产业发展的双向提升，形成了育人、兴产、富民、强基的多维成效。在人才培养上，两校依托 A 联盟跨群联动模式，依托赛事共训、师资共育、教材共建、实训共享的完整体系，累计培育涉农技术技能人才万余名，大批复合型兴农人扎根大别山大地，补齐了老区特色农业人才短板，扭转了青年人才外流的困境。学生兼具红色乡土情怀与多元产业技能，既能适配石斛康养产业发展，也能胜任茶产业、林下经济发展需求，成为乡村振兴的中坚力量。在产业赋能上，两校协同发力推动本土特色产业迭代升级。池州大别山冬青(小叶苦丁茶)从野生零散资源发展为规模化、品牌化富民产业，形成完整的种植、加工、销售产业链；六安霍山石斛实现标准化、智能化种植，产业链延伸至康养、美妆、食品等领域，产业附加值持续攀升。两校的技术支撑与人才供给，为大别山特色农业产业化、标准化、品牌化发展提供了核心保障。在模式创新上，两校探索的“平台牵引、跨校联动、产业共建、红绿交融、校地共生”育人模式，突破了地方高职院校资源局限，解决了革命老区职业教育服务产业能力弱、人才培养同质化等问题，模式成熟、成效显著，具备极强的复制性与推广性，为全国革命老区职教高质量发展提供了典型范例。

[3]储诚炜

产教融合趋势下高职院校涉农专业设置与调整研究——以大别山片区四所高职院校为例[J]

职教论坛,2014,(27):60-62

安庆职业技术学院高职研究所

摘要: 产教融合趋势下,高等职业院校一个主要任务和中心环节就是调整与设置专业结构,优化专业布局,提高与区域产业结构的契合度和匹配度。通过对大别山片区四所高职院校涉农专业实证分析和比较分析,剖析其内在历史基础、区域环境和政策支持等方面深层次原因,并就设置和调整符合区域农业经济发展要求的涉农专业提出相关对策与建议。

[4]赵良庆,朱立军,吴文革

“大别山道路”文化精神探源——对“办什么样的安农”的历史探索(下篇)[J]

安徽农业大学学报(社会科学版),2014,23(5):110-118

安徽农业大学

摘要: “大别山道路”的开辟与形成,是安农人对“建设什么样的大学”“怎样办好大学”不断探索的实践成果。“大别山道路”是一条富民兴农、育人兴校、科技创新、培养崇高和塑造灵魂之路。坚持“大别山道路”,构建创新创业人才培养体系和知识技术创新体系,完善“大学+科技园+龙头企业+地方政府”的协同办学模式。“大别山道路”为地方农业院校的特色发展提供了典型经验和范例,孕育了具有学校特色的精神文化。

[5]王京平,洪炜,马万顺

农业高职院校开展“红绿融合”思想政治教育工作的创新实践——以江苏农林职业技术学院为例[J]

湖北开放职业学院学报,2022,35(7):76-77

江苏农林职业技术学院

摘要: 高校的思想政治教育工作是落实立德树人根本任务的关键,党和国家对农业院校人才培养工作寄予厚望,传统的思想政治教育方式已不能满足新形势的要求。本文以江苏农林职业技术学院在课程、实践、文化育人方面“红绿融合”的创新实践为例,为农业高职院校开展“红绿融合”思想政治教育提供有力参考。

[6]王建利

农业院校思政课“红绿融合”的教学内涵、价值逻辑与实践路径[J]

内蒙古师范大学学报(教育科学版),2026,39(2):55-63

北京农学院马克思主义学院

摘要: 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是传承红色基因的主阵地和主渠道。农业院校思政课坚持守正创新,深入探索“红色基因”与“绿色元素”相互融合的教学内涵,构建服务新时代“三农”人才培养的特色育人模式。深度挖掘“红绿融合”教学内涵,提升其政治性、专业性、吸引力。通过“红色铸魂、绿色润心”的双向融合,形成其独特的价值架构,构建筑牢育人根基、赋能人才培养的价值意蕴。在实践路径上,通过完善小课堂教学体系、善用社会大课堂、构建虚拟课堂、繁荣校园文化增强思政课思政引领力、价值感召力、学习吸引力、文化凝聚力,厚植农业院校学生爱农情怀,培养“知农爱农、强农兴农”时代新人,推动思政课建设内涵式发展。

[7]谢雪霞

产教融合共同体下高职院校“红色文化—职业技能”协同育人的失衡困境与数智化重构[J]

湖北开放职业学院学报,2025,38(23):47-49

汕尾职业技术学院

摘要: 在产教融合共同体建设与职业教育“德技并修”改革背景下, 高职院校“红色文化—职业技能”协同育人面临内容融合脱节、流程数智赋能缺失、主体协同断层等失衡困境。立足校内课程、校外实践、区域服务三大场景, 构建内容深度融合、流程智能闭环、主体协同共生的协同育人重构框架, 探索目标精准适配、实施智能闭环、协同长效稳定的数智化重构路径, 推动协同育人从形式化协同向深度化融合转型, 服务高职教育高质量发展与老区乡村振兴。

[8]嵇怡,陈苏宁,刘莹

乡村振兴背景下农林高职院校构建“四创融合”创新创业育人模式的实践与探索[J]

创新创业理论与实践,2025,(18):192-195

江苏农林职业技术学院

摘要: 在乡村振兴战略的背景下, 农村发展亟须培养一批“懂技术、善经营、会管理”的高素质创新创业人才队伍。农林高职院校担负着人才培养的重要任务, 在乡村振兴战略的实施中发挥着重要作用。该文分析了农林高职院校创新创业教育的意义和存在的问题, 提出“四创融合”的大学生创新创业育人模式, 通过思创融合”“专创融合”“科创融合”“产创融合”, 将大学生的思政教育、专业教育、科研训练、产业实践与创新创业教育深度融合, 全面提升学生的创新创业能力。

[9]陈雪洋,孟洋

产教融合视域下高职涉农专业“铸魂·强技·赋能”三维融通人才育训模式构建[J]

农村经济与科技,2026,37(2):240-242

南阳农业职业学院农业工程学院

摘要: 在乡村振兴战略与农业现代化背景下, 高职涉农专业面临人才培养与产业需求脱节、学生返乡意愿薄弱等困境。据此, 构建“铸魂·强技·赋能”三维融通育训模式, 通过课程思政厚植“三农”情怀, 以“岗课赛证”融通提升智慧农业技能, 依托双创平台强化乡村振兴服务能力, 并通过南阳农业职业学院实践验证其有效性。该模式以育训结合形式, 推动教育链与产业链深度耦合, 为涉农人才培养提供理论框架与实践范式。

[10]“一体·两翼·四链融通”的实践育人+“三维联动”产业人才培养——“新农科”应用型人才培养模式改革的昭通学院实践

<https://www.ztu.edu.cn/info/1252/13607.htm>

摘要: 昭通学院是一所省属公办普通本科高校, 地处乌蒙山革命老区, 为区域内服务 635 万人口的唯一本科院校。学校坚持“地方性、应用型”办学定位, 立足云南、扎根昭通, 辐射川黔渝, 以“学生发展为中心”, 培养兼具“知农爱农情怀”与“实践创新能力”、适应乡村振兴需求的高素质应用型人才。学校立足乌蒙山片区现状与高原特色农业产业, 围绕片区内苹果、天麻、马铃薯等产业需求, 针对“下不去、留不住、不敢创”的人才培养难点, 深入推进新农科人才贯通式改革, 取得了显著成效。构建了以“2+1+1”为主干, “一体·两翼·四链融通”“三早”与“三维联动”协同的人才培养模式, 形成了“需求牵引、研践结合、成果反哺”的闭环育人体系; 面向苹果、天麻、马铃薯等产业设立特色班, 联合 26 个校外实践基地实施双导师制、课程思政+第二课堂深度融合, 并以 AI 课程、虚拟实验、远程教研等数字化载体提升项目与情境化教学质量。改革成效显著: 先后获省科技进步二等奖 1 项, 三等奖 2 项、省教学成果二等奖 1 项; 建成云南昭阳苹果科技小院、省天麻与真菌共生生物学重点实验室、省天麻绿色种植与加工工程研究中心等国家、省级平台 11 个; 获教育部教改项目 1 项, 省教改项目 5 项; 省级教学比赛获奖 6 项; 打造省级一流课程 3 门;

毕业生就业对口率超 80%、用人单位满意度超 95%；育人经验被省内兄弟高校借鉴；形成“教育赋能产业、产业反哺教育”良性循环，为乌蒙山区农业农村现代化与乡村振兴提供可复制、可推广的“新农科”人才培养范式。

[11]孙燕荣,余银萍

乡村振兴背景下新型农民大学生校地协同育人模式研究[J]

江西农业,2025,(24):136-138,141

湖南理工职业技术学院

摘要：乡村振兴，关键在人。培养大批“留得住、用得上、有文化、懂科技、善经营、会管理”的新型农民大学生是实现全面乡村振兴的保障，而新型农民大学生培养是一项系统性、周期性的工程，涉及地方政府、教育行政部门、高校、涉农企业（农村合作社等）、金融机构等资源的整合和利用，需要各个单位全程参与，形成“招生-培养-就业/创业-服务乡村”的人才培养闭环。因此，本文基于乡村振兴背景，对新型农民大学生校地协同育人模式进行研究，提炼出“三融六协”育人模式，并进行例证分析，机制创新，以提升乡村治理效率，带动乡村产业发展和促进农民增收。

[12]刘瑞明

涉农高职院校助力乡村振兴的协同机制与实施路径探究[J]

陕西农业科学,2024,70(7):1-6

杨凌职业技术学院

摘要：乡村振兴是宏大的国家战略和时代命题，涉及要素众多，需要多方面协同联动，形成合力共同推进。本文在总结分析涉农高职院校助力乡村振兴研究现状、院校实践、存在问题的基础上，基于协同理念、机制、要素三方面分析，构建了涉农高职、政府、社会组织、农户“四方联动”协同机制和全方位、全过程、全链条的“三全”工作机制。在搭建的四方协同平台上，依托涉农高职院校特色优势着眼，形成了“人才保障、技术支撑、智力支持、示范引领”四大实施路径，以期职业教育助力乡村振兴和“千万工程”实施提供借鉴与参考。

[13]庞馥珊

职业院校“新农人”培育路径研究——基于农业全产业链视域[J]

教育理论与实践,2025,45(30):25-29

苏州经贸职业技术学院工业互联网学院

摘要：创新职业院校“新农人”培育，既是全面推进乡村振兴的迫切需要，也是职业教育适应农业高质量发展的内在要求。全产业链视域下，职业院校培育“新农人”，在专业设置上应注重“强链”“增链”，在教学内容上应遵循综合和实践导向，平台建设应强化产教融合。当前，职业院校培育“新农人”存在的困境有：全产业链思维不足，专业设置不系统；全产业链引领不够，教学内容适应度低；滞后全产业链需求，平台资源不够完备。在全面推进乡村振兴战略的新征程上，应全链式设置职业院校“新农人”培育的专业体系，全链式组织职业院校“新农人”培育的教学内容，全链式打造职业院校“新农人”培育的平台资源。

[14]黄哲

职业教育构建乡村振兴“数字工匠”培育生态的范式创新与实践引领[J]

职业,2025,(11):47-50

湖南省岳阳市高级技工学校

摘要：在党中央持续推进乡村全面振兴、发展农业新质生产力的背景下，职业教育作为乡村振兴专业化人才培养的核心载体，其模式创新具有重要意义。本文以岳阳市高级技工学校实践为基础，聚焦职业院校赋能乡村振兴人才培养的现状与面临的挑战，系统分析当前主流模式。研究提出以“大思政”“大公共课”“大课堂”为核心的创新路径：通过厚植“三农”情怀、重构“数字工匠”育训体系、搭建校村企协同平台，形成“农文铸魂、数智赋能、耕读融合”的人才培育新范式，实现数字技能与兴农本领的双向提升，为职业教育培育创新创业型“数字工匠”提供可借鉴的实践样本与理论参考。

六、查新结论

在所检索文献范围内，涉及委托项目的相关文献有：

池州职业技术学院的汪芳琳报道了高职院校“政校企一体化”协同育人创新研究——以池州职业技术学院为例（见文献[1]）。网络文献报道了池州职业技术学院与六安职业技术学院协同育人赋能大别山老区振兴（见文献[2]）。以上属本项目文献。

安庆职业技术学院高职研究所的储诚炜报道了产教融合趋势下高职院校涉农专业设置与调整研究，重点分析了大别山片区四所高职院校涉农专业设置与区域农业经济发展的契合度，并提出相关对策建议（见文献[3]）。安徽农业大学的赵良庆报道了“大别山道路”文化精神探源——对“办什么样的安农”的历史探索，构建创新创业人才培养体系和知识技术创新体系，完善“大学+科技园+龙头企业+地方政府”的协同办学模式（见文献[4]）。江苏农林职业技术学院的王京平报道了农业高职院校开展“红绿融合”思想政治教育工作的创新实践，重点介绍了江苏农林职业技术学院在课程、实践、文化育人方面的具体做法（见文献[5]）。北京农学院马克思主义学院的王建利报道了农业院校思政课“红绿融合”的教学内涵、价值逻辑与实践路径，重点探讨了红色基因与绿色元素融合的特色育人模式，培养“知农爱农、强农兴农”时代新人（见文献[6]）。汕尾职业技术学院的谢雪霞报道了高职院校在产教融合背景下“红色文化—职业技能”协同育人面临的失衡困境，并提出通过数智化重构路径实现内容深度融合、流程智能闭环和主体协同共生，推动协同育人向深度化融合转型（见文献[7]）。江苏农林职业技术学院的嵇怡报道了农林高职院校构建“四创融合”创新创业育人模式，通过思创、专创、科创、产创四维融合，将思政教育、专业培养、科研训练与产业实践深度结合，培养乡村振兴所需的复合型人才（见文献[8]）。南阳农业职业学院农业工程学院的陈雪洋报道了高职涉农专业“铸魂·强技·赋能”三维融通人才育训模式，通过课程思政培养三农情怀，结合“岗课赛证”提升智慧农业技能，并利用双创平台增强乡村振兴服务能力，实现教育链与产业链的深度耦合（见文献[9]）。网络文献报道了昭通学院构建的“一体·两翼·四链融通”实践育人体系与“三维联动”产业人才培养模式，通过特色班、双导师制及数字化教学手段培养适应乡村振兴的高素质应用型人才，聚焦苹果、天麻等高原特色农业产业需求。（见文献[10]）。湖南理工职业技术学院的孙燕荣报道了乡村振兴背景下新型农民大学生校地协同育人模式的研究，提炼出“三融六协”育人模式，涉及地方政府、高校、涉农企业等多方资源整合，形成人才培养闭环，以提升乡村治理效率和促进农民增收（见文献[11]）。杨凌职业技术学院的刘瑞明报道了涉农高职院校助力乡村振兴的协同机制与实施路径，构建了“四方联动”协同机制和“三全”工作机制，形成人才保障、技术支撑、智力支持、示范引领四大实施路径（见文献[12]）。苏州经贸职业技术学院工业互联网学院的庞馥珊报道了职业院校在全产业链视域下培育“新农人”的路径，包括专业设置、教学内容和平台建设的改进，以及当前面临的困境和解决方案（见文献[13]）。湖南省岳阳市高级技工学校的黄哲报道了职业教育在乡村振兴中培育数字工匠”的实践，提出通过大思政”“大公共课”“大课堂”路径重构育训体系，实现数字技能与兴农本领提升（见文献[14]）。

经对比分析：文献3述及产教融合趋势下高职涉农专业设置与区域产业结构契合度研究，文献4述及“大别山道路”文化精神及协同办学模式，文献5与文献6均述及农业院校“红绿融合”思想政治教育的实践与教学内涵，文献7述及产教融合共同体下高职院校“红色文化—职业技能”协同育人的数智化重构，文献8述及农林高职院校“四创融合”创新创业育人模式，文献9述及涉农专业“铸魂·强技·赋能”三维融通育训模式，文献10述及“一体·两翼·四链融通”与“三维联动”协同的应用型人才培养模式及闭环育人体系，文献11述及新型农民大学生“三融六协”校地协同育人模式及人才培养闭环，文献12述及涉农高职院校助力乡村振兴的“四方联动”协同机制与“三全”工作机制，文献13述及农业全产业链视域下职业院校“新农人”培育的专业体系与教学内容，文献14述

及职业教育构建乡村振兴“数字农匠”培育生态的范式。上述非本项目文献在产教融合、红绿融合、协同育人或人才培养模式方面与查新点相关，但均未全面涵盖查新点中的“三维耦合”育人理念突破四重壁垒、以“产业出题→科研答题→教学练题→服务验题→反哺产业”为逻辑的“产研教服”培养闭环以及“融合共生、全链赋能”机制中项目共担团队共组成果共享品牌共建及双向穿透相互赋能的制度设计。

综上所述，可以得出如下结论：

本项目所述“红绿交融 跨域联动 产研教服：大别山兴农人十八年高职创新实践”，包括：1、提出“三维耦合”育人理念。融合区域协同、职业生涯全周期发展理论，打通“价值认同—技能适配—长效发展”全链条育人逻辑，提出“红绿交融、跨域联动、产研教服”三维耦合育人理念，突破专业、校际、区域、领域四重壁垒，将碎片化资源整合为全周期发展支撑，造就持续发展的复合型兴农人。2. 打造“产研教服”培养闭环。围绕大别山特色产业，构建“产业出题→科研答题→教学练题→服务验题→反哺产业”全链闭环育人逻辑。同时，全面推行“农技+”复合型兴农人培育模式，实现从单一技能向“懂技术、善经营、会治理”的根本转变。3. 构建“融合共生、全链赋能”机制。融合共生机制：突破传统校际合作帮扶模式，构建优势互补、分工协作的协同体系，实行项目共担、团队共组、成果共享、品牌共建，通过联席会议、师资互聘、学分互认等制度，实现技术平台与产业场景双向穿透、相互赋能。在所检文献以及时限范围内，除本项目相关文献部分涉及外，国内未见相同文献报道。本项目具有新颖性。

查新员（签字）：易春雪

查新员职称：工程师

审核员（签字）：陈敏

审核员职称：高级工程师

（科技查新专用章）

2026 年 7 月 1 日

七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：易春雪

审核员（签字）：陈敏

2026 年 7 月 1 日

2026 年 7 月 1 日

八、附件清单

无

九、备注

1. 科学技术部西南信息中心查新中心是一级科技查新咨询单位。
2. 本查新报告无“报告专用章”和骑缝章无效。
3. 本查新报告涂改、部分复印无效。